

---

# Методика И ОПЫТ

---

*Сборник методических разработок  
участников 17-го Всероссийского интернет-педсовета*  
<http://pedsovet.org>

*Краснодарский Край  
Выпуск 37*

**Москва  
Образ-Центр  
2017**

*Редактор сборника: О.В. Анисимова*

*Дизайн обложки Бориса Юшманова.*

*Тексты печатаются в авторской редакции.*

*Сборник методических разработок участников 17-го интернет-педсовета Краснодарский Край выпуск 37 - Москва, 2017. – 100 стр.*

Отпечатано в «ОнтоПринт» [www.ontoprint.ru](http://www.ontoprint.ru)

*© Авторские права на отдельные произведения  
сборника сохраняются за их авторами.*

*© ООО «Образ-Центр», составление и оформление  
сборника.*

**Содержание**

<b>НОД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ И ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ТЕМЕ «ЗЕМЛЯ – ПЕСЧИНКА В ОКЕАНЕ СРЕДИ БЕСЧИСЛЕННЫХ МИРОВ» .....</b>	<b>5</b>
Андрющенко Наталья Валентиновна, воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Краснодарский край .....	5
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ».....</b>	<b>9</b>
Андрющенко Наталья Валентиновна, воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Краснодарский край .....	9
<b>КОНСПЕКТ НОД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ПСИХОГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПО ТЕМЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ДОБРА» .....</b>	<b>15</b>
Давыдова Оксана Юрьевна, воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Краснодарский край .....	15
<b>КОНСПЕКТ НОД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ПСИХОГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ПО ТЕМЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ДОБРА» .....</b>	<b>19</b>
Давыдова Оксана Юрьевна, воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Краснодарский край .....	19
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ВОЛШЕБНЫЕ ПОЛОСКИ» ...</b>	<b>23</b>
Зайцева Елена Борисовна, воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г.Туапсе Краснодарский край .....	23
<b>КОНСПЕКТ НОД С ВОСПИТАННИКАМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «ЭКСКУРСИЯ НА СТАНЦИЮ ЮННАТОВ» .</b>	<b>29</b>
Карагозян Римма Ашотовна, воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Краснодарский край .....	29
<b>КОНСПЕКТ НОД С ВОСПИТАННИКАМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ» .....</b>	<b>35</b>
Костинская Нина Николаевна, воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Краснодарский край .....	35
<b>СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «НОВОГОДНИЙ КАРНАВАЛ».....</b>	<b>39</b>
Куадже Людмила Борисовна, музыкальный руководитель МБДОУ ДС № 28 г. Туапсе Краснодарский край .....	39
<b>КОНСПЕКТ НОД ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ПОМОЖЕМ ЗВЕРЮШКАМ НАРЯДИТЬ НОВОГОДНЮЮ ЁЛОЧКУ» .....</b>	<b>50</b>
Куфтина Олеся Валерьевна, воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Краснодарский край .....	50
<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ» .....</b>	<b>53</b>
Мазилкина Евгения Валерьевна, старший воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Краснодарский край .....	53
<b>СТИХОТВОРЕНИЯ.....</b>	<b>57</b>
Мазилкина Евгения Валерьевна, старший воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Краснодарский край .....	57

<b>КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБУЧЕНИЮ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «ДЕЙСТВИЯ ВО ВРЕМЯ ПОЖАРА»</b> .....	58
Мкртчян Татьяна Ивановна, воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Краснодарский край .....	58
<b>СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ: «ДЕНЬ РАДОСТИ»</b> .....	61
Мкртчян Татьяна Ивановна, воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Краснодарский край .....	61
<b>МУЗЫКАЛЬНО-СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ</b> .....	67
Плужникова Елена Витальевна, воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Краснодарский край .....	67
<b>НОД ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС»</b> .....	73
Плужникова Елена Витальевна, воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Краснодарский край .....	73
<b>НОД ПО ФЭМП С ВОСПИТАННИКАМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ПО ТЕМЕ «ТЕАТР НА ЛАДОШКЕ. ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА»</b> .....	75
Полещук Лилия Станиславовна, воспитатель 1 младшей группы МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Краснодарский край .....	75
<b>НОД ПО ФЭМП С ВОСПИТАННИКАМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «В ГОСТИ К ЛИСИЧКЕ»</b> .....	77
Полещук Лилия Станиславовна, воспитатель 1 младшей группы МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Краснодарский край .....	77
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СОЛНЦА - ЦЕЛАЯ СТРАНА!»</b> .....	79
Марина Григорьевна Рыженкова, воспитатель, инструктор по ФК высшей квалификационной категории .....	79
<b>СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА, ПОСВЯЩЁННОГО ДНЮ МАТЕРИ «ДРУЖНАЯ ПАРОЧКА» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ</b> .....	84
Федосеева Елена Александровна, воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Краснодарский край .....	84
<b>СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК, ПОСВЯЩЁННЫЙ ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА, «ВЕСЁЛЫЕ ИСПЫТАНИЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И РОДИТЕЛЕЙ</b> .....	89
Федосеева Елена Александровна, воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Краснодарский край .....	89
<b>ИСТОРИЯ «СВЕТЛЯЧКА»</b> .....	93

## **НОД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ И ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ТЕМЕ «ЗЕМЛЯ – ПЕСЧИНКА В ОКЕАНЕ СРЕДИ БЕСЧИСЛЕННЫХ МИРОВ»**

*Андрющенко Наталья Валентиновна, воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Краснодарский край*

**Предмет (направленность):** интеграция образовательных областей.

**Возраст детей:** подготовительная группа.

**Место проведения:** комната для занятий.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, художественно-эстетическое, физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:**

Сформировать у детей представление о космосе, планете Земля.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- упорядочить знания детей о первом космонавте планеты;
- продолжать учить четко и внятно произносить новые понятия, отвечать на поставленные вопросы.

**Закрепляющие:**

- закрепить понятия «планета», «суша», «глобус», « страна», «инопланетянин»; познакомить с понятием «Северный и Южный полюса»
- закреплять навыки работы с красками.

**Развивающие:**

- развивать творческую фантазию детей, воплощать свой замысел в рисовании;
- развитие коммуникативных навыков.

**Воспитательные:**

- учить детей взаимодействовать друг с другом.

**Здоровьесберегающие:**

- создание положительной психологической атмосферы на НОД, снижение эмоционального напряжения.

**Методы и приемы:**

**Наглядные:** просмотр видео презентации; игра «Угадай созвездие» с использованием ЦОР.

**Словесные:** беседа, вопросы, ответы, рассуждения, обогащение словаря: суша, страна, звездное небо, «голубой шар», глобус, Северный и Южный полюса.

**Практические:** физкультминутка: «Веселые пингвины», рисование инопланетянина.

**Игровые:** игра «Живое-неживое», игра «Волшебная палочка», психологическая игра «Доброе животное», физкультминутка «Веселые пингвины».

**Планируемый результат:**

- усвоение и закрепление детьми полученных знаний и умений на образовательной деятельности;
- установление дружеской взаимосвязи (педагог-дети);
- создание и сохранение положительного эмоционального фона на протяжении всего занятия.

**Оборудование:**

мультимедийное оборудование; презентация «Земля глазами из космоса»; игра «Угадай созвездие», с использованием ЦОР; разрезные картинки с космическими сюжетами; карточки для дидактической игры «Живое-неживое»; глобус; краски; белые листы бумаги; кисти; салфетки; вода.

**План:**

1. Организационный момент.
2. Дидактическая игра «Разрезные картинки».
3. Беседа с презентацией «Земля глазами из космоса».
4. Физкультминутка «Веселые пингвины».
5. Игра «Угадай созвездие» с использованием ЦОР.
6. Дидактическая игра «Живое-неживое».
7. Словесная игра «Волшебная палочка».
8. Психологическая игра «Доброе животное».
9. Игра-этюда «Инопланетянин».
10. Организация продуктивной деятельности.
11. Беседа «Инопланетный друг».

**Ход:**

**Организационный момент.**

**Воспитатель:**

Ребята, я хочу с вами побеседовать. Но, о чем мы сегодня будем говорить, вы мне скажете сами. А помогут вам в этом разрезные картинки. Возьмите себе каждый по одному фрагменту картинки. Обратите внимание на то, что обратная сторона фрагмента определенного цвета. Т.е., вы свою картинку будете собирать за столом, где флажок такого же цвета (дети собирают картинки: ракета, космонавт, звездное небо.)

**Дидактическая игра «Разрезные картинки».**

**Воспитатель:**

Какие же картинки у вас получились, что на них изображено? О чем мы с вами будем говорить? (о космосе)

**Воспитатель:**

Вначале я хотела спросить, в каком городе мы с вами живем? В каком

крае находится наш город? Как называется страна, в которой мы живем?

**Презентация «Земля глазами из космоса».**

**Слайд №1** (изображения города, столицы края и страны) (ответы детей)

**Воспитатель:**

Вспомните, ребята, как называется планета, на которой мы живем? (ответ)

**Слайд №2** (вид Земли из космоса)

**Воспитатель:**

Что вы знаете о нашей планете?

**Дети:**

Земля - это планета, на которой мы живем. Из космоса она выглядит как прекрасный голубой шар. Большая часть Земли порята водой: это моря, океаны, озера, реки. Белые пятна – это облака, снег и лед. Суша – это огромные пространства зелено - коричневого цвета, покрытые почвой, камнем, песком.

**Воспитатель:**

Какой формы Земля хорошо видно на макете нашей планеты.

Как называется макет нашей планеты?

Покажите на глобусе воду, каким цветом ее обозначают? Почему она разного оттенка?

Что же тогда обозначают желтым, зеленым, коричневым цветом?

Льды и снега, каким цветом обозначают? Покажите, где на глобусе обозначено больше всего льда (ответы детей)

**Воспитатель:**

Правильно, на самом верху северного полушария и внизу южного полушария. Эти места называются: Северный полюс и Южный полюс.

**Слайд № 3** (изображение Северного полюса с белыми медведями и Южного с пингуинами)

**Воспитатель:**

Ребята, хочу вам сказать, что белые медведи никогда не встречаются с пингуинами (только в зоопарке), так как обитают на разных полюсах.

**Физкультминутка: «Веселые пингуины»**

Бело-чёрные пингуины

Далеко видны на льдинах.

Вот они шагают дружно,

Для порядка это нужно.

Оттопырили ладошки

И попрыгали немножко.

Руки вверх чуть приподняли

И на стулья побежали.

**Слайд № 4** (звездное небо)

**Воспитатель:**

Ребята, посмотрите, какое звездное небо красивое. Сколько я созвездий вижу, и некоторые вам знакомы. Давайте поиграем в игру «Угадай созвездие».

**Игра «Угадай созвездие» с использованием ЦОР**

(слайды с созвездием и загадкой к нему, ответ-рисунок на следующем слайде)

**Воспитатель:**

Люди издавна любовались ночным небом, Луной, и всегда хотели полететь и узнать, как там среди звезд, что там, в небе находится. Но долгие годы конструкторам не удавалось создать космическую ракету. И только в 1961 году 12 апреля впервые в нашей стране была запущена ракета с человеком-космонавтом. Слетав в космос, космонавт сообщил, что в космосе нет воздуха – нечем дышать, холодно, темно, нет ничего живого. Только на нашей планете – Земле есть все для жизни.

**Слайд № 5** (фото Ю.А. Гагарина)

**Воспитатель:**

Кто сообщил людям, что в космосе нет жизни?

Кем был Юрий Гагарин?

В какой стране жил первый космонавт – Юрий Гагарин?

Ребята, а что же нужно живым организмам для жизни?

Воспитатель предлагает поиграть в **игру «Живое-неживое»**

Затем воспитатель играет с детьми в **игру «Волшебная палочка»** (палочка идет по кругу и у кого она в руках, говорит слово, которое обозначает животное, той природной зоны, которую назовет воспитатель).

**Воспитатель:**

Молодцы, ребята, вы назвали большое количество разнообразных животных, обитающих на нашей планете. Я предлагаю поиграть в игру «Доброе животное».

**Психологическая игра «Доброе животное»** (на развитие коммуникативных навыков).

**Воспитатель:**

Ребята, мы говорили с вами о том, что первый космонавт Юрий Гагарин, да и другие космонавты, которые летали на космических ракетах, в космосе не встретили никого живого. Но вдруг, мы все же повстречаемся с инопланетянами – жителями космоса. Как вы думаете, они могут выглядеть? А как передвигаются?

**Игра-этюд «Инопланетянин»**

**Организация продуктивной деятельности.**

Воспитатель предлагает нарисовать детям инопланетянина, каким они себе его представляют.

**Беседа: «Инопланетный друг»**

(рассказать о том, как его зовут, каков его характер, что он любит делать)



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

*Андрющенко Наталья Валентиновна, воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Краснодарский край*

**Предмет (направленность):** экология.

**Возраст детей:** воспитатели ДОУ.

**Место проведения:** аудитория.

### **Актуальность проекта**

Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды, экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование – актуальная и главная задача.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребенок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Современные дети редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдения природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц.

Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности.

### **Цели и задачи проекта:**

осуществление экологического развития детей путем реализации системы практико-ориентированной экскурсионной деятельности на экологической тропе, являющейся ведущим средством формирования основ целостной «экологической» картины окружающего мира. Познакомить детей с многообразием и значением растений на территории детского сада; обобщить представления детей о весне (листья на

деревьях и кустарниках молодые, зеленные, молодые хвоинки на концах лап хвойных деревьев ярко-зеленные; появились первоцветы, весенние цветы, молодая трава; люди работают на огороде-сажают овощи и т.д.); воспитывать интерес к природоведческим наблюдениям, умение любоваться красотой природы, эмоциональную отзывчивость.

1. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания, бережного отношения к объектам природы.
2. Развивать устойчивый интерес детей к природе, её живым и неживым объектам и природным явлениям, потребность познания окружающего мира, вдумчивого и бережного отношения к объектам природы.
3. Формировать систему практических умений по изучению и улучшению состояния окружающей природы, умение видеть причину и следствие того или иного явления, делать выводы, строить логические суждения, то есть заложить основы экологического мышления, познания основных законов, взаимосвязи и взаимозависимости в природе.
4. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать умение ухаживать за растениями, птицами, желание наблюдать за жизнью растений, насекомых и птиц, выделять характерные особенности их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления.

**Тип проекта:** ознакомительно-ориентированный.

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный.

**Участники:** дети, педагог, специалисты МБДОУ, родители.

**Предполагаемые результаты:**

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы.

2. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

3. Многие дети научатся проводить простейшие и сложные опыты, исследования объектов природы, будут с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью.

4. Ребята узнают много интересного из жизни растений (деревьев, кустарников, трав), исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; научатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы, в цветнике детского сада (рыхление, полив, прополка).

5. Ребята научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы.

6. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.

7. К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап. Разработка проекта.**

Выявление объема знаний у воспитанников группы по данному вопросу.

Довести до участников проекта важность данной проблемы.

Составить план мероприятий.

Подобрать методическую, научно – популярную и художественную литературу, иллюстративный материал, видео и фотоматериал, презентацию для детей по теме «Растения нашего города».

Подобрать дидактические игры, игрушки, атрибуты для игровой, познавательной и исследовательской деятельности.

Подобрать материал для творческой и продуктивной деятельности детей.

**2 этап. Практический.**

**Образовательные области:**

**Познавательное развитие:**

развитие любознательности, исследовательской и продуктивной деятельности, формирование целостной картины мира и расширение кругозора.

Содержание:

Проведение познавательных бесед, экскурсий, занятий на темы: «Мир растений», «Для чего нужны растения?», «Как взрослые сажают овощи», «Пересадка комнатного цветка» и т. д.;

Опытно-экспериментальная деятельность:

«Ветка дерева распускается в тепле», «Для растений нужны тепло и вода» и т.д.;

наблюдения за улитками, гусеницами, комарами, божьей коровкой, различными жуками;

рассматривание предметных, сюжетных картинок, альбомов из серии «Кустарники и деревья», «Насекомые», «Овощи».

**Физическое развитие:**

Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенстве. Развитие физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости).

**Здоровье:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Безопасность:** формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям и способам поведения в них.

**Содержание:**

подвижные игры: «Бабочки», «Попрыгунчики у березы (каштана, сосны)», «Раз, два, три мяч у платана лови», «Птицы и автомобиль», «Мотыльки и жуки», «Добеги до куста», «Цапли и лягушки», «Поймай комара» и т. д.; хождение по тактильной групповой «экологической дорожке» здоровья.

**Социально-коммуникативное развитие:**

развитие игровой деятельности детей; приобщение детей к элементарным нормам и правилам взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми; воспитание патриотических чувств.

**Труд:** воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

**Содержание:** сюжетно-ролевые игры: «Огородники», «Магазин семян», дидактические игры: «Угадай, какое дерево (цветок?)», «Любимые овощи», «Что, где растет?», «С какого дерева лист?» «Инструменты для огорода», «Кто, где живет?», «Назови ласково» и т.д.; режиссерские игры с поделками, сделанными из природного материала, конструктора; вечер загадок и стихов о растениях, насекомых, явлениях природы; оформление уголка для родителей по теме «Природа весной»; введение в проект, как детей, так и родителей: совместное тематическое пополнение группового книжного уголка; изготовление атрибутов родителей с детьми для сюжетно-ролевых игр; чтение тематической литературы дома; тематическая выставка «Поделки из подарков природы» (совместно с родителями).

**Художественно-эстетическое развитие:**

развитие продуктивной деятельности в различных видах творчества (рисование, лепка, конструирование, аппликация); развитие детского творчества; развитие музыкально-художественной деятельности.

**Содержание:** рисование «Солнышко, нарядись, красное, покажись», «Трава для зайчат», «Дождик кап-кап-кап», «Цветы на клумбе», «Сад зеленый» и т.д.; аппликация «Ваза для цветов», «Вишня в корзине», «Жуки в траве» и т.д.; лепка «Улитка», «Божья коровка», «Витамины на тарелочке», «Птички и кормушки» и т.д.; заучивание песен о природе в разные времена года, разучивание танцев «Танец цветов», «Урожай», «Веночек» и т.д.

**Речевое развитие:** развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности, воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Содержание:**

разучивание стихов, загадок о природе и природных явлениях, насекомых; чтение научно-познавательной и художественной литературы: А. Толстой «Птица свила гнездо...», М. Зощенко «Умная птичка», В. Бианки «Купание медвежат», Б. Житков «Что я видел?», В. Бологова «Энциклопедия для детей. Растения. Животные», И. Александров «Большая иллюстрированная энциклопедия дошкольника» и

т.д.; составление тематических рассказов: «Все мы знаем, что цветы для добра и красоты», «Почему нужно содержать место, где ты живёшь, в чистоте?», «Загадки из корзинки», «Что нужно растениям для жизни» и т.д.; беседы о бережном отношении к окружающему миру, объектам окружающего мира: «Наши хорошие поступки», «Гусеницы-это хорошо или плохо», «Как мы помогаем птицам», «Насекомые», «Откуда появился огурец» и т. д.; обыгрывание ситуаций и беседы о соблюдении правил безопасности в окружающем мире и сохранении здоровья, как своего, так и ближайшего окружения; словесные игры с учетом тематики проекта: «Съедобное-несъедобное», «Назови одним словом», «Садовник», «Рыбы, птицы, звери», «Я знаю» (3 цветка, дерева, птицы т.д.), «За каким растением спряталась улитка и т. д.

### **Результат:**

Мониторинг знаний детей, проводившийся на начало образовательного проекта, показал, что сведения об объектах, процессах и явлениях окружающей природы экологической тропы и окружающей природы в целом, у детей младшего дошкольного возраста по группе –34 %; на момент окончания внедрения образовательного проекта уровень сформированности начальных основ экологического развития дошкольников по группе – 51 %.

У детей формируется познавательный интерес к разнообразному миру растений, расширились представления и знания о растениях, о бережном, созидательном отношении к природе. Формируются практические умения по созданию условий для выращивания растений и уходу за ними.

Дети научились проводить простые опыты, вести наблюдение за объектами живой природы; объяснять простые связи и цепочки в природе.

У детей формируется гуманистическая направленность поведения в окружающих природных условиях.

Сформированы первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Продолжают закрепляться знания об элементарных правилах безопасного поведения в детском саду, на экологической тропе, на огороде.

Закрепляется умение работать в коллективе.

Происходило развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Родители участвовали в образовательном, воспитательном и трудовом процессе. Участники проекта (дети, родители, педагоги) ощутили удовлетворённость от совместной деятельности. Экологиче-

ское просвещение родителей, дало большой плюс в экологическом воспитании детей.

**Практическая значимость проекта:**

Участие в проектной деятельности стало для детей способом удовлетворения познавательной активности; участвуя в проекте, дети получают не только новые знания, но и приобретают навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру. У дошкольников формируются, систематизируются и обобщаются знания о живом и неживом мире природы экологической тропы, появляется интерес к данной теме, обогащается словарь путем введения определенных слов в практику общения. У детей появляется интерес к самостоятельному поиску ответов, дети задают больше вопросов. Таким образом можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями о растительном мире экологической тропы.

**ЛИТЕРАТУРА И ССЫЛКИ**

1. Л.В. Ковинько «Секреты природы - это так интересно!» - М.: Линка Пресс, 2004 г.
2. А.А. Лопатина «Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания» / А. Лопатина, М.В. Скребцова - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008 г.
3. Н.Н. Луконина «Утренники в детском саду: Сценарии о природе» / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - М.: Айрис-пресс, 2002 г.
4. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада» - М.: Мо-заика-Синтез, 2004 г.
5. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. - 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008 г.

## КОНСПЕКТ НОД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ПСИХОГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПО ТЕМЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ДОБРА»

*Давыдова Оксана Юрьевна, воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Краснодарский край*

**Предмет (направленность):** интеграция образовательных областей.

**Возраст детей:** младшая группа.

**Место проведения:** комната для занятий.

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое, физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие.

**Образовательная цель:**

Развитие творческого, нравственного потенциала детей и навыков межличностного взаимодействия.

**Задачи:**

1. Развивать чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других.
2. Обучать умению быть в мире с самим собой.
3. Пополнять словарный запас детей.
4. Продолжать развивать внимание, ловкость, быстроту реакций.
5. Пробуждать активность, умение подчиняться определенным правилам.
6. Обучать детей ощущать близость и тепло друг друга.

**Методические приёмы:**

Показ, объяснение, поощрение.

**Место проведения:** спортивный зал.

**Материал и оборудование:**

Спортивный инвентарь: гимнастическая скамейка, дуги, обручи, маска лисы, совы; мыльные пузыри, компьютер, диск со спокойной музыкой.

**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:**

За горами - за долами находится волшебная страна. Это не просто страна, а страна добра. Жители этой страны очень добрые. Кто попадет туда, тоже становится добрым. И я предлагаю вам, ребята,

отправиться в эту страну. На пути нам будут встречаться различные препятствия, но мы с ними обязательно справимся.

**1 часть.** Ходьба в колонне по одному, выполняя задания: ходьба обычная, на носках, змейкой, ходьба по кочкам («болото»), подъем и спуск по наклонной доске («гора»), подлезание под дугу («пещера»). Бег. Разновидности бега: «Обезьянки» (с поскоками), «мышата» (мелким шагом), «волк» (широким шагом), «зайки» (прыжки на двух ногах).

## **2 часть.**

### **Воспитатель:**

Вот мы и пришли с вами. Посмотрите, как тут красиво! Давайте улыбнемся и подарим свои улыбки сказочной стране добра! Ребята, а вы заметили, какое солнышко здесь доброе. Давайте протянем к нему свои руки, и оно нас поласкает своим светом и теплом. Ребята, солнышко прислало нам частицу своего тепла - солнечный зайчик, предлагаю с ним поиграть.

### **Упражнение «Солнечный зайчик»**

**Цель:** снять эмоциональное напряжение.

Солнечный зайчик заглянул к тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щеках, на подбородке. Поглаживай его аккуратно, чтобы не спугнуть. Вот зайчик прыгнул на шею, руки, ноги... погладь его нежно, нежно. Вот он забрался на животик, погладь его там. Солнечный зайчик любит и ласкает тебя, а ты гладь его, чтобы подружиться с ним.

Ребята, посмотрите, кто это? Это маленький птенец. Он потерялся. Замерз. Если мы его не спасем – он погибнет.

### **Упражнение «Спаси птенца»**

**Цель:** познакомить детей с методами саморегуляции.

У нас в руках маленький, беспомощный птенец (воображаем). Вытяните руки вперед ладонями вверх. А теперь согните руки в локтях и приблизьте их к себе. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте птенца в ладошках. Подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием. А теперь раскройте ладони, и вы увидите, что ваш птенец радостно взлетел. Он вам очень благодарен. Улыбнитесь ему и не грустите. Он еще прилетит к вам.

В этой стране, ребята, живут разные животные. Они особенные. Очень добрые и очень большие. Мы тоже можем превратиться в такого большого доброго животного. Для этого нам необходимо встать вокруг и взяться за руки.

### **Упражнение «Доброе животное»**

**Цель:** развитие чувства единства, сплоченности.

Мы с вами одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. Вдох-шаг вперед, выдох-шаг назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте изобразим и послу-



шаем, как бьется его большое и доброе сердце. Стук-шаг вперед, стук-шаг назад и т.д.

Ребята, мы так понравились жителям этой страны, что они решили с нами поиграть.

#### **Подвижные игры:**

##### **«Дракон кусает свой хвост»**

Играющие стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок – это голова дракона, последний – кончик хвоста. Пока звучит музыка, первый играющий пытается схватить последнего - дракон ловит свой хвост. Остальные дети цепко держатся друг за друга. Если дракон не поймает свой хвост, то на роль головы дракона назначается другой человек.

##### **«Сова»**

Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.

Ход игры: Играющие свободно располагаются на площадке. В стороне («в дупле») сидит или стоит «Сова». Воспитатель говорит: «День наступает – все оживает». Все играющие свободно двигаются по площадке, выполняя различные движения, имитируя руками полет бабочек, стрекоз и т.д.

Неожиданно произносит: «Ночь наступает, все замирает, сова вылетает». Все должны немедленно остановиться в том положении, в котором их застали эти слова, и не шевелиться. «Сова» медленно проходит мимо играющих и зорко осматривает их. Кто пошевелится или засмеется, того «сова» отправляет к себе в «дупло». Через некоторое время игра останавливается, и подсчитывают, сколько человек «сова» забрала к себе. После этого выбирают новую «сову» из тех, кто к ней не попал. Выигрывает та «сова», которая забрала себе большее число играющих.

##### **«Белые медведи»**

Ход игры. Обозначается игровое поле - примерно 12x12 м. Сбоку от него - льдина, на которой находятся водящие - «два медведя». Остальные игроки «тюлени», находятся внутри игрового поля. Медведи выходят на охоту, взявшись за руки, и ловят «тюленей», стараясь захватить их в кольцо. Пойманного игрока ведут на «льдину». Затем продолжают ловить игроков. Каждые два пойманных «тюленя» становятся

Новыми «медведями» и тоже выходят на охоту.

Правила.

1. Если «тюлень» вышел хотя бы одной ногой за пределы игрового поля, он считается пойманным.
2. «Медведи» не имеют права хватать убегающих за руки или одежду, а могут лишь захватывать в кольцо.
3. Если водящие размыкают руки, они считаются проигравшими и выходят из игры.

##### **«Лисонька, где ты?»**

Дети становятся в круг, ведущий в середине. Затем они отворачиваются и закрывают глаза. В это время ведущий ходит по кругу и незаметно для ребят условленным заранее прикосновением назначает лису, остальные – зайцы. По сигналу все открывают глаза, но никто не знает; кто же лиса. Ведущий зовет первый раз: «Лисонька, где ты?» Лиса не должна выдавать себя ни словом, ни движением, так же и второй раз, а в третий-лиса отвечает: «Я здесь» – и бросается ловить зайцев. Зайца, присевшего на корточки, ловить нельзя. Пойманные зайцы выходят из игры.

### **3 часть (заключительная)**

Воспитатель:

Ребята, вам понравилось играть с жителями страны добра? Давайте поблагодарим их и подарим волшебные, разноцветные шарики, что бы нас здесь вспоминали.

#### **Игра «Салют»**

дыхательная гимнастика (мыльные пузыри).

А теперь нам перед дорогой надо отдохнуть. И в этом нам согласилась помочь Фея сна.

Этюд «Фея сна» - психомышечная тренировка. Дети садятся на полу, на достаточно большом расстоянии друг от друга. Фея сна подходит к каждому ребенку и касается волшебной палочкой плеча играющего. До кого Фея дотронулась, тот засыпает (наклоняет голову, закрывает глаза), играет спокойная, тихая музыка. Когда музыка выключается, дети «просыпаются и оказываются в детском саду.

**Воспитатель:**

Вам понравилось путешествие? Пришло время поблагодарить друг друга и попрощаться. Давайте присядем на пол (в кругу) и у меня для вас сюрприз. Фея подарила нам маленькую частицу сказочной страны(свечка), это символ тепла и света. Сейчас я ее зажгу, и мы будем передавать ее друг другу и говорить «спасибо»».

## КОНСПЕКТ НОД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ПСИХОГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ПО ТЕМЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ДОБРА»

*Давыдова Оксана Юрьевна, воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок»  
г. Туапсе Краснодарский край*

**Предмет (направленность):** интеграция образовательных областей.

**Возраст детей:** подготовительная группа.

**Место проведения:** комната для занятий.

### **Образовательная цель:**

Развитие творческого, нравственного потенциала детей и навыков межличностного взаимодействия.

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое, физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие.

### **Задачи:**

1. Развивать чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других.
2. Пополнять словарный запас детей.
3. Продолжать развивать фантазию, воображение, внимание, ловкость, быстроту реакции.
4. Упрощать в равновесии, пролезании правым и левым боком, развивать координацию движений.
5. Продолжать обучать детей приемам релаксации и саморегуляции.

### **Методические приёмы:**

Показ, объяснение, поощрение.

### **Форма проведения:** физкультурное занятие

Место проведения: спортивный зал

### **Материал и оборудование:**

Спортивный зал оформлен морской тематикой; инвентарь: шнур, мешочки для метания, обручи, гимнастическая скамейка, компьютер, диск со спокойной музыкой (шум морской волны), кисти, краски, карандаши, восковые мелки, альбомы.

## **Ход образовательной деятельности:**

### **1 часть.**

**Воспитатель** предлагает детям представить себя на берегу моря с прозрачной, ласковой, светящейся от солнца водой (используется музыкальное сопровождение).

#### **Воспитатель:**

Ребята, давайте прогуляемся по берегу моря. Вы ощущаете, как вода ласкает ноги, какая она нежная и теплая.

Построение в колонну по одному.

Медленный бег.

Ходьба вперед спиной.

Галопом правым и левым боком.

Ходьба на ладонях и стопах.

Бег широким шагом.

Ходьба обычная.

#### **Воспитатель:**

Набежала волна и, словно по волшебству, мы оказались на морском дне (дети расходятся в рассыпную по залу).

### **2 часть. ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ:**

(экскурсия по морскому дну)

**1. «Водоросли»** (водоросли тянутся через толщу воды к солнцу, но ветер и течение вода уносит их то в одну, то в другую сторону).

И.П. – ноги врозь, руки вниз.

1- поднять прямые руки перед собой вверх.

2 - наклон туловища вправо.

3 - выпрямиться руки вверх.

4 - И.П. 6-раз

**2. «Плавающие лягушата»** (представить себя лягушатами, плавающими в прозрачной, солнечной воде).

И.П.- ноги на ширине плеч, слегка согнуты в коленях, руки согнуты в локтях пред грудью.

1 - развести руки в стороны, очертить круги перед собой, выпрямить ноги, подняться на носки (втянуть живот, вытянуть шею).

2 - И.П.

**3. «Волна»** (не большая волна то отпустит на дно, то снова поднимет).

И.П.- стоя на коленях, руки в поясе.

1-2 - сесть на правое бедро, руки влево.

3-4 - вернуться в и.п. 6-8-раз

**4. «Морской конек»** (необычно плавает - «стоя», то сделает рыбок вперед, то замрет, покачиваясь в воде).

И.П.- о.с., руки на поясе.

1 - выпад правой ногой вперед.

2 - 3 - пружинистые покачивания.

4 - И.П. 6 раз

**5. «Морская черепаха»** (осторожная, то выглядывает из домика, то снова спрячется).

И.П.- сидя на полу, колени подтянуть к животу, обнять руками, голову наклонить к коленям.

1-2 - поднять вверх, вперед прямые ноги («угол») руки в стороны, голову поднять, шею вытянуть.

3-4 - И.П. 6 раз

**6. «Улитка ползет»** (гибкая, пластичная, но немного медлительная)

И.П. - стоя на коленях или сидя на пятках. Голову наклонить к коленям, вытянутые вперед руки опустить на пол.

1-2 - скользящими движениями лечь на живот, оперевшись на локти, голову и плечи поднять.

3-4 - такими же скользящими движениями вернуться в и.п. 6-7 раз

**7. «Кит плывет»** (большой, красивый кит прекрасно плавает в воде).

И.П. – лежа на спине, прямые руки за головой.

1-2 - повернуться на правый (левый) бок.

3-4 - и.п. 8 раз

**8. «Дельфин»** (добрые, ласковые дельфины резвятся в воде).

1-3- прыжки на месте на двух ногах.

4 - прыжок с поворотом на 90 градусов. 2 раза

**Упражнение на восстановление дыхания:**

**9. «Нагоним волны»**

И.П. – ноги на ширине плеч, руки вниз.

Набрать как можно больше воздуха, надуть щеки - вдох, плавно наклониться вперед - вниз, легко постукивания кулачками по щекам, выдыхая воздух небольшими порциями - выдох.

Поднялись волны и выкатили всех на песчаный берег.

Построение в колонну по одному.

**3 часть. ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ.**

1. Ходьба перекатом с пятки на носок (как приятно ходить по влажному, теплему песку).

2. Прыжки - перепрыгивание через шнур, положенный вдоль зала, справа и слева от него, продвигаясь вперед на расстоянии 4 см (оставим запутанный след на песке).

3. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м одной рукой (правой и левой) способом от плеча (попадем камушком в цель на скале).

4. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола (море выкатило кольца, попробуем пролезть, не задев их).

5. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине развернуть-ся на 180 градусов и пройти дальше (маленький водоворот) 4 раза.

#### **Подвижная игра:**

**«Море волнуется раз...»**

(Игра повторяется 3 раза)

#### **Релаксация «Сон на берегу моря».**

Дети ложатся на пол и слушают шум моря. Воспитатель спокойным, негромким голосом рассказывает о том, что всем снится один и тот же сон. В этом сне они видят море с прозрачной голубой водой, через толщу которого можно рассмотреть подводный мир, необыкновенной красоты водоросли, необычных диковинных рыб, большую морскую черепаху и радостных, добродушных дельфинов. Затем пауза. На счет 1,2,3 - дети просыпаются и встают.

#### **Упражнение «Хрустальная вода»**

Присесть, набрать «пригоршню воды», поднять руки с «водой» вверх и вылить на себя «воду». Часто подпрыгивать на месте и произнести громко и радостно звук: «и-и-и».

В конце НОД воспитатель предлагает детям отобразить в своих рисунках впечатления от морского путешествия.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ВОЛШЕБНЫЕ ПОЛОСКИ»**

*Зайцева Елена Борисовна, воспитатель МБДОУ ДС№ 28 «Светлячок»  
г. Туапсе Краснодарский край*

**Предмет (направленность):** творческая деятельность.

**Возраст детей:** воспитатели ДОУ.

**Место проведения:** аудитория.

«Истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев.  
От пальцев, образно говоря, идут ручейки, которые питают источник творческой мысли»  
(В.А.Сухомлинский)

### **Актуальность:**

Одна из важнейших задач педагогической теории и практики - формирование творческой личности. Самым эффективным средством ее решения является художественное творчество в детском саду. Через художественное творчество ребенок познает мир, развиваются творческие способности, воображение, наблюдательность, художественное мышление, эстетическое восприятие, память.

Современный ребенок большую часть своего времени проводит в детском саду с детьми и воспитателями. Задача педагогов заключается в том, чтобы создать такие условия, в которых ребенок стал бы успешным. ФГОС направлены на формирование разносторонней личности ребенка, Особое положительное влияние на развитие ребенка оказывает продуктивная деятельность

Сейчас в практику входит техника изготовления работ путем выполнения определенных действий с бумагой – квиллинг. Бумага дает ребенку возможность проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества.

### **Проблема:**

В настоящее время у многих детей наблюдается недостаточное развитие тонкой моторики. Изучение уровня развития тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук у детей показывает, что у многих они недостаточно целенаправлены. Особенно слабо развиты сложно – координированные движения ведущей руки, т. е. плохое умение держать ручку или карандаш в качестве рабочего инструмента.

Слабость движения пальцев и кистей рук, неловкость служит одной из причин, затрудняющих овладение простейшими, необходимыми

ми по жизни умениями и навыками самообслуживания. Механическое развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребёнка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать: у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

**Цель проекта:**

научить детей новой техники обработки бумаги – квиллингу в свободное время, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники квиллинга, как художественного способа конструирования из бумаги.

**Задачи проекта:**

**ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:**

- познакомить детей с новым видом конструирования – квиллингом, научить изготавливать основные формы (плотную спираль, свободную спираль, каплю, стрелу) и из них составлять различные композиции. (от простых до более сложных) через занятия квиллингом
- формировать умения следовать устным инструкциям.
- продолжать знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.
- обогащать словарь ребенка специальными терминами.
- создавать композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинга.
- повысить уровень развития моторики, мышления, внимания, памяти, творчества.

**РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:**

- развивать память, внимание, логическое и пространственное воображение, художественный вкус.
- развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:**

- Воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении работы
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.



- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
- Воспитывать интерес к искусству квиллинга.

**Тип проекта:** творческий, подгрупповой

**Срок реализации:** долгосрочный 1 год (Сентябрь- май)

**Участники проекта:** воспитатель, дети подготовительной группы и их родители

**Необходимые материалы:**

- ❖ цветная бумага
- ❖ картон белый и цветной,
- ❖ клей (наилучшим является клей ПВА).
- ❖ Инструменты: ножницы, карандаши простые, линейка, кисточки для клея, салфетки, клеенка.
- ❖ Палочки для накручивания полосок.

**Ожидаемые результаты проекта:**

- научатся различным приемам работы с бумагой;
- будут знать основные геометрические понятия и базовые формы квиллинга;
- научатся следовать устным инструкциям, зарисовывать схемы изделий;
- создавать изделия квиллинга, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинга;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию.
- познакомятся с искусством бумагокручения;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

**Предполагаемый продукт проекта:**

1. Составление альбома детских работ.
2. Выставка детских работ в детском саду.
3. Участие детей с родителями в городских конкурсах.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – разработка проекта (подготовительный)**

Деятельность педагога

- Определить цели и задачи. Осуществить сбор и уточнение информации.
- Выбрать оптимальные варианты.
- Разработать перспективный план деятельности.
- Изучить материал по квиллингу
- Уточнить методы и приемы, используемые при работе с бумажными полосками
- Подобрать иллюстративный материал, наглядных пособий о квиллинге ; детскую педагогическую литературу по теме. (стихи, рассказы, загадки);
- Подобрать и изучить материалы по теме из интернета ресурсов.
- Подготовить практический материал: полоски бумаги, палочки для накручивания
- Подобрать материал для консультаций с родителями по теме «Квиллинг- радость творчества для детей и взрослых.»
- подбор слайдов и фильмов о конструировании из бумаги
- Карточка пальчиковых игр, игры с палочками и цветными спичками
- подбор стихов и загадок

**2 этап – реализация проекта (практический)**

Педагог организует работу через НОД с применением эффективных методов и приемов. Оказывает практическую помощь детям.

**Формы работы:**

В процессе образовательной деятельности используются различные формы НОД: **интегрированные, комбинированные.** Проводятся 2 раза в месяц в свободное время. Для успешного выполнения этой работы, на занятии численность детей в группе должна составлять не более 12 человек. Длительность НОД по 30 минут в соответствии с СанПиН. Группа формируется из детей в возрасте от 6-7 лет.

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- Объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию

- репродуктивный – дошкольники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично- поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа дошкольников.

### **Взаимодействие педагога с детьми и родителями.**

Для достижения положительных результатов в развитии ребёнка невозможно ограничиться только работой, проводимой в стенах детского сада. В «Законе об Образовании 2012» в ст. 44 «Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». ФГОС предполагает сотрудничество дошкольной организации с семьей, активное участие родителей в жизни ребенка.

- анкетирование «Как мы проводим время с ребенком после детского сада?»;
- беседы с родителями о важности техники квиллинга для всестороннего развития личности ребенка и успешной подготовке к школьному обучению;
- консультация «Совместные занятия с детьми дома»;
- папка-передвижка «Поделки в технике квиллинга»;
- подбор книг по технике квиллинга;
- совместное творчество - выставка работ.
- практическое занятие для родителей совместно с детьми.

### **3 этап - итог (заключительный):**

- Составление альбома детских работ.
- Проведение выставок работ дошкольников в детском саду.
- Участие детей и родителей в выставках детского прикладного и технического творчества.

Решение задач данного проекта осуществлялось в соответствии с ФГОС ДО. Т.о., проведенная работа всеми участниками образовательного процесса отвечает требованиям интеграции, т.к. прослеживается связь образовательных областей.

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Реализация партнерского взаимодействия-«взрослый-ребенок» . Словесные игры: «Чудесный мешочек», «Доскажи словечко», «Украшь узором игрушку», «Подбери по форме» , «Когда это бывает», «Найди спрятанную игрушку».

**«Познавательное развитие»**

Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества. Просмотр иллюстраций, материалов по технике квиллинг из интернет ресурсов, наблюдения за реальными явлениями, предметами.

**«Речевое развитие»**

Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Обогащение активного словаря. творческое рассказывание, стихи, сказки загадки. Словесные игры: «Закончи слово», «Испорченный телефон», «Загадки и отгадки», «Вопросы», «Я знаю».

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**«Физическое развитие»**

Развитие мелкой моторики, развитие слухового аппарата : физминутки, пальчиковые игры: «Перчатки и мышата», «Как мы маме помогли», «Козлик», «Две мартышки».

**ЛИТЕРАТУРА И ССЫЛКИ**

1. Быстрицкая А. «Бумажная филигрань» Айрис-Пресс, 2010 г.
2. Боден Диана ««Фантазии из бумажных лент: Миниатюрный квиллинг» и др.
3. Дженкинс Джейн «Поделки и сувениры из бумажных ленточек».
4. Котаргинова Е. «Квиллинг»; Бумажная пластика. 2008 г.
5. Уолтер Хелен «Узоры из бумажных лент».
6. Чиотти Д. «Оригинальные поделки из бумаги».
7. Черкасова И.А., Руснак В.Ю., Бутова М.В. «От салфеток до квиллинга»; Москва изд. «Скрипторий 2003» 2013 г.
8. Журнал «Радость творчества: Фантазии из бумаги (квиллинг)» № 6 2012 г.
9. Журнал «Радуга идей (квиллинг)» № 8(14) 2012 г.

## КОНСПЕКТ НОД С ВОСПИТАННИКАМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «ЭКСКУРСИЯ НА СТАНЦИЮ ЮННАТОВ»

*Карагозян Римма Ашотовна, воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Краснодарский край*

**Предмет (направленность):** экологическое воспитание.

**Возраст детей:** подготовительная группа.

**Место проведения:** комната для занятий.

### **Цель:**

Познакомить детей с работой школьников в секциях: «овощеводы», «животноводы», «садоводы», «цветоводы».

Уточнить представления детей о понятиях «сад», «огород», «цветник», «теплица», «газон», «станция юннатов».

Закрепить название растений цветника: «астра», «тагетес», «рудбекия», «сальвия».

Познакомить с новыми цветущим растением «агератум».

Дать литературное название петушиного гребешка «целозия».

Познакомить детей с обитателями зооуголка.

Обратить внимание детей на порядок и чистоту – результат работы юннатов.

Воспитывать у детей любовь к природе, уважение к сельскохозяйственному труду и труду в природе, желание ими заниматься.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие.

**Активизация словаря:** овощеводы, животноводы, садоводы, цветоводы, теплица, газон, цветник.

**Обогащение словаря:** «элегантная криптомерия», «целозия» (петушок), «агератум».

**Предшествующая работа:** чтение книги Лидии Канн «О растениях», проведение экскурсии в Городской парк, труд в цветнике, разучивание стихотворений, проведение дидактических игр.

**Подготовка воспитателя:** посещение станции юннатов для того, чтобы договориться о предстоящем посещении, подбор загадок.

**Методические приемы:** вводная беседа, указания, напоминания, показ, сравнения, приближение к объекту.

### **Ход экскурсии:**

Ребята, послушайте, я прочту вам четверостишие, а вы подумайте, о чем в нем говорится?

Солнце реже смеется,  
Нет в цветах благовонья.  
Скоро осень проснется  
И заплачет спросонья.  
Какое сейчас время года? (осень)  
Какой период осени наступил? (ранний)  
Что характерно для этой поры?

(Короче стали дни, утром прохладно, чаще хмурится небо)  
Предлагаю вам отправиться на станцию Юннатов и понаблюдать, как природа прощается с летом и встречает осень.

Ребята, вот мы с вами и на станции Юннатов.

Как вы думаете, кто здесь трудится? (школьники, юннаты)

Чем занимаются дети на станции Юннатов? (выращивают овощи, фрукты, цветы, ухаживают за животными)

Почему ребята приходят на станцию Юннатов? (любят животных, любят трудиться в цветниках, огороде, саду)

Станция Юннатов – это сказочный уголок природы, где юннаты – юные любители природы, с любовью ухаживают за растениями и животными. Сейчас мы с вами познакомимся с их работой.

Ребята, мы идем вдоль сада.

Какие фруктовые деревья вам знакомы? (груши, сливы, яблони и т.д.).

Ребята, а что делают школьники во фруктовом саду? (окапывают деревья, собирают фрукты)

Как называют ребят, которые ухаживают за фруктовыми деревьями? (юные садоводы)

Обратите внимание, как много взрослых деревьев здесь растет. Их посадили будущие воспитатели, когда учились в педагогическом училище города Туапсе. Кроме фруктовых на станции Юннатов много декоративных, хвойных и лиственных деревьев и кустарников.

Какие хвойные, вечнозеленые деревья и кустарники вы знаете?

Как называется это дерево?

Это криптомерия элегантная. Ее наряд разного цвета: то зеленый, то коричневый круглый год. Постепенно в течение года она обновляет хвоинки. Посмотрите, как много на дереве плодов. Оно всегда обильно плодоносит.

На какое дерево похожа криптомерия? (кипарис, кедр)

Но в то же время есть и отличия. Чем отличается? (плоды необычные, шишки, хвоя разного цвета).

Всюду здесь много цветов. Они украшают весь участок станции Юннатов.

Как красивы они!

Почему уже начало осени, а они так пышно цветут? (потому что за ними ухаживают юннаты)

А как ухаживают? (поливают, пропалывают сорную траву, рыхлят почву)

Дети, где мы сейчас оказались?

Это огород станции Юннатов.

Посмотрите, какие овощи еще не убраны, какие растут на грядках?

Огород небольшой и грядки не такие большие, как на колхозных полях. На табличках указано, какие овощи здесь растут.

Как называют юннатов, которые выращивают овощи? (овощеводы)

Как овощеводы ухаживают за огородом?

Кто расскажет стихотворение про овощи?

Иван, Иван,

Вырывай бурьян.

Чтобы выросла репка

Сладкая, да крепкая,

Чтобы вырос огурец,

Длинноусый молодец!

А теперь мы подошли к теплице, посмотрите на стеклянную крышу. Почему она сделана из стекла? (чтобы больше света и тепла поступало в помещение)

Ребята, почему это строение называют теплица? (ответите мне на вопрос, когда мы из нее выйдем)

Для чего нужна теплица? (чтобы выращивать теплолюбивые растения, размножить комнатные растения, выращивать рассаду)

Назовите знакомые вам комнатные растения? (аспарагус, циперус, бегония и др.)

(Выходим из теплицы)

Так почему это строение назвали теплицей? (здесь всегда тепло)

Вы почувствовали, как там тепло. В теплице специальный микроклимат.

А теперь, ребята, мы вышли к цветнику станции Юннатов. Посмотрите, какой ярко зеленый газон!

А что такое газон?

Это ковер зеленой травы, которую сеют, поливают, подстригают для красоты. Здесь всюду много красивых клумб.

Посмотрите, какие они разные по форме, как красиво расположены.

Какие цветы вам знакомы? (сильвия, тагетес, петушиный гребешок)

Как его еще называют? (целозия китайская)

Как ухожены клумбы!

Как ухаживают юннаты за цветником?

Как называют юннатов, которые ухаживают за цветами, выращивают их? (цветоводы)

Много здесь цветов и особенно яркие вот эти золотые цветы.

Кто знает, как они называются?

Это – солнышки, так любовно называют их в народе, а литературное название – рудбекия (закрепляю).

Давайте рассмотрим их и запомним. Рудбекия очень долгоцветущая и неприхотливая. Можно ее развести и в нашем детском саду.

Как вода в ручейке, синеют эти клумбы, эти нежные цветы, как они называются? Это агератум.

Давайте рассмотрим их: цветы голубые, похожие на метелки.

Дети, посмотрите, как дополняет всю эту красоту вокруг знакомое нам дерево, олицетворяющее символ русской природы.

Вспомните, мы учили стихотворение о березке.

Читает ребенок:

Люблю берёзку русскую,  
То светлую, то грустную,  
В белёном сарафанчике,  
С платочками в карманчиках,  
С красивыми застёжками,  
С зелёными серёжками.  
Люблю её нарядную,  
Родную, ненаглядную.  
То ясную, кипучую,  
То грустную, плакучую.  
Люблю берёзку русскую.  
Она всегда с подружками,  
Под ветром низко клонится,  
И гнётся, — но не ломится!  
(А. Прокофьев)

Ребята, а какие стихотворения о цветах вы знаете?

**«Ромашка»**

На лугу у той дорожки,  
Что бежит к нам прямо в дом,  
Рос цветок на тонкой ножке:  
Белый, с желтеньким глазком.  
Я цветок сорвать хотела,  
Поднесла к нему ладонь.  
А пчела с цветка слетела  
И жужжит, жужжит: «Не тронь!»  
(Е. Серов)

**«Незабудки»**

Их видимо-невидимо,  
Не сосчитаешь их!  
И кто их только выдумал –  
Веселых голубых?  
Должно быть, оторвали



От неба лоскуток.  
Чуть-чуть поколдовали  
И сделали цветок.

(Е. Серов)

**«Гвоздики»**

Погляди-ка, погляди-ка,  
Что за красный огонек?  
Это - красная гвоздика  
Новый празднует денек.  
А когда настанет вечер,  
Лепестки свернет цветок.  
До утра, до новой встречи.  
И погаснет огонек.

(Е. Серов)

Ребята, долго можно любоваться цветами! Они прекрасны! Но нас ждут еще очень интересные встречи.  
Мы пришли в зоопарк станции Юннатов.

**Вопросы детям:**

Какие животные вам знакомые?

Посмотрите, где они живут?

Почему животные доверчивы?

Как вы думаете, кто ухаживает за животными? (юннаты – животноводы)

Как юннаты ухаживают за животными?

Ребята, мы сегодня познакомились с интересной работой юннатов по уходу за животными и растениями.

Кто руководит работой? (учителя, педагоги, предложить назвать их по имени, отчеству)

А теперь, ребята, предлагаю отдохнуть и вспомнить пословицы и загадки об осени.

**Поговорки:**

Весна красна цветами, а осень пирогами.

Листья, как птицы: посидят, посидят, а осенью улетят.

Осень словно золотом дорогу устлала.

Лес и вода – родные брат и сестра.

**Загадки:**

Как надела сто рубаш,

Захрустела на зубах.

(капуста)

Неказиста, шишковата,

А придет на стол она -

Скажут весело ребята:

«Ну, рассыпчата, вкусна».

(картофель)

За кудрявый хохолок  
Лису из норки поволоок.  
На ощупь очень гладкая,  
На вкус, как сахар, сладкая.

(морковь)

Под землю подрастала,  
Круглой и бордовой стала.  
Под дождем на грядке мокла  
И попала в борщ к нам...

(свёкла)

Заставит плакать всех вокруг,  
Хоть он и не драчун,  
А...(лук)

Дом зеленый тесноват:  
Узкий, длинный, гладкий.  
В доме рядышком сидят  
Круглые ребята.  
Осенью пришла беда –  
Треснул домик гладкий,  
Поскакали кто куда  
Круглые ребята.

(горох)

Сразу этот овощ по цвету узнают,  
Синим господином все его зовут.  
С кожурой блестящей и продолговат,  
Угостить он взрослых и детишек рад.

(баклажан)

Яркие фонарики на кустах висят,  
Словно здесь проходит праздничный парад.  
Зеленые, красные и желтые плоды,  
Кто они такие, узнаешь их ты?  
(болгарский перец)

Вот и подошла к концу наша экскурсия. Вы посмотрели, как природа прощается с летом, познакомились с интересной работой юннатов по уходу за растениями и животными.

А что вам больше всего понравилось?

Мне понравилась любовь к труду в природе, как дружно здесь трудятся дети – юннаты. И очень хочется верить, что и вы, когда будете школьниками, станете юными любителями природы, будете помогать (на станции юннатов) взрослыми ухаживать за животными, растениями, станете истинными хозяевами природы.

## КОНСПЕКТ НОД С ВОСПИТАННИКАМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ»

*Костинская Нина Николаевна, воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Краснодарский край*

**Предмет (направленность):** интеграция образовательных областей.

**Возраст детей:** старшая группа.

**Место проведения:** комната для занятий.

**Цель:** формировать у детей элементарное представление о космосе, космонавтах, о полёте Ю.А. Гагарина в космос; продолжить знакомить с общенародным праздником – Днём космонавтики; воспитывать у детей познавательный интерес к изучению космоса.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, физическое, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

**Предшествующая работа:** чтение познавательной и художественной литературы, просмотр мультимедийных презентаций о космосе и космонавтах, разучивание стихотворений, проведение дидактических, сюжетно-ролевых и подвижных игр.

**Наглядный материал:** глобус, изображения планет Солнечной системы, иллюстрации, на которых изображены космические корабли, портрет Ю.А. Гагарина.

**Ход НОД:**

Ребята, сегодня я вам предлагаю отправиться в космическое путешествие.

Согласны?

(да)

Есть одна планета-сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелётных.

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зелёной.

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивлённо.

Береги свою планету –

Ведь другой похожей нету!

(Я. Аким)

Ребята, что же это за планета такая чудесная, о которой написал свое стихотворение поэт Яков Аким?

*(наша планета Земля)*

Ребята, я загадаю вам загадку. Ответ на нее подскажет нам, на чем можно полететь в космос?

**Загадка:**

Чудо птица, алый хвост.

Прилетела в стаю звезд.

*(ракета)*

А у нас нет ракеты, значит, полететь в космос мы не сможем.

Какие ваши предложения?

*(ответы детей)*

А у меня идея! А что, если нам ненадолго превратиться в конструкторов, и сконструировать свою космическую ракету?

**Игра: «Построй ракету»**

(строят из мягких модулей)

Ну, вот, наша ракета готова!

Предлагаю назвать ее.

*(предложения детей)*

Много прекрасных названий вы предложили. На каком остановимся?

*(Буря)*

Ребята, занимайте места в Буряне, начинаем обратный отсчет:

...

*(считают...десять, девять.....один, пуск!)*

*(Звучит космическая музыка)*

Ребята, какую планету мы видим из иллюминаторов нашего космического корабля?

*(планету Земля, Луну)*

А что такое Луна?

*(естественный спутник Земли, который вращается вокруг нее)*

Какую форму имеет наша Земля? *(круглую, форму шара)*

Ребята, посмотрите на Землю. Какой цвет преобладает над остальными и почему?

*(Рассматривают глобус)*

Правильно, голубого цвета больше, потому что океаны, моря, реки и озера – одним словом вода, занимают большую часть поверхности нашей планеты.

Ребята, что это такое?

*(модель нашей Земли глобус)*

Ребята, кто мы сейчас?

*(космонавты)*

Для того, чтобы выполнять дальние космические перелеты и поддерживать организм в отличной физической форме, космонавты выполняют специальные упражнения, а также закаляют свой организм.

### **Динамическая пауза: «Дорога к звездам»**

Дружно в ногу мы идём,	
Мы идем на космодром.	(ходьба на месте)
Мы походим на носках,	(ходьба на носках)
А потом на пятках.	(ходьба на пятках)
Проверь свою осанку	
И своди лопатки.	(свести лопатки)
Ну-ка, в стороны смотри,	
Космонавт сегодня ты.	(повороты в стороны)
Начинаем тренировку,	
Чтобы сильным стать и ловким	(наклоны вперед)
Ждет нас быстрая ракета	(приседания)
Для полета на планету.	(выпрыгивания)
Улетаем сей же час!	
Звезды, в гости ждите нас.	(взмахи руками над головой)

Посмотрите внимательно в иллюминатор – Земля движется или нет? Вокруг чего она движется?

Планета Земля в космосе движется вокруг своей оси и вокруг Солнца.

*(рассматривают макет)*

Когда Земля кружится вокруг Солнца, смена чего происходит?

*(дня и ночи, времени суток)*

На той половине земного шара, которая повернута к Солнцу - день или ночь?

*(день)*

А на неосвещенной половине земного шара?

*(ночь)*

А вы знаете, какой самый маленький промежуток времени на Земле?

*(миг, секунда)*

Кто мне подскажет, из скольких часов состоят сутки?

*(из 24)*

Правильно, за 24 часа Земля совершает полный оборот вокруг своей оси.

А кто знает, какое время необходимо Земле, чтобы совершить полный оборот по своей орбите вокруг Солнца?

*(год, 365 дней)*

Сколько месяцев в году? Назовите их, пожалуйста.

А вы знаете, что в результате движения Земли вокруг Солнца происходит смена времен года?

Какие времена года вы знаете?

*(называют)*

Кто первым полетел в космос?

*(летчик-космонавт Ю.А. Гагарин, рассмотреть портрет)*

Кто знает, когда случился первый космический полет с Юрием Гагариным на борту?

*(12 апреля 1961 года)*

Как назывался космический корабль, на котором Юрий Гагарин облетел вокруг Земли?

*(Восток)*

А какое сегодня число и месяц?

*(12 апреля)*

Получается, что ... лет назад именно в этот день граждане Советского союза, так тогда называлась наша страна, узнали эту небываемую новость – новость о том, что именно советский человек первым покорил космическое пространство. С тех пор именно 12 апреля мы празднуем День Космонавтики.

Ребята, а как называется состояние, в котором пребывают космонавты в космосе? *(невесомость)*

Давайте и мы попробуем испытать это состояние.

### **Игра: «Невесомость»**

*(Дети свободно располагаются в зале, делают «ласточку» и стоят как можно дольше. Дети, вставшие на вторую ногу, садятся на места. Выигрывает ребенок, который лучше всех умеет балансировать, и простоявший на одной ноге дольше остальных).*

Ребята, наше космическое путешествие подошло к концу. Пора возвращаться на Землю.

Предлагаю вам выразить свои впечатления посредством выполнения коллективной аппликации.

### **Коллективная аппликация на ватмане: «Космический полет»**

## СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «НОВОГОДНИЙ КАРНАВАЛ»

Куадже Людмила Борисовна, музыкальный руководитель МБДОУ ДС № 28 г. Туапсе Краснодарский край

**Предмет (направленность):** культура.

**Возраст детей:** подготовительная группа.

**Место проведения:** актовый зал.

### **Действующие лица:**

#### **Взрослые:**

Снегурочка  
Снежная Королева  
Дед Мороз  
Атаманша  
Водяной  
Ведущий

#### **Декорации и атрибуты:**

- Украшенная елка перед центральной стеной.
- Искусственные елки (2 штуки).
- Зеркало для Снегурочки.
- Жемчуг – новогодний шар (3 штуки).
- Ожерелье для Снежной Королевы.
- Детский ноутбук.
- Ящик для писем.
- Письмо.
- Светящийся жезл для Снежной Королевы.

**Дети** вбегают в музыкальный зал, хлопают в ладоши, кричат:

**«С Новым годом!».**

### **Песня: «С Новым Годом!» (слова и музыка А. Ильина)**

1. Новогодние подарки  
Дед Мороз несёт в мешке,  
Он торопится скорее  
Сказку сделать детворе.  
Исполнения желаний,  
Радость взрослых и детей,  
Хороводы и игрушки  
Будут с ёлочкой теперь.

#### **Припев:**

С Новым Годом мы сегодня  
Поздравляем вас, друзья,  
И, конечно, вам желаем  
Только мира и добра!  
Чтобы жизнь была красивой  
И веселье через край!  
Ну, давай, моя Россия,  
Дружно Новый год встречай!

2. Чудеса мы ждём всё время,  
Их нам дарит Новый год.  
И волшебное мгновенье  
Снова праздник принесёт.  
Когда будет много счастья,  
Каждый ждёт его из нас.  
Ах, как хочется, чтоб это  
Наступило всё сейчас.

**Припев тот же:**

3. Всюду радостные лица  
Улыбаются вокруг.  
И гирлянды ярко светят.  
Все танцуют и поют.  
Долгожданные минуты  
С нетерпением ждёт народ  
Вот уже и бьют куранты!  
Здравствуй, здравствуй, Новый год!

**Припев тот же:**

1. Здравствуй, праздник новогодний!  
Праздник ёлки и зимы!  
Всех друзей своих сегодня  
Пригласили в гости мы!
2. С Новым годом! С новым годом!  
С новой радостью для всех!  
Пусть звенят под нашей ёлкой  
Песни, музыка и смех!
3. С Новым годом поздравляем  
Всех пришедших в этот зал!  
Начинаем, начинаем Новогодний

**Дети (вместе):** Карнавал!

**ТАНЕЦ: «Карнавал» (слова и музыка В. Цветкова)**

4. Здравствуй, ёлка дорогая,  
Снова ты у нас в гостях.  
Огоньки зажгутся скоро  
На пушистых, на ветвях.
5. Заблестит огнями ёлка  
Вся в серебряной пыли.



Нам от Дедушки Мороза  
Эту ёлку принесли.

6 Ёлка наша вся в игрушках  
И шары на ней блестят.  
Наша ёлка с Новым годом  
Поздравляет всех ребят.

7 Наша ёлка хороша,  
Но не светится она.  
Ближе к елке подойдем  
И огни на ней зажжем.

8 Скажем дружно:  
«Раз, два, три,  
Наша ёлочка, гори!»

**(Дети любят ёлку)**

**Ведущий:** Возле ёлки в хороводе  
Мы пройдемся не спеша.  
Полюбоемся, посмотрим.  
Правда, ёлка хороша?  
Встанем дружно в хоровод,  
Вместе встретим Новый год.

**Песня: «Новогодний хоровод» (музыка В. Герчик, слова З. Петрова)**

1. Хорошо, что каждый год  
К нам приходит Новый год.  
Зажигает нашу ёлку  
И заводит хоровод.

**ПРИПЕВ:** Если танца будет мало,  
Есть у танца поворот.  
Мы станцуем всё сначала,  
А потом наоборот.

2. Ну-ка, шире, шире круг  
Выходи скорее, друг.  
Веселей в ладоши хлопай,  
Не жалей своих ты рук.

**ПРИПЕВ:**

3. Мы у ёлочки плясать  
Можем целых три часа.  
И нисколько не устанем.  
Вот такие чудеса.

**ПРИПЕВ:**

**Дети присаживаются на стулья.**

**Звучит тревожная музыка (музыка А.Фрейндлих, песня из кинофильма «Тайна Снежной Королевы»)**

**В зале появляется Снежная Королева, в руках держит волшебный жезл (палочка цветная).**

**Сн. Королева:** Где тут будет зимний бал,  
Где тут будет карнавал?  
Но меня, насколько помню,  
На него никто не звал!  
Люблю я холод, снег и лед,  
А Новый год к вам не придет!  
Пусть будет вечная зима,  
Хочу я царствовать сама.

**(колдует)** Елка, елка, замерзай,  
Мне огни свои отдай!

**Снежная Королева прикасается жезлом к елке и огни на ней гаснут, а на жезле Снежной Королевы - зажигаются.**

**Ведущий:** Снежная Королева, что же ты делаешь? Ведь наши ребята ждут

волшебную новогоднюю сказку!

**Сн. Королева:** Ну, что ж, будет вам сказка!

**Машет «волшебной» палочкой-жезлом – колдует.**

Что сейчас произойдет! Я повешу свое волшебное зеркало на ёлку. Когда придёт Снегурочка, она захочет на себя посмотреть, увидит зеркало, возьмёт его в руки и... ах... уронит! Зеркало разобьётся, его осколки разлетятся по залу, один из них попадёт Снегурочке прямо в сердце и превратит его в ледяное. Посмотрим, как вы будете её любить с ледяным сердцем. Ха-ха-ха.... А вам я тоже преподнесу неприятный сюрприз: на кого я посмотрю – тот превратится в лёд. Смотрите мне в глаза, детишки!

**Ведущая:** Ребята! Не смотрите на Снежную Королеву, закрывайте глаза.

**Королева с угрозами уходит из зала.** Ну-ну, я к вам еще вернусь!

**Ведущая:** Ребята, все на месте? Никто не пострадал? Ну, и хорошо!

Никакая Снежная Королева не сумеет нам испортить праздник!

**Слышится стук в дверь, в зал входит Снегурочка, отряхивая с шубки снег.**

**Снегурочка:** Здравствуйте, мои друзья!  
Всех вас рада видеть я!  
К вам спешила, торопилась  
Чуть в лесу не заблудилась.  
Еле добралась до вас ...  
Как я выгляжу сейчас?

**(видит зеркало на елке, берет, смотрится)**

**Ведущая пытается её остановить, но... не успевает. Раздаётся звон разбитого стекла.**

**Снегурочка:** Зачем собрался здесь народ?

Что за праздник Новый год?

Радость? Смех? А для кого? Нет, не помню ничего!

Ухожу я к Королеве. Там уж буду я при деле.

**Уходит.**

**Ведущая:** Ребята, вот это настоящая беда! Я во всем виновата, не доглядела. Вас спасла, а Снегурочку не уберегла от чар Снежной Королевы. Заморозила она её сердце. Стала она сама на себя не похожа! И огни на ёлке не горят. Что же нам делать? Может, цыгане помогут: карты раскинут, погадают?

**Цыганка:** Эй, ромалы, не сидите!

Все на танец выходите!

Карты веером разложим,

Может, чем-то вам поможем.

**Танец: «Цыганочка» (цыганская народная музыка)**

**Цыганка:** Что тут думать да гадать,

Дед Мороза надо звать.

**Ведущая:** Правильно, ребята! Давайте позовём Деда Мороза.

**В зал входит Дед Мороз (диск из журнала «Музыкальная палитра» № 6)**

**Дед Мороз:** С Новым годом поздравляю!

И, конечно, всем желаю

Не чихать, и не болеть,

Здоровье крепкое иметь.

Под ёлкой весело смеяться

И Дед Мороза не бояться!

Ребята, а почему вы такие грустные? Неужели мне не рады?

**Дети рассказывают про Снегурочку, про потухшие ёлочные огни.**

Да... беда так беда! Ой, да что же это я, седая голова, с одной бедой я справлюсь, всё-таки я чуть-чуть волшебник.

К ёлке ближе подойдите,

Дружно, хором все скажите:

«Ёлка, ёлочка, проснись,

Огонёчками зажгись!»

**Ёлка зажигается (диск из журнала «Музыкальная палитра» № 6).**

Становитесь-ка, ребята,

Все со мною в хоровод!

И задорной, звонкой песней

Славно встретим Новый Год!

**Песня: «Музыкальный Дед Мороз» (слова и музыка Л.Ф. Кирилова)**

1. Целый год тебя мы ждали,

Дед Мороз хороший,  
Хороводом дружно встали,  
Хлопаем в ладоши!

**Припев:** Дед Мороз, Дед Мороз,  
В зале музыкальном,  
Постучи-ка, Дед Мороз,  
Посохом хрустальным!

2. Дед Мороз к нам в детский садик  
Поездом приехал  
Ждёт ребят сегодня праздник,  
Игры и потехи.

**Припев:**

**ПРОИГРЫШ** («В лесу родилась ёлочка»)

*Дед Мороз поёт первый куплет*

Дети поют второй куплет

(«В лесу родилась ёлочка»), потом повторяется припев:

**Припев:** Дед Мороз, Дед Мороз,  
В зале музыкальном,  
Постучи-ка, Дед Мороз,  
Посохом хрустальным!

**Дед Мороз:** А сейчас все сюда, поиграем детвора!

**Игра: «Веселый снежок» (музыка Р. Рустамова)**

Дети стоят в кругу. Ребёнок снежок держит в руках, под весёлую музыку ребёнок передаёт снежок следующему ребёнку, таким образом, передают снежок пока звучит музыка. Как только музыка перестаёт играть, ребёнок, у которого в руках оказался снежок, убегает от Деда Мороза, Дед Мороз его догоняет. Сделав круг, ребёнок возвращается на своё место. Игра продолжается 2-3 раза.

**Д.М.:** Порезвились хорошо,  
Стало на душе тепло.  
Но, страдаю я, друзья,  
Где же внученька моя?

**В зал входит Снежная Королева (музыка А. Фрейндлих, песня из кинофильма «Тайна Снежной Королевы»), переодетая в Снегурочку.**

**Снежная королева:** Здравствуй, злобный Дед Мороз,  
Ты подарки мне принес?  
Свой мешочек открывай,  
Мне подарки отдавай.

**Д.М.:** Сомневаюсь я, друзья. Это ль внученька моя? Надо бы ее проверить.

Умеет моя внученька загадки отгадывать.

**ЗАГАДКИ:**

1. Целый год лежал на полке,  
А теперь висит на ёлке.  
Это не фонарик,  
А стеклянный... (шарик)
2. Быстро огоньки мигают,  
Сверху вниз перебегают.  
Эта дружная команда  
Называется... (гирлянда)
3. На красавице лесной  
Золотится дождь волной –  
С серебристого шнура  
Вниз свисает... (мишура)
4. Вьюга по двору гуляет,  
В доме ёлочка сверкает.  
Дети водят хоровод.  
Что за праздник? (Новый год!)

**Снежная Королева затрудняется с ответами.**

**Д.М.:** Теперь всем понятно, что никакая ты не Снегурочка, а настоящая Снежная королева. Хочешь получить от меня новогодний подарок?

**Снежная Королева:** Хочу!

**Д.М.:** Тогда расколдуй Снегурочку, да немедленно!

**Снежная королева:** Хорошо, но так просто заклятие не снять, для этого надо  
выполнить три моих задания.

**Д.М.:** Какие твои задания, говори скорей!

**Снежная Королева:** Первое задание: спеть самую зимнюю песню и исполнить самый зимний танец.

**Д.М.:** Эко удивила, тоже мне задание! Мы с ребятами с удовольствием споем песню про зиму. Правда, ребята?

- 9 На дворе сугробов много,  
Снега буря намела.  
Так что, все берите шубы,  
На дворе то ведь зима!

**Танец: «Тройки» (слова и музыка группы Дилижанс «Новогодняя»)**

10. С новогодним волшебством  
К нам Зима приходит в дом.  
Вьюгой ласковой подует,  
Снег волшебный наколдует.

**Песня: «Русская зима» (музыка и слова Л. Олифирова)**

1. Мягкий, беленький снежок  
Тает на ладошке.  
До чего же хорошо  
В новеньких сапожках.  
Пробежаться с ветерком  
И в сугроб свалиться.  
И в пушистый, снежный ком  
Взять и превратиться.

**ПРИПЕВ:**

Зимушка, зимушка, как ты хороша, эх!  
Радуйся, радуйся, детская душа!

2. Снег, как добрый чародей  
Бродит в переулке.  
Эй, ребята, поскорей,  
Выйдем на прогулку.  
Рассыпая дружный смех  
Едут вниз ребята.  
Щиплет руки, щиплет нос  
Добрый Дедушка Мороз!

**ПРИПЕВ:**

**Д.М.:** Ну, как тебе наше выступление? Справились мы с первым заданием?

**Снежная Королева:** Справились-справились. Слушайте следующее задание. Лежит на дне морском прекрасная жемчужина. Так вот - достаньте мне ее!

**Уходит.**

**Д.М.:** С этим заданием посложней, но мы справимся. Так, у меня есть друг,

Водяной, мы с ним часто в шахматы играем. Вот он-то нам и поможет. Нам нужно опуститься на морское дно. Ребята, встаньте за мной и держитесь друг за друга. Внимание, идем на погружение!

**Дети держат друг друга за плечи, «паровозиком» идут вокруг ёлки за Д.М. (музыка «В лесу родилась ёлочка).**

**В зал заходит Водяной (слова Ю. Энтин, музыка М. Дунаевский).**

**Водяной:** Когда же Дед Мороз придёт  
Отметить с другом новый год?  
Играть мы в шахматы с ним будем,  
Про чай с малиной не забудем.

**Д.М.:** Здравствуй, дружище Водяной! А мы к тебе за помощью.

**Водяной:** Здравствуйте, здравствуйте! Как я рад, что ты ко мне в гости

Заглянул да не один! Ну что, поиграем в шахматы? Ты белыми или чёрными

будешь играть, выбирай!

**Д.М.:** Извини, дружище, но сегодня некогда. Мы с ребятами выполняем задание Снежной Королевы: достать со дна морского прекрасную жемчужину. Поможешь её отыскать?

**Водяной:** Мы же верные друзья!

Буду рад помочь вам я.

**Танец: «Жемчужина» (музыка Р. Салимов, номер из этномузика «Семь жемчужин»)**

**Водяной:** Я вам помог, а теперь поиграйте со мной, пожалуйста.

**Игра: «Соберем ожерелье» (музыка Е.Тиличевой)**

*Дети строятся в две шеренги, по команде бегут вперёд до коробки с «жемчугами» (новогодними белыми игрушками) и возвращаются обратно. Чья команда быстрее принесёт, та и победила. Затем Водяной отдаёт Деду Морозу жемчужину.*

**Водяной:** Рад был вам помочь, приходите ко мне в гости. До новых встреч.

**Уходит, в зал входит Снежная Королева. Д.М. отдаёт ей жемчужину.**

**С.К.:** Вижу, что и с этим заданием вы справились. А теперь дам вам задачку посложнее. Знаю я, что у пиратов есть волшебное зеркало. Принесите мне его.

**Уходит.**

**Д.М.:** Так-так, задания становятся всё сложнее и сложнее. Слышал я про это зеркало, но там есть одна дама с характером - Атаманша, которая очень любит в это зеркало глядеть. Захочет ли она нам помочь? Делать нечего, надо спасти Снегурочку, так что в путь! Ребята, вы со мной? Чтобы нам было веселее идти, запевайте весёлую песню.

**Песня: «Считалочка» (слова и музыка В. В. Каргина)**

**ПРИПЕВ:** И раз, два три, и раз, два три,

Сколько мальчиков хороших, посмотри.

И раз, два три, и раз, два три,

Сколько девочек хороших, посмотри.

1. Мы за руки возьмёмся.  
Мы встанем в хоровод.  
Попляшем, посмеёмся  
И встретим Новый Год.  
У Дедушки Мороза  
Всегда полно хлопот,  
Но никогда не поздно

Нам встретить Новый Год.

**ПРИПЕВ:**

2. Пусть кружится планета  
Вокруг своей оси.

Запомни песню эту  
И всем её неси.

У Дедушки Мороза

Всегда полно хлопот,  
И надо несерьёзно

Нам встретить Новый Год.

**В зал, пританцовывая, входит Атаманша. Дед Мороз просит у неё зеркало.**

**Атаманша:** Хитренькие какие, значит вам всё: и Снегурочку, и зеркало. А

мне что останется - ничего. Неа...не отдам.

**Д.М.:** Хорошо, тогда давай меняться, ты нам - зеркало, а мы тебе -компьютер. Будешь знать всё, что творится в мире, общаться с кем захочешь через интернет.

**Атаманша:** А это как?

**Д.М.:** А вот так.

**Открывает компьютер:** Эй, пираты, выходите, танец свой нам покажите.

**Танец: «Пиратский» (музыка из кинофильма «Пираты Карибского моря»)**

**Атаманша:** Согласна-согласна! Меняюсь! Буду там друзей искать, свои фото выставлять.

**Выкатывает зеркало.**

Зеркало вот, забирайте,

Мне пора, пока, прощайте.

**Уходит. Выходит Снежная Королева.**

**Снежная Королева:** Вижу, справились опять,

Буду внучку возвращать.

Снег и стужу разгоню,

Вам Снегурочку верну.

Вновь печаль, и вновь тоска,

Снова в праздник я одна.

**Снегурочка:** Здравствуй, Дедушка Мороз. Ничего не помню, где я была, что делала?

**Д.М.:** Ничего, я тебе всё потом расскажу.

**Д.М.** обращается к Снежной Королеве:

Я же тебе пригласительный билет послал на новогоднюю ёлку. Неужели не дошел?

**Снежная Королева:** Я его не получала.



**Д.М.:** А ты в почтовый ящик заглядывала?

**Снежная Королева:**

**(находит пригласительный билет, читает):**

«Дед Мороз и Снегурочка имеют честь пригласить Снежную Королеву вместе со всей ее свитой на Новогодний праздник!»

Надо же! Как мне стыдно! Прошу не сердиться на мое отвратительное поведение.

**Дед Мороз:** Новый год – чудесный праздник!

Будем петь и танцевать.

Возле ёлочки пушистой

Будем Новый год встречать!

**Песня: «Ёлочка» (музыка А. Островского, слова З. Петровой)**

1. Как красива наша ёлка,  
Как красива наша ёлка -  
Зелена и высока.  
И вершиной веткой колкой,  
И вершиной веткой колкой  
Достаёт до потолка.
2. Есть на ёлке все игрушки,  
Есть на ёлке все игрушки:  
Куклы, мячики, шары.  
А на самой на макушке,  
А на самой на макушке  
Леденцы для детворы.
3. Наша ёлка просто чудо,  
Наша ёлка просто чудо:  
Огоньки горят на ней.  
И подмигивает будто,  
И подмигивает будто,  
Приглашая в круг друзей.

**Снежная Королева:** Сказкой волшебной пришёл Новый год!

Радостно пляшет детей хоровод.

Мы возле ёлки танцуем с друзьями

Дед Мороз улыбается с нами.

**Танец: «Новогоднее танго» (музыка И. Корнилов, слова М. Гончарова)**

**Дед Мороз:** Очень дружно танцевали, никого не обижали.

И за это вам, друзья, подарю подарки я.

В зеркало сейчас взгляну и подарки там найду.

**Раздача подарков. Все прощаются до следующего Нового года.**

## КОНСПЕКТ НОД ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ПОМОЖЕМ ЗВЕРЮШКАМ НАРЯДИТЬ НОВОГОДНЮЮ ЁЛОЧКУ»

*Куфтина Олеся Валерьевна, воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Краснодарский край*

**Предмет (направленность):** культура.

**Возраст детей:** младшая группа.

**Место проведения:** актовый зал.

### **Программные задачи:**

1. Закреплять знания о зиме, ее приметах.
2. Продолжать учить ходить стайкой за воспитателем; по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие и правильную осанку; на носках, руки в стороны; перепрыгивать через предметы; пролезать под дугу на четвереньках.
3. Развивать интерес к физическим упражнениям.
4. Закреплять представления о величине предметов (большой - маленький); о количестве предметов (один – много, два); продолжать умение сравнивать два множества; закреплять знания детей о частях суток, их приметах.
5. Закреплять название цветов.
6. Закреплять названия зимней одежды, порядок ее надевания;
7. Учить выполнять коллективную работу.
8. Продолжать учить аккуратно наклеивать готовые формы на заранее нанесенный рисунок; правильно работать кистью; примакивать наклеенную форму салфеткой.
9. Закреплять названия деревьев (дуб, ёлка), названия лесных животных (белка, заяц, волк, лиса, медведь).
10. Прививать чувство товарищества, терпение, уважения к чужому труду.

**Предварительная работа:** беседы о зиме, ее приметах; наблюдения во время проведения прогулок; рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы; заучивание стихотворений о зиме; рисование на тему «Раскрасим новогодние шары»; рассматривание новогодних украшений.

**Обогащение словаря:** зимушка-зима, белоснежная, пропасть, сугроб, скованная, снегопад.

**Активизация словаря:** белый, голубой, заяц, шубка, снежинка, дуб, ёлка, лёд, солнце, месяц, звезды, части суток, утро, день, вечер, ночь, одежда.

**Материал:** игрушки зайца в белой шубке, белок, медведя, волка, лисы, снежинки, скамейка, нарисованная речка, скованная льдом, кубы (3 штуки), 2 дуги, конверт.

### **Ход НОД**

Дети находятся в группе. Воспитатель находит волшебный конверт, обращает на него внимание детей. В конверте письмо от лесных зверей, которые просят о помощи – нарядить новогоднюю ёлку. Спрашивает детей о том, какими игрушками можно украсить ёлку (бусы, шары, сосульки, звезда, гирлянда и т.д.)? На столе в яркой коробке лежат заранее раскрашенные детьми новогодние игрушки (разноцветные шары из бумаги). Если дети сами не вспомнят об их существовании, обращает на коробку внимание, предлагает детям взять с собой игрушки и отправиться в путешествие в зимний лес, чтобы помочь лесным зверям украсить ёлку.

Выйдя из дверей группы, обращает внимание детей на то, что вокруг уже сказочная страна, что все чудесно и необыкновенно. На то, что куда-то исчезло солнце, а вместо него появились месяц и звёзды! (на стене на ватмане нарисованное ночное небо с месяцем и звездами, на них направлен свет единственного осветительного прибора – настольной лампы) рассматривают месяц и звёзды, выясняют, что месяц – один, а звезд – много, что они жёлтого цвета. Вспоминают, в какое время суток такое бывает (ночью)?

**Воспитатель:** Ребята, как же мы пойдем дальше, ведь у нас нет фонариков, а дорогу темной ночью не найти. (Предлагает детям «поколдовать», чтобы на смену ночи пришло следующее время суток – утро. Дети говорят: «Раз, два, три, солнышко, взойди!»).

Включает свет, переворачивает ватман другой стороной, на которой изображено солнце. Дети радуются солнцу, утру, проговаривают, что наступило утро, что встало солнышко. Рассматривают его (круглое, желтое, тёплое, одно), спрашивает детей о том, какое время суток наступает после утра - день, затем вечер и вновь приходит ночь. Заходят в зал, видят ёлку на другом конце.

**Воспитатель:** Ребята, вот мы и добрались в зимний сказочный лес!

Обращает внимание детей на то, что для того, чтобы попасть к елке, необходимо преодолеть препятствия.

### **Полоса препятствий:**

1. ходьба по гимнастической скамейке-мостику через пропасть (равновесие);
2. ходьба на носках по «речке, скованной льдом»;
3. подлезание под дугами на четвереньках;
4. перепрыгивание «сугробов» - кубиков.

**Воспитатель:** Вот какие трудности преграждали нам дорогу, но вы сильные, смелые, ловкие и потому с легкостью справились с ними! Какая красота! Холодно! Воздух свеж! А деревья, поглядите, укрыты

снегом! Давайте полюбуемся зимним лесом, прислушаемся к его звукам (звучит мелодия, педагог предлагает детям выполнить движения: кружатся, приседают, «любуются деревьями», принимают позы).

**Воспитатель:** А сейчас, смотрите, с неба падают снежинки, ветер кружит их, несёт. Вот какой снегопад! Вот какая красавица зима! (дети повторяют слово «снегопад»).

П/и «Снегопад»

Воспитатель берет поднос со снежинками, дует на него, снежинки разлетаются, падают.

**Воспитатель:** Ребята, сколько снежинок упало с неба? (много). Давайте их потрогаем, какие они? (белые, холодные, красивые), предлагает собрать детям снежинки в корзинку. Еще раз проговаривают, что снежинок много.

**Воспитатель:** Хорошо зимой в лесу! Красиво! Правда, ребята?

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, сколько вокруг нас деревьев (проговаривают, что два). А, кто знает, как они называются? (ёлка, дуб).

Рассматривают сначала дуб (листочки сбросил, укрыт снегом). Потом ёлку (иголки на месте, круглый год зеленая).

Подходят к двум сугробам, считают, что их два, сравнивают (один – большой, второй – маленький). Обращает внимание детей на зверей под ёлкой – белки (2), заяц, лиса, волк, медведь. Здороваются с игрушками. Спрашивают – они ли прислали ребятам письмо, выясняют, что они. Дети рассказывают о том, что зверюшкам переживать нечего, игрушки для ёлки есть! Начинает «дрожать», спрашивает детей – холодно ли им, ведь вокруг зима, снег лежит? Предлагает детям одеться в теплые вещи. Дети одеваются, повторяя порядок надевания вещей, их названия. Спрашивает у детей, почему звери не одеты в шапки, пальтишки и т.д.? выясняют, что у зверей есть теплая пушистая шерстка, поэтому одежда, как людям им не нужна. Повторяют названия животных, их окраску. Спрашивает, каких животных два? (две белки), остальных – по одному, а вместе – много.

Предлагает детям спеть песню про зиму для зверей.

Выполняют коллективную аппликацию – наклеивают принесенные игрушки на ёлку (ватман), а настоящую украшают несколькими принесенными ёлочными игрушками.

Прощаются с ёлкой и зверюшками. Уходят тем же путем, преодолевая препятствия.

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ»

*Мазилкина Евгения Валерьевна, старший воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Краснодарский край*

**Предмет (направленность):** интеграция образовательных областей.

**Возраст детей:** подготовительная группа.

**Место проведения:** специальное помещение.

**Цель:** познакомить детей с некоторыми представителями морской фауны, закрепить уже имеющиеся знания. Закрепить знания о достопримечательностях родного города Туапсе.

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое, физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие.

**Предшествующая работа:** экскурсия в Краеведческий музей г. Туапсе имени Н. Г. Полетаева, экскурсия на набережную, чтение познавательной и художественной литературы о городе, о Черном море, заучивание стихотворений о море, просмотр мультфильма «В порту».

**Материалы:** открытки с видами города Туапсе, Туапсинского района, карта города, маски дельфинов, мягкие модули.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, ноутбук, бумбокс.

### Ход НОД:

**Воспитатель:** Дети, вы любите наш город? А за что вы его любите? (ответы детей).

У меня для вас интересное предложение – создать в нашем детском саду Краеведческий музей. В него смогут приходиться на экскурсии и дети, и взрослые. Для функционирования музея необходимо собрать много познавательного материала. Согласны? Тогда в путь. Предлагаю отправиться в научную экспедицию.

(Дети расходятся по помещению, находят заранее разложенные воспитателем открытки с видами города Туапсе, Туапсинского района, карту города).

Вижу, что наши учёные вернулись не с пустыми руками. Предлагаю вам поделиться своими открытиями на нашем научном совете. Уважаемые учёные, все ваши сообщения будут зафиксированы.

Кто может сообщить сведения о названии нашего города? Что оно обозначает? Из какого языка к нам пришло?

Кто узнал подробности о месторасположении нашего города, о времени его образования?

Кто может рассказать о достопримечательностях нашего города? (дети делают сообщения, используя выбранные ими открытки и карту: о порте, набережной, памятниках, платановой аллее, дольменах, скале Киселёва, музеях). После того, как ребёнок делает сообщение, свою открытку закрепляет на стенде.

Замечательная экспозиция получилась о Туапсе. А теперь в работе научного совета объявляется перерыв. Предлагаю посетить музыкальную экспозицию (дети слушают песню «Мой Туапсе» музыка М. Кожурина, слова К. Карамышев).

**Воспитатель:** Предлагаю возобновить заседание научного совета. Ученые, займите, пожалуйста, свои места. Для развития интереса к нашему музею предлагаю организовать экспозицию, посвящённую морю, на берегу которого мы живём. Кто знает его название? (ответы детей).

Наше море с древних времен известно человечеству и воспето многими поэтами, писателями и художниками.

Чтение стихотворения А. С. Пушкина:

Прощай же море!

Не забуду твоей торжественной красы.

И долго, долго помнить буду

Твой гул в вечерние часы.

А каким вы видели наше море? (подбор определений: спокойное, бурлящее, ласковое, бескрайнее, штормовое, тёплое, холодное, стальное, синее, бушующее).

А кто из вас знает легенды о том, почему наше море назвали Чёрным? (ответы и предположения детей).

Предлагаю вам отправиться в экспедицию и собрать исследовательский материал о флоре и фауне Черного моря.

На чём мы можем отправиться в путешествие на глубину? (на подводной лодке, внутри батискафа. Дети строят батискаф или подводную лодку из мягких модулей).

Перед погружением предлагаю всем ознакомиться со схемой морского дна (*слайд №1*). Многие думают, что сразу от берега начинается резкое понижение уровня морского дна на большую глубину - это не так. Сначала проходит линия 100 метровой глубины и только ближе к середине моря глубина достигают 2211 метров. Акванавты,

уже спускавшиеся на большие глубины, знают, что жизнь в Черном море обнаружена только до глубины 150-200 метров. Там располагается кислородная зона, где могут жить обитатели Черного моря. Ниже 200 метров – зона сероводородная, лишенная жизни, так что проживание возможно лишь там, где есть кислород. А сероводород – это бесцветный газ со сладковатым вкусом, имеющий запах протухших куриных яиц.

Итак, начинаем погружение! Для того, чтобы вы сохранили хорошее самочувствие на глубине, необходимо расслабиться, принять удобное положение, закрыть глаза (дети ложатся на ковёр внутри «батискафа», расслабляются под тихую спокойную мелодию или шум морской воды).

Наше погружение закончено. Мы находимся на дне. Перед вами большой иллюминатор, предлагаю в него посмотреть. Кого вы там видите?

(ответы и предположения детей)

Правильно, обитатели Черного моря – водоросли и животные. Первых – несколько сотен видов, вторых – более двух с половиной тысяч. Обратите внимание на дно (*слайды №2-8*). Среди животных, обитающих на грунте или в грунте дна морского: рачки и раки, черви, корненожки, актинии и моллюски, рапаны, мидии, морские гребешки. Рыбы: камбала, скат, морской дракон, ерш и другие. Они составляют единую экосистему.

А теперь поднимемся чуть выше. Смотрите, кто это? (*слайд №9, медузы*). Каких медуз вы увидели в иллюминаторе? (корнерот, аурелия).

Надо помнить, что медуза корнерот ядовита и может нанести травмы, сходные с ожогами крапивой. Чтобы эта большая медуза со слегка фиолетовым куполом не ужалила, необходимо отвести ее рукой в сторону, взявшись за верх и не дотрагиваясь до щупалец. А аурелия – самая маленькая медуза Черного моря. Она не является такой ядовитой, как ее собрат, но все же встречи с нею также лучше избегать.

Ребята, все ли рыбы Черного моря безвредны? (ответы детей)

Скат-хвостокол (*слайд №10*) – родственник акулы. Он поедает крабов, моллюсков, креветок. Имеет на хвосте иглу с зазубринами, снабженную ядовитой железой. Ее укол для человека очень болезнен, иногда даже смертелен. А вот черноморские акулы катран и кошачья акула (*слайд № 11*) для человека никакой опасности не представляют. Но для многих видов рыб это жестокие хищники.

А это что за оригинальный экземпляр? (*слайд №12*) Рыба-звездочет или морская корова. Она зарывается в ил глубоко, так, чтобы на поверхности был выставлен один усик, который напоминает внешним видом червяка. Усиком приманивает мелких рыбешек и питается ими.

Ребята, поднимемся еще выше! Вот мы снова оказались на поверхности моря.

Звучит песня из мультфильма «В порту» «Про дельфинов» (музыка М. Минков, слова Ю. Энтин).

Воспитатель предлагает детям поплавать вместе с дельфинами (слайд №13).

Дети «выплывают» из батискафа. Воспитатель сопровождает игру рассказом о жизни дельфинов.

Всего в водах Черного моря живут три вида дельфинов. Самые крупные – афалины. Чуть меньше – белобочки. Самые маленькие – азовки. Живут дельфины до 30 лет, у них есть свой язык, который содержит огромный набор звуков и жестов, что свидетельствует об их разуме. Питаются они рыбой и моллюсками (съедают до 25 килограммов в сутки). Могут задерживать дыхание свыше 10 минут. Ныряют на глубину до 200 метров. Температура тела – 36,6 градусов, как у человека. Дышат дельфины, периодически поднимаясь наружу, воздухом. Болеют фактически теми же болезнями, что и люди. Спят афалины в полуметре от поверхности, под водой, периодически открывая глаза.

Ребята, пора возвращаться в детский сад. Сегодня мы узнали много нового и сможем создать прекрасную экспозицию об обитателях Черного моря в нашем Краеведческом музее.



## СТИХОТВОРЕНИЯ

*Мазилкина Евгения Валерьевна, старший воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Краснодарский край*

**Предмет (направленность):** художественное слово.

**Возраст детей:** подготовительная группа.

**Место проведения:** комната для занятий.

### ПРО ГНОМОВ

В лесу далеко, на опушке  
Танцуют белые подружки:  
Кружатся, в небеса взмывают,  
За ними гномы наблюдают.

У гномов красные сапожки  
И золотые колпачки,  
Рубашки яркие в горошек  
И маленькие сюртучки.

Они сидят под старой ёлкой  
И замороженно следят,  
Как тысячи снежинок колких  
С небес завьюженных летят.

В нарядных юбочках снежинки  
Для гномов исполняют вальс.  
Танцуют белые пушинки  
И гномов радуя и нас.

### ОБИДА

Меня подруга попросила  
Помочь ей шарфик завязать.  
А я не стала, нету силы,  
Зачем ей буду помогать?

Когда по лестнице спускалась  
—  
Решила первой я пойти.  
Толкнула друга, что есть мочи  
Ведь он мешал вперед идти!

А на порожке я упала  
И попросила мне помочь.  
Мне так, поверьте, больно  
стало,  
Но дети разбежались прочь.

Ну, где же вы, мои друзья?  
Со мной так поступать нельзя!

## КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБУЧЕНИЮ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «ДЕЙСТВИЯ ВО ВРЕМЯ ПОЖАРА»

*Мкртчян Татьяна Ивановна, воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Краснодарский край*

**Предмет (направленность):** ОБЖ.

**Возраст детей:** старшая группа.

**Место проведения:** комната для занятий.

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие.

**Цель:** обучение детей последовательности действий при возникновении пожара.

**Задачи:**

1. Научить детей правильно действовать в экстремальной ситуации (при возгорании).
2. Познакомить детей с пожароопасными предметами.
3. Воспитывать осторожность при взаимодействии с пожароопасными предметами.

**Материал:** предметные картинки с изображением пожароопасных предметов, зажигалка, спички, утюг, газовая плита, розетка с вилкой и шнуром, игрушка пожарная машина, картина «Неизвестный герой».

**Ход НОД.**

На столе лежат предметы: книги, спички, игрушки, утюг и предметные картинки с изображением: зажигалки, газовой плиты, розетки с вилкой и шнуром, игрушка – пожарная машина.

**Воспитатель:**

Ребята, посмотрите внимательно на эти предметы: игрушки и картинки. Как вы думаете – есть ли среди них опасные! *(Дети выполняют задание)*

Почему вы взяли именно эти предметы? (зажигалка, спички, утюг, розетка, газовая плита). *(Предположения детей)*

Правильно, потому что при неправильном и неумелом использовании спичек, электрических и газовых приборов может произойти пожар.

А что вы знаете о пожаре? (*Предположения детей*)

Да, молодцы, при пожаре могут сгореть все вещи, дом, погибнуть животные и люди!

А как вы думаете, для чего я принесла пожарную машину?  
(*Предположения детей*)

Правильно, при возникновении пожара необходимо вызвать пожарную охрану, чтобы потушить пожар.

А как называют людей, которые тушат пожар? (*Предположения детей*)

Скажите, а чем тушат пожар? (*Предположения детей*)

Ребята, а где у вас дома находятся спички, зажигалки? (*Ответы детей*)

Пожароопасные предметы должны храниться в недоступных для детей местах. Но, если они вдруг оказались на столе или полочке – нужно ли их брать? (*Ответы детей*)

А кто может ими пользоваться?

Прослушайте стихотворение, которое называется «Сереза»  
(*Педагог читает стихотворение Е. Харинской*)

Почему Сереза больше не трогает спички, ребята?

Правильно, спички – это огонь, который очень больно жжет тело человека, животных.

Отчего может произойти пожар?

Посмотрите на эти картинки. Изображенные предметы могут послужить причиной пожара? (утюг, бенгальские свечи, зажженная сигарета, спички, костер, включенные электроприборы).

А чем опасен костёр?

Правильно, если оставить костёр без присмотра и уйти, то может произойти пожар в лесу. Погибнут деревья, звери, насекомые и люди.

Многие из вас, ребята, с родителями отдыхали на природе, разжигали костер. Расскажите, как взрослые тушили костер?

Правильно, заливают водой или забрасывают землей.

Скажите мне, пожалуйста, какие вы знаете электроприборы?  
(*Предположения детей*)

Можно ли оставлять без присмотра включенные электроприборы?

Ребята, а где можно зажигать бенгальские свечи?

Верно, подальше от ёлки, чтобы искры не попали на ветки ели.

Ребята, посмотрите на картинку к рассказу «Неизвестный герой». Что вы видите? Почему девочка выглядывает в окно? (*Предположения детей*)

Пожар. В доме много дыма, огонь охватил вещи, мебель.

Ребята, а почему девочка не спряталась в комнате от пожара, где-то в другой комнате? (*Предположения детей*)

Правильно, нельзя прятаться от пожара, необходимо уходить, убежать от пожара.

А что делать, если в комнате дым, как можно через него пройти?  
(Предположения детей)

Верно, необходимо закрыть нос и рот влажной тканью, чтобы не надышаться дымом и, пригнувшись (или ползком), выйти из дома.  
(Дети имитируют движения выхода из комнаты при пожаре)

Вы вышли из горячей комнаты, дома, а что следует делать дальше?  
(Предположения детей)

Правильно, сообщить взрослым или позвонить по телефону в пожарную охрану. Вот возле меня стоит телефон, какой номер необходимо набрать, чтобы позвонить в пожарную охрану «01».

Что вы должны сказать диспетчеру?  
(Предположения детей)

Посмотрите, как я буду это делать. Набираю «01». Алло, добрый день. У нас случился пожар. Адрес – ул. М. Жукова, дом 30, телефон – 2-24-31. (Проигрываю с детьми)

Ребята, как вы думаете, почему при пожаре можно задохнуться?

Правильно, когда горят вещи, выделяется много угарного газа. От него начинает першить в горле, становится трудно дышать, появляется кашель, потому что газ попадает в легкие, слезятся глаза.

Как вы думаете, кто еще может кашлять от дыма?  
(Предположения детей)

Кашляют курильщики, то есть те люди, которые курят сигареты. Курить очень вредно для здоровья: отравляются легкие, сердце, страдают окружающие люди, которым приходится вдыхать сигаретный дым. Как вы думаете, чем ещё может быть опасна сигарета?  
(Предположения детей)

Правильно, от неё также может произойти пожар, если её не потушить.  
(Педагог детям задаёт загадки об огне, пожаре, воде)

Ребята, что нового вы узнали сегодня?

Как нужно действовать при возникновении пожара?

А теперь я предлагаю вам нарисовать электроприборы, которые есть у вас дома.

## СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ: «ДЕНЬ РАДОСТИ»

*Мкртчян Татьяна Ивановна, воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Краснодарский край*

**Предмет (направленность):** ОБЖ.  
**Возраст детей:** старшая группа.  
**Место проведения:** комната для занятий.

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие.

**Цель:** ознакомление детей с элементарными правилами пожарной безопасности в доме.

**Материал:** пластиковые бутылки – брызгалки, избушка на курьих ножках (из картонной коробки), 2-3 больших листа бумаги, на которых изображен костер, маленькие совочки для песка (или столовые ложки), макеты огнетушителей (изготовленные из пластиковых бутылок, покрашенные в красный цвет), надувные резиновые игрушки или большие кубики.

### **Ход развлечения.**

**Ведущая:** Дорогие ребята! Мы собрались сегодня здесь с вами для того, чтобы весело провести время. Давайте устроим чудесный праздник! Можно и название ему придумать, например: «День Радости»! Будем радоваться жизни – солнышку, голубому небу, друзьям, которые сейчас рядом с нами. Будем играть в веселые игры, петь, шутить, танцевать, смеяться! Ну что, согласны устроить «День Радости»?

**Дети:** Да!

**Ведущая:** Тогда начнем!  
(Общий хоровод. Прилетает Баба Яга, в руках метла)

**Баба Яга:** Ох, как удачненько я приземлилась! Веселье-то, какое! Да, это я – Баба Яга! Что празднуем, именины?

**Дети:** Нет!

**Баба Яга:** Свадьбу?

**Дети:** Нет!

**Баба Яга:** Новый Год?

**Дети:** Нет!

**Баба Яга:** Ну, а что же тогда у вас за праздник?

**Дети:** «День Радости»!

**Ведущая:** Да, бабуля, у нас – «День Радости»!

**Баба Яга:** Ух, ты! Радуетесь, значит! Молодцы! А я вот отрадовала свое...

**Ведущая:** Что такое, Яга? Что случилось?

**Баба Яга:** Э-э-эх! Избушку мою на курьих ножках помните?

**Дети:** Да!

**Баба Яга:** Так вот, сбежала она. Теперь я бездомная. Э-э-эх, судьба моя судьбинушка! Ребята, а вы здесь мою избушку не видели?

**Дети:** Нет! Не видели!

**Ведущая:** Что же это она от тебя сбежала? Может, ты её чем обидела?

**Баба Яга:** Я обидела? Да я самая безобидная на свете бабуля! Ну, бывает иногда, немножко расшумлюсь, так это все от нервов – нервы у меня, понимаете ли, слабые... не могу удержаться. А вообще, я весёлая – люблю пошутить, поиграть. Хотите поиграть? Я знаю отличную игру «Ловишки».

(Во время игры появляется Домовенок Кузя)

**Баба Яга:** (кричит). Ловите его! Ловите!

(дети мешают Бабе Яге ловить Кузю. Наконец, она устает)

Кузенька! Домовеночек мой! Где моя избушка? Помоги мне её вернуть! Устала я жить на улице, холодно по ночам-то.

**Кузя:** А я тебя предупреждал, бабуля, сбежит от тебя избушка! Не вынесет такой жизни!

**Ведущая:** Кузя, почему избушка на курьих ножках не хочет вернуться к Бабе Яге?

**Кузя:** (ворчит) Почему-почему? Да потому, что с ней жить опасно. Как наша бедная избушка до сих пор ещё не сгорела и не взорвалась – не знаю! Бабе Яге техника нравится. У неё в избушке чего только нет: и русская печь, и газовая плита, и электрическая, и микроволновка, и электромясорубка, и ещё много чего такого... электрического. А правил пожарной безопасности она не знает и, соответственно, их не соблюдает!

**Баба Яга:** Каких таких правил? Никаких правил пожарной безопасности знать не знаю! Да, действительно, избушка моя только снаружи избушка, а внутри – евроремонт и всякая техника, как в кино.

**Ведущая:** Кузя, а может, тебе нужно было Бабу Ягу обучить правилам пожарной безопасности? Тогда бы и избушка с ней осталась.

**Баба Яга:** Я же в детский сад не ходила, в школе не училась. Всё в лесу, да в лесу... одичала совсем...

**Кузя:** Ну, не знаю... Вредная она... Я думал, она не захочет.

**Баба Яга:** Вот, видите какое ко мне отношение...

**Ведущая:** Я думаю, ты не прав, Кузя. Давай-ка, поможем Бабе Яге и избушку ей вернуть поможем.

**Дети:** Да!

**Кузя:** Ну, хорошо. Только я переоденусь (достаёт из рюкзака пожарную каску и боевую куртку) Вот! А теперь ответьте мне на такой вопрос: чем тушат огонь? Чего он боится больше всего?

**Дети:** Водой.

**Кузя:** Правильно! Сейчас мы с вами будем тушить огонь – ненастоящий, конечно.

### **Игра: «Дружно потушим огонь»**

**Правила игры:** круг детей делится на два полукруга (это две команды). Под веселую музыку в полукругах с двух концов в одном направлении пускаются по одной пластиковой бутылке-брызгалке, наполненной водой. В центре круга – «огонь» (для каждой команды должен пустить струю воды на «огонь» и передать брызгалку следующему). Побеждает та команда, у которой обе брызгалки быстрее «встретятся» в центре команды и шарики будут полностью залиты водой.

Итак, начнем. Правило первое: Будь осторожен с огнем! Вот, расскажи-ка нам, бабуся, как ты печь топишь?

**Баба Яга:** Как, как? Дров накидаю в печь – да и спичку туда. А сама на печку залезу, да и сплю-храплю в тепле!

**Кузя:** Да кто ж так топит! Даже дверцу печи не закрываешь, а листа железного возле неё нет, угольки и горящие головешки сыплются прямо на деревянный пол! Ты на печке храпишь, а я всю ночь вокруг печи горящие угольки подбираю, тушу, водой поливаю. Вот, даже ребята сейчас на эту тему стихи прочитают:

У бабушки Саша решил поиграть  
И дверцу у печи полез открывать.  
Из печки упал озорной уголек  
И пол деревянный мгновенно зажгёт.  
И вот огоньки заскакали кругом,  
И вспыхнул, как щепочка, бабушкин дом:  
Пылают обои, полы, потолоки,  
Резвятся вовсю огоньки-угольки.  
Горящие стены печально гудят.

А бабушка с Сашей в сугробе сидят.  
Сидит Александр и не может понять:  
Зачем же он дверцу полез открывать?

**Баба Яга:** Так, погоди-ка. Значит, я теперь дрова аккуратненько буду в печь класть, дверцу накрепко закрывать, чтобы угольки из неё не сыпались. И лист железный возле печи обязательно положу.

**Кузя:** Хорошо. А теперь скажи, как ты газовую плиту включаешь?

**Баба Яга:** Как, как? Очень просто. Краник поверну – да и спичку туда! Эх, горит всё синим пламенем!

**Кузя:** Вот-вот. Суп поставишь варить на плиту, а сама – прыг в ступу и улетаешь. А я весь день слежу, чтобы пожар не начался. Раз-ве можно газ включенным оставлять?! Это правило второе: Будь осторожен с газом!

В квартире оставлять нельзя  
Включенным газ гореть.  
В противном случае, друзья,  
Придётся пожалеть!  
Нельзя над газовой плитой  
Сушить промокшую одежду!  
Вы сами знаете, какой  
Большой пожар грозит невежде!

**Баба Яга:** А ведь я этого не знала, Кузенька! Теперь буду знать, спасибо! Ну, давай, возвращай мне мою избушку!

**Кузя:** Нет, подожди. Это еще не все правила, которые ты должна знать.

**Баба Яга:** Ох, что-то я устала, давай отдохнем...

**Ведущая:** Ты, Баба Яга, посиди-отдохни, а ребята тебе стихи прочтут.

Чтоб не сориться с огнем,  
Нужно больше знать о нем,  
Отказаться от привычки  
Свысока смотреть на спички.  
И запомнить навсегда,  
Что бывает, если дети  
Зажигают спички эти  
И бросают не туда.

Дремлют спички, словно птички,  
В коробочке до поры.  
Только маленькие спички



Не годятся для игры:  
Если искорка случайно  
Попадёт на ворс ковра-  
Может кончиться печально  
Эта страшная игра!  
Загорятся, как солома,  
Мебель, стены и полы.  
И останется от дома  
Только горсточка золы.

Прабабушке Сашиной семьдесят лет,  
У этой прабабушки памяти нет:  
Включила утюг и пошла в магазин;  
Остался утюг совершенно один.  
Но скучно стоять просто так утюгу:  
«Я больше терпеть – говорит – не могу!  
Я просто горю, я нагрелся, как печь,  
Мне хочется что-нибудь срочно поджечь!»  
И все, до чего дотянуться он смог,  
Горячий утюг потихонечку сжег...  
Прабабке пришлось ночевать у подруг:  
Полдома спалил разозленный утюг!

**Баба Яга:** Ну, и молодцы! Просветили бабушку.

**Кузя:** А у меня есть еще вопрос к ребятам. Мы знаем, что огонь боится воды, а чем еще можно потушить огонь? (песок)

### **Игра: «Эстафета»**

**Правила игры:** Соревнуются две или три команды. Нужно носить песок из песочницы маленьким детским совочком лил ложкой, не рассыпав на ходу, и «тушить костер», ссыпая на лист бумаги с изображением костра. Побеждает та команда, которая за одинаковое время перенесет к «костру» больше песка, т.е. лучше «потушит» костер.

**Баба Яга:** *(обмахиваясь платочком)* Я вот слышала, что есть еще такие штуковины...шипушители! Они пожар вмиг тушат. Шипят и тушат, шипят и тушат... Мне такой шипушитель очень нужен для моей любимой избушки.

**Ведущая:** Да, не шипушитель, бабушка, а огнетушитель! Действительно, огнетушитель полагается иметь в каждом доме. У нас в детском саду они тоже есть. Они тушат огонь специальной углекислотой или специальным порошком.

**Кузя:** Вот он какой! *(показывает всем огнетушитель)*

Если есть огнетушитель.  
Будет найден нарушитель.  
Не уйти огню от нас,  
Всё потушит пенный газ.

Но, пользоваться им могут только взрослые! Бери, Баба Яга, огнетушитель для своей избушки (*отдаёт ей*). А для вас, ребята, у меня есть вот такие игрушечные огнетушители, и сейчас мы с ними поиграем в игру.

**Игра: «С огнетушителями»**

**Правила игры:** Дети делятся на 2-3 команды, каждой команде выдается «огнетушитель». Невдалеке ставятся (по количеству команд) предметы, которые нужно тушить (большой кубик, резиновая надувная игрушка и т.п.). По команде участники бегут каждый к своему предмету, оббегают его (тушат), ставят огнетушитель рядом и отбегают в сторону. Как только «огнетушитель» коснулся земли – бежит следующий участник игры. Побеждает та команда, которая первая «потушит» пожар.

После игры появляется Избушка на куриных ножках, которую ведёт Кузя на верёвочке.

**Ведущая:** Баба Яга, посмотри – кто идёт!

**Баба Яга:** Радость-то какая! Вернулась, родненькая! Я теперь все правила пожарной безопасности соблюдать буду. У меня для тебя и подарочек есть. (*Дарит ей огнетушитель, затем пускается с Избушкой в пляс, зовёт всех в хоровод. Дети исполняют хоровод или танец*)

**Баба Яга:** Ну, ребятки, теперь я снова счастливая и радостная! Это вы и Кузя мне радость вернули, спасибо вам большое! Ну, а теперь нам пора в сказочный лес.

(*Тянет Избушку за верёвочку, та упирается. Баба Яга делает вид, что-то обсуждает с ней, потом объявляет, что у Избушки для ребят есть сюрприз. Дверца открывается, Баба Яга достаёт из неё конфеты или сладости, дарит их детям. Прощаются с детьми и уходят*)

## **МУЗЫКАЛЬНО-СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

*Плужникова Елена Витальевна, воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Краснодарский край*

**Предмет (направленность):** культурно-спортивное.

**Возраст детей:** старшая группа.

**Место проведения:** музыкальный зал.

**Интеграция образовательных областей:** физическое, художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие.

**Цель:** расширить знания детей о космосе, планетах, первом космонавте Юрии Алексеевиче Гагарине; создать радостную, бодрую атмосферу в детском коллективе.

**Задачи:**

- продолжать пополнять знания детей о космосе, о полетах в космос;
- формировать представление о планетах Солнечной системы;
- познакомить со строением Солнечной системы;
- вспомнить о строении Солнечной системы;
- развивать общую моторику, координацию движений, мышление, память, воображение; чувство коллективизма;
- воспитывать чувство патриотизма и гордости за нашу страну, которая смогла первой послать человека в космос.

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, музыкальная, физкультурная, познавательно-исследовательская.

**Предварительная работа:** просмотр иллюстраций, чтение художественной литературы В. Терешковой «Вселенная - открытый океан», Ю. Яковлева «Трое в космосе», просмотр презентации о космосе; беседа с детьми о космосе, о знаменитых космонавтах.

**Оборудование:** ракета, маски по количеству планет, два мяча, два обруча; по шесть красных, по шесть синих, остальные разноцветные звёзды; конверт с загадками; медали для награждения, сладкие призы.

**Музыкальное сопровождение:** мелодии на космическую тему.

### **Ход**

**Ведущий:** Ребята! Сегодня мы собрались, чтобы отпраздновать День космонавтики. 12 апреля 1961 года советский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый в мире космический полет на корабле «Восток». Профессия космонавта очень сложная, опасная и ответственная. Корабль «Восток» вышел на орбиту Земли, один раз облетел вокруг земного шара и благополучно приземлился. Космический полет готовили тысячи людей: ученые, конструкторы, рабочие.

Каким же был этот человек - Ю.А. Гагарин? Он не был суперменом, не был сказочным богатырем. Это был обычный человек, но очень мужественный, трудолюбивый, умный, добрый и смелый. В память о полете в космос Ю.А. Гагарина мы каждый год 12 апреля отмечаем День космонавтики.

### **Ведущий:**

Наша планета Земля не единственная во Вселенной. Во Вселенной миллионы звезд и планет, которые вращаются вокруг них. Ребята, кто вспомнит, как называется звезда, вокруг которой вращается Земля и другие планеты? (Солнце).

Правильно! А теперь давайте вспомним о космических «братьях» и «сестрах» нашей Земли.

Стихотворения:

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

**(автор стихотворения А. И. Хайт)**

2. Зачем, под вечер, солнышко

Торопится сбежать?

Наверное, у солнышка

Желанье полежать?

Наверное, у солнышка

Есть мягкая кровать?

Наверное, там солнышку  
Ужасно мягко спать!  
Быть может, просто солнышко  
Нам устает светить  
И очень нужно солнышку  
Себя подзарядить?  
Спокойной ночи, солнышко!  
Мы можем подождать,  
А завтра с первым лучиком  
Ты к нам придешь опять!

(автор стихотворения С. Карпеев)

**Ведущий:**

Скажите, что мы увидим, если посмотрим темным вечером на небо?

(звезды, Луну).

А что представляет из себя Луна? (спутник Земли)

Исполняется песня «Ракета» (слова М.С. Пляцковский, музыка

В.Я. Шаинский )

**Ведущий:**

А вы готовы прямо сейчас отправиться в космическое путешествие?

Дети (да).

**Ведущий:**

Поздравляю, друзья! Вы зачислены в команду звездного десанта. Предлагаю придумать названия вашим кораблям. Дети выбирают названия «Север» и «Юг». Приготовьтесь, отправляемся на первую планету солнечной системы - Меркурий.

Ждут нас быстрые ракеты

Для прогулок по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим.

Но в игре один секрет,

Опоздавшим места нет.

**Игра: «Ракета»**

**(обратный отсчет 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0 Старт!)**

**Ведущий:**

Ну, вот, ребята, мы прибыли на планету Меркурий - это самая близкая к Солнцу планета Солнечной системы. Но, чтобы нам отправиться на следующую планету, нужно ответить на некоторые вопросы. Готовы отвечать? (ответы детей).

Человек, который летает в космос? (космонавт).

- Кто был первым космонавтом, полетевшим в космос? (Юрий Алексеевич Гагарин).

- С какой знаменитой фразы Ю.А. Гагарин начал свой полёт? («Поехали»).
- Как называется одежда космонавта для выхода в открытый космос? (скафандр).
- Как называется летательный аппарат, в котором летят в космос? (космический корабль).
- Какие животные летали в космос до людей и благополучно вернулись? (собаки: Лайка, Белка и Стрелка).
- Как называется и животное, и созвездие? ( Большая и Малая медведица).
- Почему на Земле день сменяет ночь? (планета вращается вокруг себя).
- Как называется состояние, при котором космонавты плавно «плавают» по космическому кораблю в космосе? (невесомость).
- Какой праздник наша страна празднует каждый год 12 апреля? (День космонавтики).

**Ведущий:**

Все экипажи справились с заданием этой планеты, можно лететь дальше.

Начинаем обратный отсчет: 3, 2, 1, СТАРТ!

**Игра-импровизация «Невесомость»**

(плавные движения космонавтов в невесомости под «космическую» музыку).

На пути планета Венера - вторая планета Солнечной системы. Чтобы продолжить путешествие, вам необходимо собрать звездный букет.

**Игра: «Звездный букет»**

**Ведущий:**

Предлагаю вам выставить двух представителей от каждой из команд.

(На пол высыпаются звезды: 6 красных, 6 синих, остальные разного цвета. Каждая команда собирает свой цвет).

Внимание, отправляемся на следующую планету! Это - наша Земля.

**Игра: «Передай шар, не уронив его»**

(дети делятся на две команды, каждая команда в своей колонне передаёт мяч через голову, стараясь не уронить мяч).

**Ведущий:**

Следующая планета Марс. Поверхность Марса – это пустыни, кратеры, горы.

Повторяйте за мной слова и движения.

Раз – подняться, подтянуться,

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – продолжаем мы играть.

**Ведущий:**

Мы прибыли на планету Юпитер – это самая большая планета Солнечной системы. Ребята, вот конверт, давайте посмотрим, что в нём?! (загадки про космос).

**Загадки:**

1.Чтобы глаз вооружить  
И со звездами дружить,  
Млечный путь увидеть чтоб  
Нужен мощный ... (телескоп).

2.У ракеты есть водитель,  
Невесомости любитель.  
По-английски: «астронавт»,  
А по-русски ... (космонавт)

3.Космонавт сидит в ракете,  
Проклиная все на свете –  
На орбите, как назло,  
Появилось ... (НЛО).

4.Крыльев нет, но эта птица  
Полетит и прилунится.  
(луноход)

5.Чудо-птица – алый хвост  
Прилетела в стаю звезд.  
(ракета)

6.Из этого ковша не пьют и не едят,  
А только на него любуются-глядят?  
(Большая Медведица или Малая Медведица)

7.Кто в году четыре раза переодевается?  
(Земля)

**Ведущий:**

А вы знаете, что едят настоящие космонавты?  
(ответы детей - суп, кашу).

**Ведущий:**

Да всё едят: каши, супы, овощи, фрукты, борщ и компот.  
А как они едят, в кружки наливают чай и пьют?  
(ответы детей - из тюбиков).

**Ведущий:**

Почему? Правильно, потому что в космосе невесомость: еда и вода просто разлетятся по кабине космического корабля.

Мы приближаемся к планете Сатурн - это самая красивая планета Солнечной системы. Её окружают яркие кольца.

### **Игра «Кольца Сатурна»**

(дети передают друг другу обручи, продевая через себя)

### **Ведущий:**

Приближаемся к следующей планете – Уран. Она уникальна! Её особенность в том, что она вращается вокруг Солнца не как все, а «лёжа на боку». Уран тоже имеет кольца, хотя их трудно увидеть.

### **Игра: « Построй в ряд правильно планеты»**

( выбирается один ребёнок, который должен построить правильно в ряд детей с масками планет на голове)

### **Ведущий:**

Нептун – планета названа в честь бога моря. Это очень холодная планета, потому что находится очень далеко от Солнца.

### **Танец девочек: «Звезды»**

### **Ведущий:**

А сейчас в завершении нашего космического путешествия мы с вами увидим парад планет (дети в масках планет выстраиваются друг за другом в определенной последовательности).

### **Ведущий:**

В космосе, конечно, очень интересно, но нам пора возвращаться домой. Садимся в ракету и начинаем отсчет: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0, пуск!!!

### **Ведущий:**

Вот мы и дома. Вам понравилось космическое путешествие?

Вы были смелыми, ловкими, быстрыми, поэтому награждаетесь медалями и сладким призами.



## НОД ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС»

*Глужникова Елена Витальевна, воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Краснодарский край*

**Предмет (направленность):** экология.

**Возраст детей:** младшая группа.

**Место проведения:** комната для занятий

**Цель:** прививать любовь к животным и бережное отношение к природе.

**Программные задачи:**

1. Закреплять знания детей о зиме, её приметах.
2. Продолжать учить детей ходить стайкой за воспитателем, перешагивать через предметы.
3. Закреплять представления детей о величине предметов (большой – маленький); о количестве предметов (один – много, два).
4. Закреплять название цветов.
5. Учить взаимодействовать коллективно.
6. Продолжать учить аккуратно наклеивать готовые формы на заранее нанесенный рисунок; правильно работать кистью; примакивать наклеенную форму салфеткой.
7. Закреплять названия деревьев (дуб, ёлка), овощей (капуста, морковь).
8. Воспитывать чувство товарищества, уважение к чужому труду.

**Предварительная работа:** беседы о зиме, ее приметах; наблюдения во время проведения прогулок; рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы; заучивание стихотворений о зиме и т. д.

**Обогащение словаря:** зимушка-зима, белоснежная, сугроб, скованная, снегопад.

**Активизация словаря:** белый, голубой, заяц, шубка, снежинка, дуб, елка, лед.

**Материал:** игрушка заяц в белой шубке, снежинки, нарисованная река (скованная льдом), морковь (5 штук - понятие «много»), капуста (1 штука – понятие «один»), кубы - 3 штуки.

**Предварительная работа:**

Рассматривание наглядно-дидактических пособий с изображением диких животных, деревьев; беседы о зиме, чтение стихотворений о

зиме, загадки о животных, овощах; чтение сказок о животных; дидактические игры «Дикие животные», «Мир животных»

### **ХОД НОД**

#### **Воспитатель:**

Вот мы и в зимнем лесу! Какая красота! Воздух свеж! А деревья, посмотрите, укрыты снегом! Давайте полюбуемся зимним лесом, прислушаемся к его звукам (звучит мелодия, педагог предлагает детям выполнить движения: кружатся, приседают, «любуются» деревьями, принимают позы).

#### **Воспитатель:**

А сейчас, смотрите, с неба падают снежинки, ветер кружит их, несет. Вот какой снегопад! Вот какая зимушка-зима!

#### **Малоподвижная игра «Снегопад».**

(Воспитатель берет поднос со снежинками, дует на него, снежинки разлетаются, падают).

#### **Воспитатель:**

Ребята, сколько снежинок упало с неба? (много). Давайте поиграем снежинки, какие они? (холодные).

#### **Воспитатель:**

Хорошо зимой в лесу! Красиво! Правда, ребята? Посмотрите, сколько вокруг нас деревьев (проговаривают, что два). А кто знает, как они называются? (ёлка, дуб).

(Дети рассматривают дуб: листочки сбросил, укрыт снегом, затем ёлку: иголки на месте, круглый год зелёная. Подходят к двум сугробам, считают, что их два, сравнивают один - большой, второй - маленький. Воспитатель обращает внимание на чей-то плач. Под деревом находят зайца в белой шубке. Воспитатель и дети здороваются с ним, спрашивают, почему он плачет? Заяц (голосом воспитателя рассказывает, что он голоден и не может найти еду в зимнем лесу). Воспитатель и дети достают мешочек, в котором лежат морковь и капуста. Воспитатель спрашивает у детей название овощей, выясняют, что моркови много, а капуста одна. Угощают зайца. Рассматривают его внешний вид, обращая внимание на шубку. Воспитатель акцентирует внимание детей на том, что она белая, рассказывает - почему).

Дети предлагают зайцу остаться с ними и погреться.

#### **Физминутка «Зайка»:**

Зайчик беленький сидит

И ушами шевелит

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Воспитатель предлагает детям согреть замершего зайца.

Выполнение коллективной аппликации на ватмане, где заранее нарисован заяц. Дети наклеивают вату (укрывают его снегом). Заяц угощает детей, прощается.

## **НОД ПО ФЭМП С ВОСПИТАННИКАМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ПО ТЕМЕ «ТЕАТР НА ЛАДОШКЕ. ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА»**

*Полещук Лилия Станиславовна, воспитатель 1 младшей группы МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Краснодарский край*

**Предмет (направленность):** математика.

**Возраст детей:** младшая группа.

**Место проведения:** комната для занятий.

### **Программное содержание:**

- Учить различать в окружающей обстановке каких предметов много, а каких по одному.
- Закреплять понятия один, много, ни одного.
- Развивать умение видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на круг.
- Воспитывать интерес к математике.

### **Материал:**

Демонстрационный:

1. Пальчиковый театр «Теремок».
2. Рисунки предметов, похожих на круг.
3. Три цветка разной высоты и цвета.

Раздаточный:

цветы разной высоты по три штуки на каждого ребенка.

### **Методические приемы:**

1. Объединение предметов в группы.
2. Группировка предметов по цвету и величине.
3. Ориентировка в пространстве.
4. Моделирование. Геометрический материал.
5. Подведение итогов.

### **Ход:**

Дети заходят в группу, здороваются с гостями.

- Ребята, я сегодня – волшебница. Предлагаю вам отправиться в страну сказок.

Готовы? Тогда закрывайте глаза и послушайте мои волшебные слова: «Где ты, сказка отзовись, нам ребятам покажись!» (звучит музыка)

#### **1. Демонстрация сказки «Теремок».**

Объединение предметов в группу.

Дети открывают глаза. У воспитателя в руках герои сказки.

- Ребята, что это за сказка? (ответы детей)

- Я раздам вам героев, а вы постарайтесь отвечать на мои вопросы их голосами.

- Кто в теремочке живет? (ответы каждого героя).  
- Правильно. И мышка одна, и лисичка одна, а всех их вместе много. А сколько нас всех вместе в группе? Сколько девочек по имени Полина?

## **2. Группировка предметов по величине и цвету.**

- А сейчас мы посадим цветы перед домом зверей (дети проходят за столы).

У вас на столах лежат цветы разной величины. Покажите самый высокий цветок. Какого он цвета? Мы посадим его на большую клумбу. Покажите цветок по меньше. Какого он цвета? Мы посадим его на клумбу по меньше. Молодцы. Посмотрите, как красиво стало возле дома зверей.

Пора нам отдохнуть.

## **3. Физминутка. Ориентировка в пространстве.**

Руки в стороны, в кулачек,

Разожми и на бочок.

Руки вверх, в кулачек,

Разожми и на бочок.

Руки вперед, в кулачек,

Разожми и на бочок.

Руки вниз, в кулачек,

Разожми и на бочок.

## **4. Моделирование. Геометрический материал**

Отправляемся дальше. «Сказка, сказка отзовись, нам ребятам покажись!» (звучит музыка).

Посмотрите, это же герой какой-то сказки, как его зовут? (Колобок).

Кто мне скажет, на какую фигуру похож Колобок? (круг)

Давайте сделаем круг (дети выходят из-за столов).

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Людам я старинный друг,

Называют меня – круг.

Оглядиись внимательно,

Увидишь обязательно

- Ребята, давайте подумаем, какие еще предметы похожи на круг? (ответы детей).

## **5. Подведение итогов.**

Молодцы, ребята. Вот и закончилось наше путешествие. Мы сегодня узнали, что в теремке живет много зверей, а вот лягушка в нем одна. Что круг похож и на колесо, и на солнышко.

А теперь нам пора возвращаться. Закройте глаза, а я скажу волшебные слова: «Открывайте глаза». Вот мы и снова в группе.

## НОД ПО ФЭМП С ВОСПИТАННИКАМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «В ГОСТИ К ЛИСИЧКЕ»

*Полещук Лилия Станиславовна, воспитатель 1 младшей группы МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Краснодарский край*

**Предмет (направленность):** геометрия.

**Возраст детей:** младшая группа.

**Место проведения:** комната для занятий.

### **Цель:**

развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире – уже) и высоты (выше – ниже); находить сходства и различия; закреплять понятия «один», «много», «круг»; развивать логическое мышление; познакомить с условиями жизни лисы (лес, нора).

**Материал:** две полоски голубой ткани разной ширины (ручеек и речка); игрушки: лисичка, рыбки, бабочки, цветы, корова; набор строительного материала (кирпичики), машина; деревья разной высоты; ватман с прорезанной дырой (нора для лисы); аудиозапись с лаем собак.

### **Ход.**

(Игровой момент – в дверь кто-то стучится, в гости к детям приходит лиса).

- Ребята, к нам в гости пришла лисичка. Вы знаете, где живет лисичка?

(ответы детей)

- Лиса живет в лесу. А какой у лисы домик в лесу?

(ответы детей)

- Предлагаю вам пойти к лисе в гости в лес и узнать, какой же у нее домик?

Отправляются в путь. На пути – ручеек. Останавливаются и решают, как можно через него перебраться.

- Лисичка, как ты через ручеек перебралась, когда шла к нам в гости в детский сад?

- Я через него перепрыгнула.

- Ребята, а мы сможем через ручеек перепрыгнуть?

- Да.

- Правильно. Мы можем перепрыгнуть через ручеек, потому что он узкий.

Перепрыгивают, идут дальше. На пути – река.

- А вот река на нашем пути. Ребята, мы сможем через нее перепрыгнуть?

- Нет.

- Не можем, потому что река широкая.

- Лисичка, ты как через реку перебралась, когда шла к нам в детский сад?

- Здесь был мостик, но кто-то его сломал.

- Ребята, что же нам делать?

- Смотрите - строительный материал лежит. Значит, мы сможем построить мост.

Дети строят мост. К реке подъезжает машина. Выясняют, что мостик узкий для машины. Для нее строят другой мост – широкий.

Через узкий мостик проходят дети, а через широкий проезжает машина.

На берегу воспитатель обращает внимание детей на рыбок в реке.

- Сколько рыбок плавает в реке?

- Много.

- Правильно. Ребята, посмотрите, какие красивые цветы растут на берегу реки. Сколько их?

- Много.

- Правильно. А сколько бабочек летает над цветами?

- Много.

- А вон там, вдали, пасется корова. Сколько коров пасется вдали?

- Одна.

- Ребята, вот и лес! Здравствуй, лес! Какие разные деревья в нем растут. Одни такие высокие, а другие совсем низкие. Какое это дерево – высокое или низкое?

- Высокое.

- А какое это дерево – высокое или низкое?

- Низкое.

- Молодцы, ребята. Лисичка хочет показать нам свой домик (в это время раздается лай собаки). Лисичка быстро прячется в свою норку.

- Ребята, это и есть домик лисички. Называется он нора. Это нора – лисья, потому что в ней живет лиса. Какую фигуру напоминает вам лисья нора?

- Круг.

- Правильно.

Лисичка испугалась собаки, и теперь долго будет сидеть в своей норе.

А нам пора возвращаться в детский сад.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СОЛНЦА - ЦЕЛАЯ СТРАНА!»**

*Марина Григорьевна Рыженкова, воспитатель, инструктор по ФК высшей квалификационной категории*

**Предмет (направленность):** воспитательная работа.

**Возраст детей:** воспитатели ДОУ.

**Место проведения:** аудитория.

Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным,  
сделайте его крепким и здоровым:  
пусть он работает, действует, бегает, кричит,  
пусть он находится в постоянном движении.

Жан Жак Руссо

### **Актуальность.**

На современном этапе развития общества острыми проблемами являются: ухудшение экологической ситуации, социальная неустойчивость, снижение уровня жизни, что способствует ухудшению здоровья детей, его физического, психического и социального компонентов. Такие проблемы затрагивают детей уже в дошкольном возрасте. Следовательно, именно ДОУ в тесном сотрудничестве с семьёй необходимо активно использовать здоровьесберегающие технологии, их оптимальную и рациональную организацию в решении воспитательных, развивающих, оздоровительно-профилактических задач. Одной из наиболее эффективных форм их реализации является организация отдыха воспитанников ДОУ в летний период.

Лето - самое благоприятное и плодотворное время для укрепления здоровья детей, формирования у них привычки к здоровому образу жизни, а также навыков безопасного поведения в природе. В летний период дети проводят больше времени на воздухе, чем в помещении. Постоянное пребывание детей на свежем воздухе, дает ребенку значительный физический и эмоциональный запас сил для успешного полноценного развития и повышения иммунитета.

Учитывая вышесказанное, творческая группа педагогов разработала проект «Солнца- целая страна». Он охватывает всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников, развития у них познавательных, коммуникативных, творческих способностей, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего оздоровительного отдыха

- o Срок реализации: 3 месяца.
- o Тип проекта: информационно-творческий.
- o Вид проекта: фронтальный.

**Цель** – создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников ДОО в летний период в единстве работы дошкольного учреждения и семьи.

**Задачи летнего оздоровительного периода:**

- o способствовать укреплению здоровья детей, повышению адаптационных возможностей детского организма;
- o развивать двигательные, психические, интеллектуальные, творческие способности детей в разнообразных видах деятельности;
- o создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса;
- o обеспечить содержательную и технологическую интеграцию деятельности детей, педагогов ДОО и родителей.

**Технологии:**

- o Проблемно-поисковые технологии, личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, проектные технологии, технология создания предметно-развивающей среды.

**Принципы реализации проекта:**

- o принцип сезонности;
- o принцип учета местности;
- o принцип комплексности и системности;
- o принцип учета возрастных особенностей.
- o принцип координации деятельности педагогов;
- o принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в ДОО и семье.

Проект направлен на физкультурно-оздоровительную работу.

**Цель физкультурно-оздоровительного направления:** реализация комплексного подхода к вопросу охраны и укрепления здоровья детей в летний период через формирование у них знаний, привычек и ценностей здорового образа жизни.

**Задачи физкультурно-оздоровительного направления:**

- o Формировать у воспитанников, родителей, педагогов ответственность за сохранение собственного здоровья.
- o Разносторонне и гармонично развивать детей в летний период.



- o Разнообразно развивать двигательные навыки и физические качества детей.
- o Формировать убеждения, представления в области здоровья, здорового поведения.
- o Кирпичиками оздоровительного или здоровьесберегающего направления являются два основных компонента двигательного режима: самостоятельная и организованная двигательная деятельность детей в летний период, состоящая из пяти основных жизненно важных движений: бега, ходьбы, прыжков, лазанья и метания.
- o Здоровьесберегающее направление предполагает ежедневные физкультурминутки, дыхательные и психогимнастики, пальчиковые игры, спортивные и подвижные игры и упражнения – с целью понижения утомляемости, переключения, повышения уровня адаптации и сопротивляемости детского организма, улучшения эмоционального состояния повышения творческой активности, а, в конечном счете – всестороннего развития физических и духовных сил дошкольников.

#### **Формы и методы, содержание**

**Обеспечение здорового ритма жизни.** Щадящий режим (адаптационный период). Гибкий режим. Организация микроклимата и стиля жизни группы в летний период. Соблюдение питьевого режима.

**Физические упражнения.** Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика. Физкультурно-оздоровительные мероприятия (игры, упражнения, развлечения). Подвижные и дидактические игры. Профилактическая гимнастика (профилактика плоскостопия, улучшение осанки и зрения и т.д.). Спортивные игры. Физкультурные минутки и динамические паузы

**Гигиенические и водные процедуры.** Умывание прохладной водой. Мытье рук по локоть. Мытье ног. Игры с водой и песком.

**Солнечно-воздушные ванны.** Проветривание помещений (сквозное). Сон при открытых фрамугах. Прогулки на свежем воздухе 2 раза в день. Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха. Соблюдение норм солнечных ванн.

**Активный отдых.** Развлечения, досуги, праздники. Игры и забавы. Дни здоровья. Походы на территории детского сада и за ее пределами.

**Музыка.** Музыкальное сопровождение режимных моментов, игр, упражнений, развлечений. Музыкальная и театрализованная деятельность в летний период.

**Аутотренинг и психогимнастика.** Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы. Игровой самомассаж. Дыхательная, звуковая, пальчиковая гимнастика.

**Закаливание.** Хождение босиком на улице. Игровой массаж. «Дорожка здоровья» (в группе и на улице). Обливание ног водой. Купание.

**Пропаганда ЗОЖ.** Организация консультаций, бесед, взаимодействие с родителями.

**Витамины.** Включение в рацион питания: соков, фруктов, овощей, зелени.

### **Этапы реализации проекта**

#### **I этап. Подготовительный:**

- o Предполагается проведение необходимых мероприятий, направленных на организацию оздоровительной работы, развитие творчества и познавательного интереса детей.
- o Изучение методической литературы по теме проекта с привлечением родителей.

#### **Содержание:**

- o Педагогическое просвещение родителей по вопросам оздоровления детей в летний период.
- o Постановка целей и задач, направленных на оздоровительную работу, развитие познавательного интереса и творчества детей в летний период.
- o Изучение методической литературы и подбор необходимого информационного материала.
- o Составление плана мероприятий организации летней оздоровительной работы.

#### **II этап. Основной**

- o Цель: реализация новой модели организации летней оздоровительной работы.

#### **III этап. Заключительный**

- o Подведение итогов реализации проекта.
- o Анализ работы по организации и проведению оздоровительной работы, развитию познавательного интереса и творчества детей.
- o Дальнейшее планирование проведения оздоровительной работы с перспективой на сотрудничество.
- o Презентация проекта (Фотоотчёт)

### **Ожидаемые результаты от проведения оздоровительного направления проекта:**

- o Введение оптимального двигательного режима детей в летний период.
- o Снижение уровня заболеваемости в летний период.
- o Повышение уровня адаптации к современным условиям жизни.
- o Овладение навыками самооздоровления.

#### ЛИТЕРАТУРА И ССЫЛКИ

1. Антонов, Ю. Е. Здоровый дошкольник. Оздоровительные технологии 21 века [Текст]/ Ю. Е.Антонов. - Москва: Аркти , 2001. – 211 с.
2. Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. [Текст]: Методическое пособие / Т.Л.Богина. – Москва: Мозаика – Синтез, 2005. - 112 с.
3. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду [Текст]/ Под ред. Т.С. Яковлевой. – Москва: Школьная пресса, 2006. – 233с.
4. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века. [Текст]/ Авт. сост. Ю.Е.Антонов, М.Н.Кузнецова, Т.Ф.Саулина. – Москва: АРКТИ, 2001. – 80 с.
5. Зимонина, В.А. Воспитание ребёнка – дошкольника. Расту здоровым [Текст]/ В.А. Зимонина – Москва: ВЛАДОС, 2003. - 304 с.
6. Каштанова, Г.В. Организация оздоровительного центра в образовательном учреждении [Текст]: Практическое пособие/ Г.В.Каштанова. - Москва: Просвещение, 2002. – 89 с.
7. Кудрявцев В. Т., Нестерюк Т. В. Развитие двигательной активности и оздоровительная работа с детьми 4-7 лет [Текст]/ Москва: Детство,1997. – 167 с.
8. Кузнецова, М. Н. Современные пути оздоровления дошкольников [Текст]/ М. Н. Кузнецова // Дошкольное воспитание. - 2002. - №11. - С.56-58.
9. Кузнецова, М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]/ М. Н. Кузнецова. Москва: АРКТИ, 2002 – 64 с.
10. Маханева, М. Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе [Текст]/ М. Маханева. - Москва: АРКТИ, 2004. – 263 с.
11. Моргунова, О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ [Текст]/ О.Н. Моргунова. – Воронеж: ИкМА, 2005 – 127 с.
12. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях [Текст] / Сост. Т.Л. Богина. – Москва: Мозаика-синтез, 2006. – 165 с.
13. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста [Текст] / Л.И. Пензулаева. - Москва: ВЛАДОС, 2004. – 128 с.
14. Рунова, Т.И. Двигательная активность ребенка в детском саду [Текст]/ Т.И. Рунова. - Москва: Педагогика, 2000. – 249 с.
15. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития дошкольников [Текст]/ Э.Я. Степаненкова. – Москва: Академия, 2001. – 368 с.
16. Ширяева, И. Закаливание детей [Текст]/ И. Ширяева // Ребенок в детском саду – 2001. - № 6. – С.26-27.

## СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА, ПОСВЯЩЁННОГО ДНЮ МАТЕРИ «ДРУЖНАЯ ПАРОЧКА» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

*Федосеева Елена Александровна, воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Краснодарский край*

**Предмет (направленность):** культурно-спортивное.

**Возраст детей:** подготовительная группа.

**Место проведения:** музыкальный зал.

**Цель:** укреплять взаимоотношения между ребенком и матерью посредством физической культуры. Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать и радовать ее.

### **Ход праздника**

Под песню «Волшебная страна» дети входят в зал.

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие наши мамы! Поздравляем вас с осенним праздником Днем Матери! В этот день мамы получают подарки, поздравления, встречают гостей или сами идут в гости. И сегодня мы решили пригласить вас к нам на наш спортивный праздник!

**1 ребёнок** Сегодня праздник, ярких красок,  
Он приходит к нам как друг,  
Праздник ласки, праздник сказки,  
Добрых глаз и нежных рук.

**2 ребёнок** Это праздник послушанья,  
Поздравленья и цветов,  
Прилежанья, обожанья,  
Праздник самых нежных слов.

**3 ребёнок** От чистого сердца  
Простыми словами  
Сегодня, друзья,  
Мы расскажем о маме.

**4 ребёнок** Мама — это небо! Мама — это свет!  
Мама — это счастье! Мамы лучше нет!  
Мама — это сказка! Мама — это смех!  
Мама — это ласка! Мамы любят всех!

**Ведущий:** Милые мамы! Примите в подарок песню.

**Исполняется песня «Милая мама моя».**

**Ведущий:** Мамы разные нужны, а спортивные - важны! Как вы уже догадались, сегодня у нас необычный праздник – спортивный, в котором примут участие ребята вместе со своими мамами. Праздник, это всегда есть место и шутке, и радости, и музыке и веселью, и, конечно же, улыбке! Наша праздничная программа включает веселые игры, конкурсы, эстафеты.

**Ведущий:** А сейчас соревнования - приглашаются мамы вместе со своими детьми (*команды, дети и мамы*)

**1.Эстафета «Шире шаг».**

На расстоянии 4-5 метров от каждой команды стоят конусы. Мамы, стоящие первыми, продвигаются к конусам, делая широкие шаги, а дети пролезают между ногами на четвереньках, двигаясь «змейкой». Около конуса ребенок встает на ноги, и, обогнув конус, мама с ребенком бегом возвращаются к своей команде, передают эстафету следующей паре хлопком по ладошке и встают в конец своей колонны.

**Ведущий:** А сейчас мы вместе с мамами поиграем (*приглашаются мамы вместе со своими детьми*).

**2. Игра с бубном «Ты катись, весёлый бубен»**

Взрослые и дети становятся в круг, и передают друг другу бубен говоря слова:

«Ты катись, весёлый бубен,  
быстро, быстро по рукам.  
У кого остался бубен,  
Тот сейчас станцует (*споёт*) нам».

**Ведущий:** При выполнении следующего задания мамам и ребятам нужно проявить смекалку, находчивость, сообразительность и быстро дать ответы на необычные вопросы.

**3. «Конкурс интеллектуалов»**

- 1.Чтобы сварить 1 кг мяса потребуется 1 час. За сколько часов сварятся 2 кг такого мяса? (тоже за 1 час)
2. Без чего не могут обойтись математики, барабанщики и охотники? (без дроби)
3. Подумайте: что принадлежит вам, но другие пользуются им чаще, чем вы? (Имя)
- 4 . На веревке завязали 5 узлов. На сколько частей узлы разделили веревку? (На 6 частей)
5. Под каким кустом заяц сидел во время дождя? (Под мокрым)
- 6.Лежали конфеты в кучке. Две матери, две дочки да бабушка с внучкой взяли конфет по одной штучке, и не стало этой кучки. Сколько конфет в кучке? (3 конфеты)

7. Когда черной кошке легче всего пробраться в дом? (Когда открыта дверь) - Где не найдешь сухого камня? (в воде)

8. Термометр показывает 3 градуса мороза. Сколько градусов покажут два таких термометра? (Тоже 3 градуса)

9. На столе стояло три стакана с ягодами вишни. Костя съел ягоды из одного стакана. Сколько стаканов осталось? (3 стакана)

10. Где не найдешь сухого камня? (в воде)

**Ведущий:** Все молодцы! **Мамы**, а вы любите своих детишек-шалунишек? А как вы умеете с ними ладить, мы сейчас проверим.

#### **4. Эстафета «Мы с мамой дружная пара!».**

У первой пары каждой команды – мамы и ребенка в руках гимнастический обруч. На расстоянии 5 метров – конус, который надо обойти. Ребенок и мама становятся друг за другом, надевают обруч на себя, удерживая его двумя руками. В таком положении надо быстрым, «топающим» шагом дойти до конуса, обогнуть его, вернуться к своей команде, передать обруч следующей паре.

**Ведущий:** А сейчас, ребята, мы поиграем, а мамы отдохнут.

#### **5. Игра «Добрые дела дома».**

Дети, стоя в кругу, передают друг другу корзиночку. С окончанием музыки тот, у кого оказалась корзиночка, рассказывает, как он помогает маме. Сейчас мы в корзиночку будем собирать добрые дела и узнаем, кто и как помогает маме дома.

**Ведущий:** Предлагаю провести конкурс, который поможет проверить эрудированность и сообразительность наших мам, бабушек.

#### **6. Конкурс для мам «Мамы-сказочницы»**

Итак, вам необходимо отгадать сказку. Например, сказка о первой жертве неудачного вложения денег? Ответ - сказка «Золотой ключик», а жертва - Буратино. Вы готовы?

1. Сказка о том, как любовь превращает зверя в человека («Аленький Цветочек»).

2. Сказка о фермерском хозяйстве по выращиванию овощей («Репка»).

3. Сказка о преимуществе каменных строений перед соломенными («Три поросенка»).

4. Сказка о девушке, которая 3 раза чуть не вступила в неравный брак, но потом все-таки нашла своего принца («Дюймовочка»).

5. Сказка о перенаселении жилой площади, что привело к разрушению строения («Теремок»).

6. Сказка о том, как крупное животное использовало детский труд в домашнем хозяйстве («Машенька и медведь»).

**Ведущий:** А сейчас пришло время проявить ловкость и умение.

### **7. Эстафета «Пройти по листочкам-следочкам»**

У мам, стоящих первыми, по три «листочкам», на расстоянии 3-4 метров от каждой команды стоят конусы. Мама кладет два листочка на пол, ребенок наступает на них, дальше мама кладет третий листочек - ребенок наступает на него. Мама берет освободившийся листок и кладет, ребенок делает шаг на этот следок- и так надо пройти до конуса. После этого взять листочки, добежать до своей команды и передать листочки следующей паре.

**Ведущий:** Хорошо соревновались, до конца вы не сдавались! Молодцы!

**5 ребёнок** Заглянул сегодня праздник в каждый дом,  
Потому что бродит осень за окном.

Заглянул осенний праздник в детский сад,  
Чтоб порадовать ребят и наших мам.

**6 ребёнок** Мама — осень золотая

Мама — самая родная,

Мама — это доброта,

Мама выручит всегда!

### **Исполняется песня «Осень»**

**Ведущий:** Чтоб на славу нам сегодня отдохнуть, продолжаем замечательный наш путь. Для следующего задания приглашаются мамы с детьми.

**8.Игра «Волейбол»** - перебрось шарик друг другу. Шарик – по количеству игроков.

**Ведущий:** Мамы любят готовить для своих детей что-то вкусное. И даже с закрытыми глазами могут различить продукты: макароны, гречка, мука, фасоль, сахар.

### **9. Конкурс мам «Золушка»** (Отгадать на ощупь продукты)

**Ведущий:** Дорогие мамы, еще раз поздравляем вас с праздником и желаем вам всего самого светлого и доброго! Пусть всегда согревают вас улыбки ваших детей!

**7 ребёнок** Мама улыбнется,

Мама погрустит,

Мама пожалеет,

Мама и простит.

**8 ребёнок** Мама, нет тебя дороже,

Мама все на свете может,

Мам сегодня поздравляем,  
Мамам счастья мы желаем.

**9 ребёнок** Желаем быть такими, как и прежде,  
Но только чуть повеселей.

Желаем, чтоб сбылись надежды ваши,  
Как можно раньше и быстрее.

**10 ребёнок.** Чтоб повседневные заботы,  
С лица улыбки не сгоняли.  
Чтоб приходили вы с работы,  
Без тени грусти и печали.

**Ведущий:** Все, наверное, устали от такой нагрузки, надо немного отдохнуть. Теперь я приглашаю вместе всех потанцевать, ведь не только же трудиться, мамам надо отдыхать. Танцуем все вместе.

**Исполняется танец детей вместе с мамами**

**11 ребёнок** Пусть невзгоды и печали,  
Обойдут вас стороной,  
Чтобы каждый день недели,  
Был для вас как, выходной.

**12 ребёнок** Мы хотим, чтоб без причины,  
Вам дарили бы цветы.  
Улыбались все мужчины,  
От вашей чудной красоты.

**Ведущий:** Наш праздник подошел к концу. Мы благодарим всех участников конкурсов, игр, соревнований, внимание к детям, за предоставленное удовольствие и праздничное настроение. Пусть совместные праздники и ваше участие в жизни детей в детском саду, останется навсегда доброй традицией вашей семьи. Спасибо за ваше доброе сердце, за желание побыть рядом с детьми, подарить им душевное тепло. Нам очень приятно было видеть добрые и нежные улыбки мамочек, счастливые глаза их детей. За ваше участие в нашем празднике и за то, что вы всегда с нами, за то, что вы самые, самые всем мамам вручаются подарки от детей.

**Музыкальный клип «Мама»**



## **СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК, ПОСВЯЩЁННЫЙ ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА, «ВЕСЁЛЫЕ ИСПЫТАНИЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И РОДИТЕЛЕЙ**

*Федосеева Елена Александровна, воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Краснодарский край*

**Предмет (направленность):** культурно-спортивное.

**Возраст детей:** старшая группа.

**Место проведения:** музыкальный зал.

**Цель:** формирование и расширение представлений детей о солдате, формирование сознания необходимости защищать Отечество; воспитание патриотизма, гордости за наших солдат, уважения и благодарного отношения к погибшим героям военных действий.

Действие праздника происходит в спортивном зале.

### **Ход праздника**

Под музыку марша А. Филиппенко «*Бравые солдаты*» торжественно входят в зал взрослые и дети. Они заходят строевым шагом в спортивный зал и перестраиваются в 2 колонны. Дети читают стихи.

**1 ребёнок** День нашей армии сегодня,  
И ей уже немало лет.

Привет защитникам народа  
Российской армии... – Привет!!!

**2 ребёнок** Здравствуй праздник!  
Здравствуй праздник!

Праздник мальчиков, дедушек, пап!  
Всех военных поздравляет,  
Наш веселый детский сад!

**3 ребёнок** Посмотрите, в нашем зале гости славные сидят!  
Сразу столько пап видали,  
В феврале мы год назад.

**Дети поют песню «Мой папа самый лучший»** Слова и музыка Сергея Ильина

**Ведущая:** Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые взрослые! Сегодня мы отмечаем праздник День защитника Отечества.

Это праздник наших дедушек, пап и мальчиков. Ведь они защитники нашей Родины. Мы рады приветствовать Вас на нашем веселом празднике. Мы рады видеть сильных, смелых и бодрых пап и дедушек. Сейчас, в этом зале пройдут веселые учения, в которых примут участие дети детского сада, а также их папы. Прежде, чем начать наши соревнования, я хочу представить членов жюри: это наши сотрудники детского сада. Наша веселая армия разделилась на две команды: команда красных и жёлтых звёзд.

Один из членов жюри говорит: **«Всем командам с веселым настроением, отправиться на веселые испытания».**

### **Первое испытание**

**Ведущий:** Сейчас мы посмотрим, какие вы ловкие, сильные, умелые, предлагаю проверить все ваши качества, вы согласны?  
**Дети:** Да.

**1. Эстафета «Достань важный код» (участвуют 3 команды по 7 детей и по одному дедушке в команде, всего 3 команды)** На стойку с веревками привязаны ленточки, на каждой прикреплено слово или слог пословицы на военную тему: *(Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей; Смелого пуля боится, смелого штык не берёт; Нет друга - так ищи, а нашел, так береги)* необходимо добежать до стойки с веревкой, срезать код со словом срезать и принести её в штаб (на финиш), передать эстафету следующему участнику, задача дедушек собрать все слова и помочь составить правильно пословицу, и соответственно детей (кто какое слово принёс, тот его и держит, а папа расставляет по порядку у каждой команды своя лесенка.

### **Второе испытание**

**2.Эстафета «всадники».** (Участвуют по 7 пап и по 7детей в каждой команде) Папа везет ребенка на спине до ориентира, ребенок берет мешочек и бросает в корзину, папа возвращается так же с ребенком на спине.

### **Третье испытание «спортивная викторина»**

Очки для команды зарабатывают папы и дедушки и братья . Отвечают на вопросы ведущего:

1. Инструмент спортивного судьи. (Свисток)
- 2.Танцор на льду. (Фигурист)
- 3.Предки кроссовок. (Кеды)
- 4.Летающий участник бадминтона. (Волан)
- 5.Чем покрывают футбольное поле? (травой)
- 6.В какой игре пользуются самым легким мячом? ( настольном теннисе)

### **Четвёртое испытание**

**3.Эстафета «Переправа». (Участвуют по 5 пап и по 7детей в каждой команде, всего 2 команды)**

Взрослые выстраиваются в шеренгу лицом друг к другой команде и расставляют ноги широкий шаг вперёд, после чего дети пролезает между ног взрослых. Таким образом, движение продолжается до стойки, обратно бегом, держась за руки. Ведущая рассказывает правила игры

**Ведущий.** Пока мальчики переводят дух, предлагаю поиграть в игру.

**Игра «Кто быстрее надует шар»** (Папы надувают шары, а затем дети хлопают их)

**Пятое испытание**

**4.Эстафета «Заправка топливных баков» (в преодолении препятствий участвуют 2 команды по 7детей и 7 пап в каждой)**

На условном месте установлены большая бутылка с воронкой, ведро с водой и 2 кружки – свои для каждой команды. Ребёнок и взрослый, из каждой команды преодолевая полосу препятствий, — *(одеть через себя обруч- взрослый ,ребёнок , пролезть под дугой)*, подбегают к «*заправочной станции*», кружками набирают воду и выливают в бутылку при помощи воронки. Обратно, по прямой, возвращаются в команду. Бегут следующие игроки.

**Шестое испытание**

**Конкурс – «Лучший водитель»** Участники (6 пап) сидя на кубах. На полу между ног лежит шнур, к которому привязана игрушечная машина. По сигналу играющие папы сматывают шнур на палочку, стараясь как можно быстрее приблизить машину к себе.

**Седьмое испытание**

**Конкурс – «Цепочка»**

Перед капитаном стоит корзина с мячиками. По сигналу капитан передаёт по одному мячику, команда по цепочке передаёт их. Последний участник складывает мячики в корзину, которая стоит рядом с ним. Побеждает та команда, которая быстрее передаст мячики.

**Восьмое испытание**

**Игра «Поймай диверсантов». (2 папы на мячах и девочки, затем 2 папы на мячах и мальчики)**

Игра проводится в два этапа. В каждом участвуют дети из одной команды и 2 родителя из другой. Дети изображают разведчиков – нарушителей границ, родители – пограничников. Взрослые усаживаются на мячи – хоп. У детей «*пограничников*»- ленты - хвостики . Папы скачут на мячах, увёртываясь от взрослых. Взрослые должны забрать

ленту у ребёнка. Тогда «диверсант» считается пойманным и отходит в сторону.

**4 ребёнок** Нужен отдых и солдату,  
Чтобы книгу почитать,  
Ну, а будущим ребятам  
Предлагаю станцевать!

### **Парный танец «Полька»**

**Ведущий:** Ну, вот и закончились наши учения. Ребята, а теперь попрошу всех встать в одну шеренгу, наш праздник подошёл к концу, сегодня вы все проявили ловкость, силу, выносливость, показали и доказали что готовы нас защитить.

**5 ребёнок** В февральский день, морозный день  
Все праздник отмечают.  
Девчонки обязательно  
Мальчишек поздравляют.

**6 ребёнок** И все преграды на пути  
Преодолеть вам дружно,  
Но вот сначала подрасти  
И повзрослеть вам нужно.

**7 ребёнок** Мы желаем вам навек,  
Чтоб в жизни не робелось.  
Пусть будет с вами навсегда  
Мальчишеская смелость.

**Ведущий:** А теперь наши девочки вручают медали мальчикам.

**8 ребёнок** Когда в армии служить и нам придёт пора,  
Мы по-другому будем жить – закончится игра.

**9 ребёнок** Кто будет танком управлять, а кто ходить пешком,  
Кто будет по небу летать, кто плавать моряком

**10 ребёнок** Очень, очень я мечтаю поскорей солдатом быть,  
Чтобы мамочку родную и Россию защитить!!!

**11 ребёнок** Вот настал и папин день,  
Поздравлять его не лень.  
С 23 Февраля  
Поздравляю я тебя.

**12 ребёнок** Мы обнимем, поцелуем  
Пап и дедушек сто раз,  
И сегодня вас поздравим,  
Чтобы помнили вы нас!

Все дети в конце праздника дарят подарки папам, вручают памятные грамоты и медали.

## ИСТОРИЯ «СВЕТЛЯЧКА»

Детский сад № 8 «Светлячок» открыт 06.02.1959г при Судоремонтном заводе имени Ф.Э. Дзержинского г. Туапсе. В 1997г переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение д/с № 8 «Светлячок» в связи с его передачей в муниципальную собственность г. Туапсе (зарегистрирован постановлением главы г. Туапсе от 19.06.1997г № 881). В связи с аккредитацией, приказом Департамента образования и науки Краснодарского края от 18.02.2003г № 01.8/209 «О государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений», установлен государственный статус: по типу «Дошкольное образовательное учреждение», по виду «Центр развития ребёнка – детский сад» (свидетельство о государственной аккредитации АА 007240, № 0248 от 18.02.2003г). В связи с аккредитацией, приказом Департамента образования и науки Краснодарского края от 24.12.2007г № 4405 «О государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений», ДОУ признано аттестованным в целом с присвоением соответствующей 1 категории — Центр развития ребёнка – детский сад. 04.06.2008г муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 28 «Светлячок» (МДОУ ЦРР ДС № 28 «Светлячок») г. Туапсе МО Туапсинский район зарегистрировано постановлением главы МО Туапсинский район за № 1176. 19.08.2011 года МДОУ ЦРР ДС № 28 «Светлячок» было переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 28 «Светлячок» Постановлением администрации МО Туапсинский район № 1665.

Место нахождения ДОУ: Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Полетаева, д. 4.

ДОУ построено по типовому проекту. Наполняемость ДОУ на 09.01.2014г — 173 ребенка.

Общая площадь помещений ДОУ составляет 1285,9 кв.м. Площадь земельного участка ДОУ составляет 4280 кв.м.

ДОУ находится в тихом районе центральной части города, в непосредственной близости от городской набережной, городского парка культуры и отдыха, городского дворца культуры моряков, краеведческого музея им. Н. Полетаева, Горки героев, Вечного огня, детской библиотеки им. А. Гайдара, Туапсинского социально-педагогического колледжа, СОШ № 1, 6, 7, городской Школы искусств, стадиона «Водник», Дворца спорта «Юбилейный», поликлиники порта. ДОУ имеет два 2-этажных корпуса (1959 и 1979 годов постройки). Территория ДОУ разбита на 7 отдельных участков, расположенных террасами. Все участки и аллеи ДОУ имеют безопасное асфальтное покрытие. Один участок занимает спортивная площадка, шесть – огражденные групповые участки с расположенными на них крытыми и

частично застекленными верандами с подведенным холодным и горячим водоснабжением, фонтанчиками для мытья рук, беседками для вьющихся растений (глициния, дикий виноград), защищающими детей от солнца и создающими прохладу в летний период. Участки оснащены безопасным стационарным игровым и спортивным оборудованием (лодки, корабль, машины, домики, столы, скамьи, качели, паровоз, гимнастические лестницы, баскетбольные щиты, цели для метания, спортивные комплексы). Веранды оснащены детской мебелью, соответствующей росту детей, шкафами и полками для размещения пособий, атрибутов, игрушек, дидактического материала. На всех участках имеются цветочные клумбы и мини огороды.

***Первая заведующая "Светлячка"  
Мардарьева Галина Николаевна***



Мардарьева Галина Николаевна руководила детским садом на протяжении 34 лет с момента его основания. За время своей работы Галина Николаевна добилась расширения детского сада – в 1979 году пристроился новый корпус на три группы со спортивным залом и современным на тот период пищеблоком. Галина Николаевна воспитала не одно поколение педагогов. Многие воспитатели детского сада впоследствии стали руководителями дошкольных учреждений, преподавателями Туапсинского педагогического училища. Галина Николаевна - человек активный, деятельный, к ней и сейчас обращаются за советом педагоги и руководители ДОУ.

**Вид на участки от центрального входа**  
1969 год      2013 год



**Вид на участок 1 младшей группы**  
1970 год      2013 год



**Вид на участок разновозрастной группы**

**1970 год**

**2013 год**



**На фото воспитанники "Светлячка" 1960 год**





**Обязательные когда-то поездки на пляж поселка Агой  
(на фото лето 1966 года)**



**В 1993 году детский сад возглавила  
Водяникова Любовь Ивановна**



Совсем молоденькой 17-летней девочкой пришла Любовь Ивановна в «Светлячок»! И прошла путь от нянечки до заведующей детским садом. Любовь Ивановна — душевный, отзывчивый человек — на протяжении 16 лет руководила коллективом «Светлячка», сплотив его в большую дружную семью, в которой всегда царил дух комфорта. В 2009 году Любовь Ивановна ушла на заслуженный отдых.

**В 2009 на должность заведующего была назначена**

**Бурмистрова Светлана Валерьевна**



В 1991 году Светлана Валерьевна окончила Армавирский государственный педагогический институт, является продолжателем большой педагогической династии, которая в 2008 году была отмечена благодарственным письмом Председателя краевой территориальной организации Профсоюза. Светлана Валерьевна — работает в МБДОУ ЦРР ДС № 28 с 1990 года, является первым воспитателем в Туапсинском районе, которому присвоена высшая квалификационная категория (01.02.1997г). С 01.09.1998 года занимала должность заместителя заведующей по УВР. В 2002 году ей была присвоена высшая квалификационная категория по должности заместителя заведующей по УВР. Светлана Валерьевна направляет работу педагогического

коллектива на внедрение инновационных программ и технологий. Под ее руководством ведется экспериментальная деятельность по апробации «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста». В 2007 году ДООУ присвоен статус федеральной экспериментальной площадки. В рамках данного эксперимента специалистами ДООУ проведена глубокая диагностика детей старшего дошкольного возраста на определение уровня сформированности социально-личностного развития, психического и физического развития, развития речи и подготовки к обучению грамоте, элементарных математических представлений и развития логического мышления. В рамках апробации данной программы педагогами ДООУ были разработаны конспекты занятий с детьми по ИЗО-деятельности, физкультурные занятия и праздники с учётом региональных особенностей и возможностей курортной зоны. Статья Светланы Валерьевны с материалами из опыта работы ДООУ по физическому воспитанию опубликована в «Сборнике отчетов» Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования в 2008г. и в журнале «Здоровье дошкольника» № 3, 2009г. Диагностические материалы, конспекты занятий, материалы из опыта работы представляются в Федеральный институт развития образования Министерства образования и науки РФ, г. Москва. Представленные в Федеральный институт развития образования Министерства образования и науки РФ материалы получили высокую оценку – ДООУ награждено дипломом второй степени и ценным подарком. За активное участие в федеральном эксперименте Светлана Валерьевна в 2009 году награждена почетными грамотами Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования и Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ, г. Москва. В 2009 году по итогам краевого конкурса среди дошкольных образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, МБДОУ ЦРР ДС № 28 «Светлячок» является победителем муниципального уровня. Пакет документов на участие в конкурсе подготовлен Светланой Валерьевной. Светлану Валерьевну отличают высокий профессионализм, организаторские способности, коммуникабельность, умение принимать продуманные и грамотные решения. Она пользуется заслуженным уважением у коллег, педагогов района и родителей воспитанников.

04 октября 2012 года награждена нагрудным знаком "Почетный работник общего образования Российской Федерации".