

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 28 «Светлячок» г. Туапсе

**Образовательный проект
на тему
«Мы изучаем природу – природа нас учит»**

Автор проекта:
Наталья Валентиновна Андрющенко
воспитатель МБДОУ ДС
№ 28 «Светлячок» г. Туапсе

Участниками образовательного проекта на тему «Мы изучаем природу – природа нас учит» являются: воспитанники средней группы, родители воспитанников, воспитатель Н.В. Андриющенко.

Тип данного образовательного проекта – социально-значимый, ознакомительно-ориентированный, долгосрочный (с июня по август).

Проект предназначен для формирования системы экологических знаний и представлений у детей среднего дошкольного возраста посредством ознакомления с экологической тропой МБДОУ.

Сведения об авторе проекта:

Ф.И.О.: Наталья Валентиновна Андриющенко

Образование: высшее, в 2006 году окончила Северо-Осетинский государственный педагогический институт, специальность: педагогика и методика дошкольного образования, квалификация: организатор-методист

Стаж педагогической работы: 22 года

Квалификационная категория: высшая (приказ МОН от 31.03 2015 г. № 1346)

Обоснование актуальности выбранной темы

Большинство современных городских детей редко общаются с природой. А ведь в любом городе можно найти интересные для наблюдений и изучения деревья, кустарники, травянистые растения, насекомых, птиц. Чтобы ребенок получил экологические навыки, а именно: научился наблюдать, рассуждать, планировать работу, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, обобщать, словом, развивать познавательные способности, его надо заинтересовать. Для этого педагог должен уметь организовать исследовательскую и практическую деятельность в природных условиях, так как экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе – залог выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое воспитание является актуальной и важной задачей в экологическом образовании дошкольника.

Цель проекта:

Осуществление экологического развития детей путем реализации системы практико-ориентированной экскурсионной деятельности на экологической тропе, являющейся ведущим средством формирования основ целостной «экологической» картины окружающего мира.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и

взаимодействиях живых организмов в среде обитания, бережное отношение к природным объектам.

2. Развивать устойчивый интерес детей к природе, её живым и неживым объектам, природным явлениям; потребность познания окружающего мира, вдумчивого и бережного отношения к объектам природы.

3. Формировать у детей умение обобщать представления о сезонных изменениях в жизни живой природы, воспитывать интерес к природоведческим наблюдениям, умения любоваться красотой природы, эмоциональной отзывчивости.

4. Формировать систему практических умений по изучению и улучшению состояния окружающей природы, умение видеть причину и следствие того или иного явления, делать выводы, строить логические суждения, то есть заложить основы экологического мышления, познания основных законов, взаимосвязи и взаимозависимости в природе.

5. Знакомить детей с многообразием представителей флоры и фауны, находящихся на территории детского сада.

6. Воспитывать бережное отношение к природе; формировать умения ухаживать за растениями, животными, птицами, желание наблюдать за их жизнью, выделять характерные особенности их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления.

Методы реализации проекта:

- Анкетирование.
- Диагностика.
- Исследование.
- Наблюдение.
- Объяснение.
- Показ.
- Беседа.
- Игровые приемы и т.д.

Предполагаемые результаты:

У детей:

1. Ярко выражен интерес к объектам и явлениям природы.
2. Сформировано стремление к исследованию объектов природы, способность делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Сформировано бережное отношение к экологическому окружению, стремление к правильному поведению в природе.

Дети:

4. Проводят как простейшие, так и сложные опыты, исследования объектов природы, с пользой для себя занимаются поисковой деятельностью.
5. Знают много интересного из жизни растений (деревьев, кустарников, трав), исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; умеют правильно ухаживать за растениями в уголке природы, в цветнике детского сада (рыхление, полив, прополка).
6. Учатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы.

Родители воспитанников:

7. Повышена экологическая культура.
8. Создано единое воспитательно-образовательное пространство группы МБДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.
9. Родители – активные участники в совместных экологических мероприятиях и акциях.

Этапы реализации проекта

1 этап

Разработка проекта

- Выявление объема знаний у воспитанников группы по данному вопросу.
- Доведение до участников проекта важности выбранной проблемы.
- Составление плана мероприятий.
- Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного, видео и фотоматериалов.
- Создание мультимедийной презентации для детей «Растения нашего города».
- Подбор дидактических и подвижных игр, игрушек, атрибутов для развития игровой, познавательной и исследовательской деятельности.
- Подбор материала для творческой и продуктивной деятельности детей, включение результатов детской продуктивной деятельности в РППС группового помещения.

2 этап

Практический.

Образовательные области.

Познавательное развитие:

Развитие исследовательской и продуктивной деятельности, формирование целостной картины мира, любознательности, расширение кругозора.

Содержание:

- Проведение познавательных бесед, экскурсий, занятий на темы: «Земля,

песок, глина», «Для чего нужны растения», «Как взрослые сажают овощи», «Пересадка растения» и т.д.

- Опытно-экспериментальная деятельность: «Ветка дерева распускается в тепле», «Для растений нужны тепло и вода» и т.д.
- Наблюдения за улитками, гусеницами, комарами, божьей коровкой, различными жуками.
- Рассмотрение предметных сюжетных картинок, альбомов из серии «Кустарники и деревья», «Насекомые», «Овощи».
- Практикум по изготовлению родителями и детьми атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр по экологии.
- Мастер –класс для родителей с детьми «Поделки из природного материала»
- Акция «Мир природы» (экскурсия в Городской парк культуры и отдыха совместно с родителями).
- Акция «Дети против мусора в природе» (игрушки для малышек).
- Мастер –класс для родителей с детьми «Рисунки из овощей».
- Семейный досуг: «Во саду ли, в огороде».

Физическое развитие:

Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенстве. Развитие физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости).

Здоровье

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Безопасность

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям и способам поведения в них.

Содержание:

- Подвижные игры: «Бабочки», «Попрыгунчики у березы (каштана, сосны), «Раз, два, три мяч у платана лови», «Птицы и автомобиль», «Мотыльки и жуки», «Добеги до куста», «Лягушки и цапля», «Поймай комара» и т. д.;
- Хождение по тактильной групповой «Дорожке здоровья»;
- Регулярный прием витаминизированного напитка «Валитек».

Социально-коммуникативное развитие:

Развитие игровой деятельности детей; приобщение детей к элементарным нормам и правилам взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми; воспитание патриотических чувств.

Трудовая деятельность

Воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Содержание:

- Сюжетно-ролевые игры: «Огородники», «Магазин семян».
- Дидактические игры: «Угадай, какое дерево (цветок)?», «Любимые овощи», «Что, где растет?», «С какого дерева лист?» «Инструменты для огорода», «Кто, где живет?», «Назови ласково», «Где мой дом?» и др.
- Режиссерские игры с поделками, сделанными из природного материала.
- Введение в проект родителей на родительском собрании с проведением социальной акции «Внимание! Природа!» и вручением буклетов.
- Семейный досуг: «На лесной полянке».
- Семейный конкурс «Поделки из даров природы».
- Семейный фотоконкурс «Природа и дети».
- Семейный досуг: «Во саду ли в огороде».
- Изготовление памятки родителям: «Мы изучаем природу-природа нас учит».
- Семейная акция: «Волшебное превращение. Защитим природу» (поделки из бросового материала).
- Семейные поделки для ярмарки: «Природа из теста» (поделки из песочного теста).
- Проведение семейной акции «Природа летом». Изготовление и вручение подарков выпускникам детского сада.

Художественно-эстетическое развитие:

- Развитие продуктивной деятельности в различных видах творчества (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- Развитие детского творчества.
- Внесение результатов продуктивной деятельности в развивающую среду группы.

Содержание:

- Рисование «Солнышко, нарядись, красное, покажись», «Трава для зайчат», «Дождик кап-кап-кап», «Цветы на клумбе», «Сад зеленый» и т.д.
- Аппликация «Ваза для цветов», «Вишня в корзине», «Жуки в траве» и т.д.
- Лепка «Улитка», «Божья коровка», «Витамины на тарелочке», «Птички и кормушки» и т.д.

Музыкальная деятельность

Развитие музыкально-художественной деятельности.

Содержание:

- Заучивание песен о природе в разные времена года.
- Разучивание танцев «Танец цветов», «Урожай», «Веночек» и т.д.

Речевое развитие:

Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и сверстниками; развитие всех компонентов их устной речи в различных формах и видах детской деятельности, воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание:

- Разучивание стихов, загадок о природе и природных явлениях, насекомых.
- Чтение научно-познавательной и художественной литературы: А. Толстой «Птица свила гнездо...», М. Зощенко «Умная птичка», В. Бианки «Купание медвежат», Б. Житков «Что я видел», В. Бологова «Энциклопедия для детей. Растения. Животные», И. Александров «Большая иллюстрированная энциклопедия дошкольника» и др.
- Составление тематических рассказов: «Все мы знаем, что цветы – для добра и красоты», «Почему нужно содержать место, где ты живёшь, в чистоте?», «Загадки из корзинки», «Что нужно растениям для жизни» и т.д.
- Беседы о бережном отношении к окружающему миру, объектам окружающего мира: «Наши хорошие поступки», «Гусеницы – это хорошо или плохо?», «Как мы помогаем птицам», «Насекомые», «Откуда появился огурец» и т. д.
- Обыгрывание ситуаций и беседы о соблюдении правил безопасности в природе и сохранении здоровья.
- Словесные игры с учетом тематики проекта: «Съедобное - несъедобное», «Назови одним словом», «Садовник», «Рыбы, птицы, звери», «Я знаю» (3 цветка, дерева, птицы т.д.), «За каким растением спряталась улитка и т. д.
- Чтение тематической литературы дома.
- Акция «Подари книгу» (пополнение родителями книжного уголка литературой с натуралистическим содержанием).
- Вечер загадок и стихов о растениях, насекомых, явлениях природы.

Результат:

Мониторинг знаний детей, проводившийся в начале образовательного проекта, показал, (в приложении) что сведения об объектах, процессах и явлениях окружающей природы экологической тропы и окружающей природы в целом, у детей сформирован на 64%; на момент окончания внедрения образовательного проекта уровень сформированности начальных основ экологического развития дошкольников в группе – 98%.

У детей сформирован познавательный интерес к разнообразному миру растений, расширились представления и знания о растениях, о бережном,

созидательном отношении к природе. Формируются практические умения по созданию условий для выращивания растений и уходу за ними. Дети научились проводить простые опыты, вести наблюдение за объектами живой природы; объяснять простые связи и цепочки в природе. У детей формируется гуманистическая направленность поведения в окружающих природных условиях. Сформированы первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Продолжают закрепляться знания об элементарных правилах безопасного поведения в детском саду, на экологической тропе, на огороде. Закрепляется умение работать в коллективе. У воспитанников развиваются навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками; происходит формирование всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Родители активно и заинтересованно участвовали в образовательном, воспитательном и трудовом процессе. Участники проекта (дети, родители, воспитатель) ощутили удовлетворённость от совместной деятельности. Экологическое просвещение родителей, послужило импульсом экологическому воспитанию детей в семье.

Практическая значимость проекта

Участие в проектной деятельности стало для детей способом удовлетворения познавательной активности; участвуя в проекте, дети получают не только новые знания, но и приобретают навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру. У дошкольников формируются, систематизируются и обобщаются знания о живом и неживом мире природы экологической тропы, появляется интерес к данной теме, обогащается словарь путем введения определенных слов в практику общения. У детей появляется интерес к самостоятельному поиску ответов, дети задают больше вопросов. Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями о растительном и животном мире экологической тропы, навыков правильного поведения в природе.

Используемая литература:

1. «Секреты природы – это так интересно!»
(Автор-составитель Л.В. Ковинько, издательство «Линка-Пресс», г. Москва, 2004 г.)
2. «Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания»
(Авторы-составители: А.А. Лопатина, М.В. Скребцова, издательство «Амрита-

Русь», г. Москва, 2008 г.)

3. «Утренники в детском саду: сценарии о природе»

(Авторы-составители: Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова, издательство «Айрис-Пресс», г. Москва, 2002 г.)

4. «Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада»

(Автор-составитель: С.Н. Николаева, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2004 г.)

5. «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры»

(Автор-составитель О.Ф. Горбатенко, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2008 г.)

6. Интернет ресурсы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 28 «Светлячок» г. Туапсе
Муниципального образования Туапсинский район

ПАСПОРТ
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОГО, ОЗНАКОМИТЕЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ПРОЕКТА НА ТЕМУ
«МЫ ИЗУЧАЕМ ПРИРОДУ - ПРИРОДА НАС УЧИТ»
(с воспитанниками средней группы
МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе)

Автор-разработчик:
воспитатель Андрющенко Наталья Валентиновна

Наименование проекта (полное)	«Мы изучаем природу – природа нас учит»
Вид проекта	Социально-значимый, ознакомительно-ориентированный, долгосрочный
Организация исполнитель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Светлячок» г. Туапсе Муниципального образования Туапсинский район
Девиз проекта	«Мы должны беречь планету, ведь другой подобной нету!»
Сроки реализации проекта	Июнь 2019 г. - август 2019 г.
География	МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе
Характер контактов	В рамках МБДОУ, с участием социума
Куратор проекта (должность)	Старший воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Мазилкина Евгения Валерьевна
Руководитель проекта (должность)	Воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Андрющенко Наталья Валентиновна
Участники проекта	Воспитанники средней группы, родители воспитанников, воспитатель Андрющенко Наталья Валентиновна

**План
реализации проекта**

Познавательное развитие

Цель: развитие любознательности, исследовательской и продуктивной деятельности, формирование целостной картины мира и расширение кругозора; расширять представления о летних изменениях в природе на экологической тропе детского сада; дать элементарные знания о растениях эко тропы; закреплять знания, что летом созревают первые ягоды (клубника, малина, черная и красная смородина и т.д.), фрукты (черешня, вишня); продолжать развивать поисковый, исследовательский, познавательный интерес в ходе экспериментирования за объектами живой и неживой природы; развивать познавательный интерес к миру насекомых, поощрять любознательность и поисковую деятельность о жизни насекомых, их строении, способах передвижения.

Июнь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.Познавательная беседа: «Как взрослые сажают овощи»</p> <p>2.Наблюдение за птицами (продолжить наблюдение за птицами; купаются в лужах и песке; появляется потомство: носят корм в клюве; учить различать основные части тела)</p>	<p>1.Рассматривание клумбы (различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску)</p> <p>2.Опытно-экспериментальная деятельность: «Цветы на фруктовой ветке дерева распускается быстрее на солнечной стороне»</p> <p>3.Практикум по изготовлению родителями и детьми атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр по экологии.</p>	<p>1.Познавательная беседа: «Для чего нужны растения?»</p> <p>2.Наблюдение за улитками, комарами (дать детям представление о внешнем виде, строение, способе передвижения, среде обитания)</p>	<p>1.Рассматривание предметных, сюжетных картинок, альбомов из серии «Ягоды», «Кустарники и деревья»</p> <p>2.Опытно-экспериментальная деятельность: «Меньше фруктов завязывается на теневой стороне»</p> <p>3.Акция «Мир природы» (совместная экскурсия с родителями в Городской парк культуры и отдыха).</p>
Июль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.Беседа о деревьях (отличительные особенности; на всех</p>	<p>1.Наблюдение за ростом растений (плодов) на огороде</p>	<p>1.Опытно-экспериментальная деятельность:</p>	<p>1.Наблюдение за гусеницами - будущими</p>

деревьях листья, но у каждого своя форма)		«Для растений нужна вода»	бабочками (поощрять любознательность и поисковую деятельность о жизни насекомых, их строении, способах передвижения) 2.Экскурсия на огорода других групп (установить взаимосвязь между растениями и созданием условий для их развития и роста). 3.Акция «Дети против мусора в природе» (игрушки для малышей).
2. Мастер –класс для родителей с детьми «Поделки из природного материала».	2.Опытно-экспериментальная деятельность: «Почему тень разной длины?»	2.Рассматривание предметных, сюжетных картинок, альбомов из серии «Насекомые».	

Август

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.Беседа «Растениям легче дышится, если почву рыхлить и поливать» 2.Опытно-экспериментальная деятельность: «Почему предметы в тени прохладные?».	1.Наблюдение за трудом взрослых (закрепить знания, как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе) 2.НОД «Пересадка комнатного цветка».	1.Рассматривание предметных, сюжетных картинок, альбомов из серии «Фрукты», «Овощи» 2.Опытно-экспериментальная деятельность: «Куда исчезла лужа». 3.Мастер –класс для родителей с детьми «Рисунки из овощей».	1.Наблюдение за божьей коровкой, различными жуками (показать детям средства защиты насекомых: яркая окраска, едкая жидкость) 2.Беседа с использованием презентации «Растения нашего города». 3.Семейный досуг: «Во саду ли, в огороде».

Физическое развитие

Цель: формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенстве; развитие физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости); формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям и способам поведения в них.

Июнь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.Игры: «Птицы и автомобиль», «Мотыльки и жуки».</p> <p>2.Хождение по тактильной групповой «дорожке здоровья».</p> <p>3.Гимнастика после сна «Прилетели воробьи» (с элементами дыхательной гимнастики).</p> <p>4.Прием витамин «Дары природы».</p>	<p>1.Игры: «Добеги до куста», «Цапли и лягушки».</p> <p>2.Хождение по тактильной групповой «дорожке» здоровья.</p> <p>3.Гимнастика после сна «Прилетели воробьи» (с элементами дыхательной гимнастики).</p> <p>4.Прием витаминизированного напитка «Валитек».</p>	<p>1.Игры: «Кот и воробушки»; «Найди себе пару».</p> <p>2.Хождение по тактильной групповой «дорожке здоровья».</p> <p>3.Гимнастика после сна «Поиграем с ушками».</p> <p>4.Прием витамин «Дары природы».</p>	<p>1.Игры: «Мы веселые ребята»; «Утка и селезень».</p> <p>2.Хождение по тактильной групповой «дорожке здоровья».</p> <p>3.Гимнастика после сна «Поиграем с ушками».</p> <p>4.Прием витаминизированного напитка «Валитек».</p>
Июль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.Игры: «Бабочки», «Попрыгунчики у березы (каштана, сосны).</p> <p>2.Хождение по тактильной групповой «дорожке здоровья».</p> <p>3.Гимнастика после сна «Забавный Буратино» (с элементами дыхательной гимнастики и точечного массажа).</p> <p>4.Прием витаминизированного напитка «Валитек».</p>	<p>1.Игры: «Где спрятался мышонок», «Жаворонок».</p> <p>2.Хождение по тактильной групповой «дорожке здоровья».</p> <p>3.Гимнастика после сна «Забавный Буратино» (с элементами дыхательной гимнастики и точечного массажа).</p> <p>4.Прием витамин «Дары природы».</p>	<p>1.Игры: «У медведя во бору»; «Огуречик, огуречик».</p> <p>2.Хождение по тактильной групповой «дорожке здоровья».</p> <p>3.Гимнастика после сна «Весёлый зоопарк».</p> <p>4.Прием витаминизированного напитка «Валитек».</p>	<p>1.Игры: «Мы погреемся немножко»; «Пропавшие ручки».</p> <p>2.Хождение по тактильной групповой «дорожке здоровья».</p> <p>3.Гимнастика после сна «Веселый зоопарк».</p> <p>4.Прием витамин «Дары природы».</p>
Август			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.Игры: «Поймай комара», «Найди пару».</p>	<p>1.Игры: «Лохматый пес»; «Мы веселые ребята».</p>	<p>1.Игры: «Кто быстрее», «Мы по лесу идем».</p>	<p>1.Игры: «Лиса и куры»; «Кот и мыши».</p>

2.Хожжение по тактильной групповой «дорожке здоровья».	2.Хожжение по тактильной групповой «дорожке здоровья».	2.Хожжение по тактильной групповой «дорожке здоровья».	2.Хожжение по тактильной групповой «дорожке здоровья».
3.Гимнастика после сна «Просыпающиеся котята» (с элементами самомассажа).	3.Гимнастика после сна «Просыпающиеся котята» (с элементами самомассажа).	3.Гимнастика после сна «Забавная зарядка».	3.Гимнастика после сна «Забавная зарядка».
4.Прием витаминизированного напитка «Валитек».	4.Прием витамин «Дары природы»	4.Прием витаминизированного напитка «Валитек».	4.Прием витамин «Дары природы».

Речевое развитие

Цель: развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности, воспитание любви и интереса к художественному слову; продолжать развивать умение сравнивать различные объекты природы по признакам сходства и различия.

Июнь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.Чтение: А. Толстой «Птица свила гнездо...»	1.Чтение: М. Зощенко «Умная птичка»	1.Чтение: А. Кузнецова «Времена года»	1.Чтение: К. Ушинский «Утренние лучи»
2.Беседа: «Все мы знаем, что цветы - для добра и красоты»	2.Беседа: «Почему нужно содержать место, где ты живёшь, в чистоте?»	2.Беседа: «Загадки из корзинки»	2.Беседа: «Витамины на грядках»; «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
3.Загадки о природе и природных явлениях, насекомых	3.Заучивание потешки «Наш козёл...»	3.Пословицы и поговорки (про лето)	3.Заучивание «Лето» (Л. Корчагина)
4.Игры: «Съедобное-несъедобное»; «Чудо-цветок»	4.Игры: «Назови одним словом»; «Где солнышко?»	4.Игры: «Садовник»; «Кто где живет?»	4. Игры: «Собери растение»; «Во саду ли, в огороде»
5.Чтение тематической литературы дома.	5.Акция «Подари книгу» (пополнение родителями книжного уголка литературой с натуралистическим содержанием).	5.Чтение тематической литературы дома.	5.Чтение тематической литературы дома.

Июль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.Чтение: В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p>2.Беседа: «Загадки из корзинки»; «Правила поведения на воде»</p> <p>3.Игры: «Рыбы, птицы, звери»; «Что хорошо. Что плохо»</p> <p>4.Заучивание «Весёлое лето» (В. Берестов)</p> <p>5.Чтение тематической литературы дома.</p>	<p>1.Чтение: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»</p> <p>2.Беседа: «Что нужно растениям для жизни»</p> <p>3. Игры: «Я знаю» (3 цветка, дерева, птицы т.д.), «Назови предметы природного и рукотворного мира»</p> <p>4. Заучивание «В гости к бабушке» (З. Александрова)</p> <p>5.КВН «Забота о природе».</p>	<p>1.Чтение: Б. Житков «Что я видел»</p> <p>2.Беседа: «Наши хорошие поступки»; «Водичка, водичка, ... помой мои ручки»</p> <p>3.Игры: «За каким растением спряталась улитка», «Что где растёт?»</p> <p>4.Заучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были?»</p> <p>5.Чтение тематической литературы дома.</p>	<p>1.Чтение: С. Михалков «Прививка»</p> <p>2.Беседа: «Гусеницы - это хорошо или плохо»</p> <p>3.Игры: «Поможем Федоре»; «Найди свое дерево»</p> <p>4.Заучивание «Комары» (А. Барто)</p> <p>5.Вечер загадок и стихов о насекомых «День рождения Мухи – Цокотухи».</p>
Август			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.Чтение: В. Бологова «Энциклопедия для детей. Растения. Животные».</p> <p>2.Беседа: «Откуда появился огурец».</p> <p>3.Игры: «Вершки – корешки», «Загадай, мы отгадаем».</p> <p>4.Заучивание</p>	<p>1.Чтение: В. Бологова «Энциклопедия для детей. Растения. Животные».</p> <p>2.Беседа: «Насекомые», Как мы помогаем птицам».</p> <p>3.Игры: «Узнай по описанию», «Цепочка питания».</p> <p>4.Заучивание «Солнечные зайчики» (А. Бродский).</p>	<p>1.Чтение: И. Александров «Большая иллюстрированная энциклопедия дошкольника».</p> <p>2.Беседа: «Созрело – не созрело».</p> <p>3.Игры: «Назови знакомые цветы», «С какой ветки детка».</p> <p>4.Заучивание «Радуга»</p>	<p>1.Чтение: И. Александров «Большая иллюстрированная энциклопедия дошкольника».</p> <p>2.Беседа: «Собираемся в поход»</p> <p>3.Игры: «Овощной салат».</p> <p>4.Заучивание</p>

потешки «Дон! Дон! Дон!..», «Мешок».	5.Вечер загадок и стихов о растениях «Путешествие в мир растений».	(Е. Благина).	«Тучка» (М. Пожарова).
--------------------------------------	--	---------------	------------------------

Социально-коммуникативное развитие

Цель: развитие игровой деятельности детей; приобщение детей к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; воспитание патриотических чувств; воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Июнь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.Сюжетно-ролевая игра: «Огородники»</p> <p>2.Введение в проект родителей на родительском собрании с проведением социальной акции «Внимание! Природа!» и вручением буклетов.</p> <p>3.Дидактические игры: «Угадай, какое дерево»; «Похож-не похож»</p>	<p>1.Сюжетно-ролевая игра: «Магазин семян»</p> <p>2.Семейный досуг: «На лесной полянке»</p> <p>3.Дидактические игры: «Любимые овощи»; «Загадай, мы отгадаем»</p>	<p>1.Сюжетно-ролевая игра: «В морском царстве»</p> <p>2.Семейный конкурс «Поделки из даров природы»</p> <p>3.Дидактические игры: «Что, где растет; «Кто здесь живет?»</p>	<p>1.Сюжетно-ролевая игра: «Лесная парикмахерская»</p> <p>2.Семейный фотоконкурс «Природа и дети».</p> <p>3.Дидактические игры: «Собери растение»; «Зоологическое лото»</p>
Июль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.Сюжетно-ролевая игра: «Овощной супермаркет»</p> <p>2.Семейный досуг: «Во саду ли в огороде»</p> <p>3.Дидактические</p>	<p>1.Сюжетно-ролевая игра: «Куклы проснулись»</p> <p>2.Изготовление памятки родителям: «Мы изучаем природу-природа нас учит»</p> <p>3.Дидактические игры: «Инструменты для огорода»;</p>	<p>1.Сюжетно-ролевая игра: «Собираемся на прогулку»</p> <p>2.Семейная акция: «Волшебное превращение. Защитим природу» (поделки из бросового материала)</p> <p>3.Дидактические игры: «Кто, где живет?»; «Летает, ползает, плавает»</p>	<p>1.Сюжетно-ролевая игра: «Отдых на море»</p> <p>2.Семейные поделки для ярмарки: «Природа из теста» (поделки из песочного теста)</p> <p>3.Дидактические игры: «Где спрятано растение»; «Угадай</p>

игры: «С какого дерева лист?»; «Что растет на огороде, в саду»	«Съедобное-не съедобное»		какие звери в этом домике живут»
Август			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. Сюжетно-ролевая игра: «У прилавка»</p> <p>2. Вечер загадок и стихов о явлениях природы «Ветер, ветер, ты могуч...»</p> <p>3. Дидактические игры: «Какого цветка не стало»; «Где спряталась матрешка?»</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра: «Игрушки у врача»</p> <p>2. Проведение семейной акции «Природа летом». Изготовление и вручение подарков выпускникам детского сада.</p> <p>3. Дидактические игры: «Назови ласково»; «Найди свой дом»</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра: «Медвежонок и зайка моют машину»</p> <p>2. Режиссерские игры с поделками, сделанными из природного материала, конструктора</p> <p>3. Дидактические игры: «Сложи насекомое (разрезные картинки)»; «Найди дерево по описанию»</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра: «Повар»</p> <p>2. Акция «Береги природу»: пропаганда охраны природы (изготовление детьми обложки для буклета родителям).</p> <p>3. Дидактические игры: «Лото» Растения»; «Найди птицу по описанию»</p>

Художественно-эстетическое развитие

Цель: развитие продуктивной деятельности в различных видах творчества (рисование, лепка, конструирование, аппликация); развитие детского творчества; развитие музыкально-художественной деятельности; развивать желание творчески создавать цветущие травянистые растения.

Июнь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. Коллективная аппликация из различных семян: «Цветы на лугу».</p> <p>2. Рисование: «Солнышко, нарядись, красное, покажись».</p> <p>3. Лепка: «Сорока - белобока».</p>	<p>1. Аппликация: «Ваза для цветов».</p> <p>2. Рисование: «Носит одуванчик желтый сарафанчик».</p> <p>3. Лепка: «Витамины на тарелочке».</p>	<p>1. Аппликация: «Вишня в корзине».</p> <p>2. Рисование: «Ели» (по произведению И. Токмаковой).</p> <p>3. Лепка: «Божья коровка».</p>	<p>1. Аппликация: «Жуки в траве».</p> <p>2. Рисование: «Эти забавные насекомые».</p> <p>3. Лепка: «Барельеф «Красивые цветы».</p>
Июль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. Аппликация: «Одуванчики».</p>	<p>1. Аппликация: «Гусеничка».</p>	<p>1. Аппликация: «Плывет, плывет кораблик».</p>	<p>1. Аппликация: «Овощи, фрукты»</p>

2.Рисование: на песке пальцем «Деревья».	2.Рисование: «Вывеска магазина «Овощи-фрукты».	2.Рисование: «Сад зеленый».	(загадки)».
3.Лепка: «Мухомор».	3.Лепка: «Звери, птицы, рыбы» (из природного материала).	3.Лепка: «Веселая гусеничка».	2.Рисование: «Дары с нашего огорода» (с природы).
			3.Лепка: «Веселый зайка».

Август

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.Аппликация: «Разноцветные облака».	1.Аппликация: «Неваляшки на полянке».	1.Аппликация: «Цветы на клумбе».	1.Аппликация: «Садовые деревья» (обрывание).
2.Рисование: «Ежик - новый жилец детского сада».	2.Рисование: «Мухомор - лекарство для животных».	2.Рисование: «Гроздь калины».	2.Рисование: ладошками «Птица нашего участка».
3.Лепка: «Ежик».	3.Лепка: «Стрекоза».	3.Лепка: «Барельеф «Гроздь калины».	3.Лепка: «Яблоко на веточке».

АНКЕТА
для родителей на тему
«Экологическое образование детей»

Уважаемые родители!

Для организации эффективного сотрудничества в рамках экологического образования детей просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Возраст Вашего ребенка _____

2. Как Вы считаете, достаточно ли внимания в МБДОУ уделяется экологическому образованию детей *(нужное выделить)*

да

нет

не совсем

не знаю

3. Делится ли с Вами ребенок впечатлениями от наблюдений за объектами живой и неживой природы *(нужное выделить)*

да

нет

иногда

4. Учите ли Вы ребенка видеть и чувствовать красоту природы, понимать экологические связи, место и роль человека в природе? *(нужное выделить)*

уделяю этому достаточно много времени

иногда

никогда

5. В чем это проявляется? *(нужное выделить)*

беседую с ребенком о природе

вместе с ребенком ухаживаю за растениями дома

дома живут питомцы

вместе с ребенком подкармливаем птиц

стараюсь чаще выбираться на природу вместе с ребенком

провожу наблюдения за природными объектами

вместе с ребенком сажаем деревья

6. Интересуется ли ребенок стихами, рассказами, пословицами, просмотром фильмов о растительном и животном мире? *(нужное выделить)*

интересуется
иногда
нет

7. Нравится ли Вашему ребенку искать в окружающем мире что-то новое, интересное, загадочное, увлекательное? *(нужное выделить)*

да, очень нравится
иногда
нет, он больше увлекается другими направлениями

8. Есть ли у Вашего ребенка домашний питомец? *(нужное выделить)*

кошка
собака
рыбки
птица
другое

9. Ухаживает ли Ваш ребенок за домашним питомцем (если он есть)? *(нужное выделить)*

да, ухаживает самостоятельно
да, ухаживает с помощью взрослых
иногда ухаживает
никогда не ухаживает

10. Учите ли Вы ребенка понимать состояние растений, животных, сочувствовать и помогать им? *(нужное выделить)*

уделяю этому много времени
иногда обращаю на это внимание
нет, никогда

11. Примите ли Вы участие в фотовыставках, конкурсах и других мероприятиях, планируемых в МБДОУ в рамках экологического образования детей?

(нужное выделить)

да
нет

не знаю

12. Знакомите ли детей с правилами поведения на природе? *(нужное выделить)*

да

нет

13. Одобряете ли Вы работу, проводимую в МБДОУ по экологическому образованию детей? *(нужное выделить)*

да

нет

я не знаю, какая работа по экологическому образованию проводится в МБДОУ

Спасибо за сотрудничество.

**Критерии,
по которым осуществляется диагностика
экологических знаний воспитанников средней группы**

Живая природа:

Растительный мир

Цель: выяснить, что детям известно о растительном мире, о сезонных изменениях, происходящих с растениями.

Материал: картинки с разными растениями, овощами, фруктами.

1. Посмотри на картинку, на которой нарисовано дерево и куст и скажи, чем они отличаются?

2. Почему растения относят к живым объектам? Как ты об этом догадался?

3. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?

4. Какие овощи и фрукты тебе известны? Назови их и покажи на картинке.

5. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?

6. Почему нужно беречь природу?

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15-18 баллов.

Средний уровень – 12-14 баллов.

Низкий уровень – 6-9 баллов.

Животный мир

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Материал: Картинки с домашними животными и дикими зверями, птицами, рыбами, насекомыми. Иллюстрации зимний лес, медведь в берлоге, заяц на снегу, деревенский двор.

1. Относятся ли животные к живой природе? Как ты это определил?

2. Каких домашних животных ты знаешь? Почему их так называют?

3. Каких диких животных ты знаешь? Почему их так называют?

4. Какие сезонные изменения происходят с животными? Почему медведь

засыпает зимой? Куда улетают птицы?

5. Каких животных, живущих в воде, ты знаешь?

6. Почему нужно охранять исчезающих животных?

Инструкция к проведению: проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15-18 баллов.

Средний уровень – 12-14 баллов.

Низкий уровень – 6-9 баллов.

Характерные особенности времени года:

«Лето»

Цель: выяснить узнают ли дети времена года, знают их характерные особенности, приметы, сезонные изменения, происходящие с растениями и животными.

Материал: панно «Лето», картинки летней природы, людей в поле, на огороде.

1. Посмотри на картинку и назови приметы лета.

2. Что делают животные летом?

3. Чем занимаются птицы?

4. Какая погода летом?

5. Назови все времена года и покажи их на картинке.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12-15 баллов.

Средний уровень – 8-10 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

**Диагностическая карта
по экологическому воспитанию воспитанников
средней группы
(начало проекта)**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Живая природа												Характерные особенности времени года «лето»/ № вопроса				
		растительный мир/ № вопроса						животный мир/ № вопроса										
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
1																		
2																		
3																		
...																		

**Диагностическая карта
по экологическому воспитанию воспитанников
средней группы
(конец проекта)**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Живая природа												Характерные особенности времени года «лето»/ № вопроса				
		растительный мир/ № вопроса						животный мир/ № вопроса										
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
1																		
2																		
3																		
...																		

Рецензия

на методические рекомендации к образовательному проекту «Мы изучаем природу – природа нас учит» для детей средней группы, разработанную

**Андрющенко Натальей Валентиновной,
воспитателем МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район**

Методические рекомендации к образовательному проекту «Мы изучаем природу – природа нас учит» для детей средней группы разработана воспитателем МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Андрющенко Натальей Валентиновной, предназначена для использования в практике работы педагогов ДОО. Количество страниц – 9.

Социально - значимый образовательный проект Андрющенко Натальи Валентиновны носит долгосрочный характер. Его актуальность не вызывает сомнения. Автор указывает, что дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира и потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно – исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира.

Автор считает одной из первостепенных актуальных задач данного проекта – осуществление экологического развития детей путем реализации системы практико – ориентированной деятельности на экологической тропе, которая является ведущим средством формирования основ целостной «экологической» картины окружающего мира.

Автор разработала проект с учетом ФГОС ДО.

Материал в работе изложен последовательно и четко. Автор дает четкое обоснование проекта, раскрывает его педагогическую целесообразность, использует различные формы НОД.

Достаточно подробно автором описываются этапы предстоящей работы.

В практической части проекта для каждой образовательной области определяет конкретные задачи и способы их реализации, указывая виды игр, способы исследовательской деятельности, названия бесед, экскурсий, экспериментов, наблюдений, указывается художественная литература, к произведениям, темы для творческой и продуктивной деятельности.

Также автор активно опирается на привлечение родителей к данному проекту, так как именно экологическое просвещение родителей, дает большой плюс в экологическом воспитании детей.

Автор предлагает совместную деятельность родителей и детей под руководством автора: совместное изготовление экспонатов на выставку «Поделки из даров природы»; чтение тематической литературы дома; участие в развлечениях «На лесной полянка», «Во саду ли в огороде», в мастер – классах совместно с детьми «Поделки из бросового и природного материала»,

«Рисунки из овощей», по совместному изготовлению атрибутов для сюжетно – ролевых и дидактических игр.

Новизна проекта, видится автору, в применении методов и технологий, способствующих развитию интереса к природе, побуждающих детей к вдумчивому и бережному отношению к объектам природы, их исследованию.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что разработанный проект эффективен. С его помощью можно решить одну из главных задач – приобщение воспитанников к экологии.

Социально – значимый проект «Мы изучаем природу – природа нас учит» актуален, имеет выраженную экологическую направленность, а его содержание, несомненно, будет интересно широкому кругу педагогов, может быть рекомендован для использования в ДОО.

16.05.2019 г.

Заместитель директора по УВР
ГБПОУ КК ТСПК г. Туапсе
кандидат педагогических наук



Handwritten signature of A. M. Khalilov

А. М. Халилов

Подпись удостоверяю
специалист по персоналу
ГБПОУ КК ТСПК г. Туапсе



Handwritten signature of S. V. Vitjuk

С.В. Витюк

ОТЧЕТ
о реализации
социально-значимого, ознакомительно-ориентированного
проекта на тему
«МЫ ИЗУЧАЕМ ПРИРОДУ - ПРИРОДА УЧИТ НАС»
(с воспитанниками средней группы
МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе)
воспитателя
Андрющенко Натальи Валентиновны

На заседании педагогического совета «Установочный» (протокол № 1 от 30.08.2019 г.) мною представлен отчет о реализации социально-значимого, ознакомительно-ориентированного проекта «Мы изучаем природу – природа учит нас», разработанного и реализованного мною, воспитателем Андриющенко Натальей Валентиновной.

В своем выступлении я сообщила присутствующим педагогам о том, что образовательный проект «Мы изучаем природу – природа учит нас» реализован с воспитанниками средней группы, данный проект носил долгосрочный характер. Период его реализации: июнь 2019 г. – август 2019 г. Участниками проекта выступили: воспитанники средней группы, я – воспитатель Н.В. Андриющенко, а также родители воспитанников.

Актуальность проекта заключается в том, что дошкольники – пытливые исследователи окружающего мира, но большинство из них крайне редко общаются с природой. Поэтому одной из первостепенных задач данного проекта стало осуществление экологического развития детей посредством реализации системы практико-ориентированной деятельности на экологической тропе МБДОУ, которая является одним из средств формирования основ целостной «экологической» картины окружающего мира в детском саду.

Проект содержит подготовительный, практический и заключительный этапы – в виде результатов.

Подготовительный этап включает в себя:

- выявление объема знаний у воспитанников средней группы по данной проблеме;
- доведение до всех участников проекта важности выбранной проблемы;
- подбор методической и художественной литературы, дидактических игр, атрибутов для познавательной и исследовательской деятельности;
- подбор материалов для организации творческой и продуктивной деятельности.

В практической части проекта для каждой образовательной области определены конкретные задачи и способы их реализации, указаны виды игр, способы исследовательской деятельности, названия бесед, экскурсий, экспериментов, наблюдений, художественной литературы, темы для творческой и продуктивной деятельности.

Большое внимание мною уделено привлечению к участию в проекте родителей. Экологическое просвещение родителей послужило импульсом к экологическому воспитанию детей в семье. И как результат – активное участие родителей в образовательном и воспитательном процессе: совместное изготовление экспонатов на выставку «Поделки из даров природы»; чтение тематической литературы дома; участие в развлечениях «На лесной полянке», «Во саду ли в огороде», в мастер-классах совместно с детьми «Поделки из бросового и природного материала», «Рисунки из овощей», по совместному изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр, участие в таких акциях, как

«Мир природы», «Волшебное превращение. Защитим природу», «Природа из теста.

Участие же детей в данной проектной деятельности, по моему мнению, стало для них способом удовлетворения познавательной активности. Участвуя в проекте, дети получили не только новые знания, но и приобрели навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов, они стали задавать больше вопросов; научились проводить простые опыты, вести наблюдение за объектами живой и неживой природы; объяснять простые связи и цепочки в природе. У детей начала активно формироваться гуманистическая направленность поведения, закрепились знания об элементарных правилах безопасного поведения при взаимодействии с природой; закрепились умение работать в коллективе.

Мониторинг знаний детей, проводившийся перед реализацией образовательного проекта, показал (приложение № 4), что сведения об объектах, процессах и явлениях окружающей природы экологической тропы и окружающей природы в целом, у воспитанников группы сформирован на 64%.

При вхождении в образовательный проект только у 62% воспитанников группы сформированы представления о растительном мире, о сезонных изменениях, происходящих с растениями; у 70% детей сформированы представления о животном мире; 60% детей имеют представления о характерных особенностях времени года «лето».

На момент окончания проведения данного образовательного проекта общий уровень сформированности основ экологического развития воспитанников группы составил 98%. У 99% детей сформированы представления о животном мире, у 98% воспитанников – представления о растительном мире; 96% детей имеют представление о характерных особенностях времени года «лето».

Таким образом, при создании определенных образовательных условий и использование различных форм и методов работы по экологическому развитию, и при включении заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, дети овладели элементарными знаниями о растительном и животном мире экологической тропы МБДОУ, навыками правильного поведения в природе, представлением о характерных особенностях времени года «лето».

31.08.2019 г.

Воспитатель
МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе

 Н.В. Андрющенко

Старший воспитатель
МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе

 Е.В. Мазилкина