



СОГЛАСОВАНО  
Председатель ППО МБДОУ  
ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе  
О.Ю. Давыдова  
31.08.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Светлячок» г. Туапсе  
С.В. Бурмистрова  
№ 63 от 31.08.2018 г.

**Положение  
о системе мониторинга, достижения воспитанниками целевых ориентиров и  
планируемых результатов освоения  
основной образовательной программы  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 28 «Светлячок»  
г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе мониторинга достижения воспитанниками целевых ориентиров и планируемых результатов освоения основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 «Светлячок» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы систему оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 28 «Светлячок» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (далее – МБДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## 2. Система мониторинга достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы

2.1. Система мониторинга достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств на каждом этапе его возрастного развития.

2.2. Цель мониторинга – обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений воспитанников, оценку воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ.

2.3. Задачи мониторинга:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику его качества;
- оценить степень продвижения дошкольника в основной образовательной программе, выявить индивидуальные возможности каждого воспитанника;
- принять своевременные управленческие решения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

### 3. Основные направления и порядок проведения мониторинга

3.1. Проведение диагностических процедур должно быть не сложным и экономичным по времени. Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

3.2. Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя:

- отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интегративных качеств);
- педагогическая диагностика уровня овладения по пяти образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС ДО.

3.3. Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется посредством отслеживания результатов освоения Образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

### 4. Мониторинг детского развития

4.1. Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами и медицинским работником. Основная задача данного вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

4.2. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

4.3. Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

4.4. Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а так же выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме.

4.5. Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности – эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а так же распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

4.6. Мониторинг детского развития осуществляется преимущественно с использованием метода наблюдения, а так же тестовых методов и критериальных диагностических методик. В ходе мониторинга детского развития заполняется таблица:

Ф.И. ребенка	Дата:		
Характеристика интегративных качеств	Возраст:		№ группы:
	Частота проявления		
	часто	иногда	крайне редко
I. Любознательный, активный			
II. Эмоционально отзывчивый			
III. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками			
IV. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения			
V. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту			
VI. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе			

VII. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности			
---	--	--	--

4.7. Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ продуктов деятельности воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год (в начале и в конце учебного года – сентябрь, май).

4.8. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по ФК), состояния его здоровья (проводит медицинский работник).

### 5. Мониторинг образовательного процесса

5.1. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами МБДОУ. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

5.2. Мониторинг образовательного процесса осуществляется специалистами и воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год (сентябрь, май). С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно отследить степень продвижения дошкольника в освоении образовательной программы.

5.3. Форма проведения мониторинга – наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в МБДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту ребенка. Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность организации образовательного процесса в МБДОУ. В ходе мониторинга заполняется таблица:

Ф.И. ребенка	Дата:		
Характеристика интегративных качеств	Возраст:		№ группы:
	Частота проявления		
	часто	иногда	крайне редко
Труд			
Коммуникация			
Познание			
Продуктивная деятельность			
Игровая деятельность			
Музыка			
Художественное творчество			

5.4. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МАДОУ старшему воспитателю. В конце учебного года

проводится сравнительный анализ освоения детьми программы и на основе анализа определяются перспективы деятельности МАДОУ на следующий учебный год.

## 6. Мониторинг в группе раннего возраста

6.1. Система мониторинга в группе раннего возраста содержит диагностику уровня нервно-психического развития детей от 2 до 3 лет.

№ п/п	ФИ ребенка	Возраст ребенка	Развитие речи		Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки	Общий вывод об уровне развития
			Понимание	Активность					

2 года 6 мес.    3 года

№ п/п	ФИ ребенка	Возраст ребенка	Развитие речи	Сенсорное развитие	Игра	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	ИЗО-деятельность	Общий уровень развития

## 7. Мониторинг планируемых промежуточных результатов

7.1. Мониторинг планируемых промежуточных результатов у детей, достигших 3-летнего возраста, проводится в конце учебного года в соответствии с Образовательной программой.

## 8. Мониторинг «Готовности воспитанников к обучению в школе»

8.1. Мониторинг «Готовности воспитанников к обучению в школе» позволяет определить и проанализировать уровень:

- многофункциональной готовности детей к школе, уровень ориентировочной оценки школьной зрелости;
- психического и социального развития детей;

- овладения интегративными качествами и овладение необходимыми умениями и навыками.

8.2. Мониторинг «готовности воспитанников к обучению в школе» осуществляется воспитателями и специалистами МБДОУ в апреле-мае посредством итогового контроля.

8.3. В мониторинге «готовности воспитанников к обучению в школе» используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта; сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ;
- скрининг-тесты.

8.4. Процедура мониторинга «готовности воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с Образовательной программой и целевыми ориентирами, согласно ФГОС ДО.

## **9. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга**

9.1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС ДО, Образовательной программой.

9.2. Отбор критериев планируемых результатов освоения Образовательной программы.

9.3. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

9.4. Подбор диагностического инструментария.

9.5. Анализ и интерпретация полученных результатов.

9.6. Важно определить наиболее эффективные и менее затратные по времени и объемные по содержанию формы мониторинга в зависимости от конкретной ситуации: критериально-ориентированные методики нетестового типа; критериально-ориентированное тестирование.

9.7. Низкоформализованные методы: наблюдение, комплексные и индивидуальные беседы, беседа-интервью, проблемные педагогические и игровые ситуации, диагностические этюды и упражнения, анализ продуктов детской деятельности.

9.8. Высокоформализованные методы: тесты (проективные достижения), пробы, аппаратные методы.

9.9. Низкоформализованные и высокоформализованные методы в сочетании обеспечивают более точные результаты исследования развития интегративных качеств у детей.

9.10. Методическая основа предлагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах:

- соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью в «зоне ее ближайшего развития»;
- обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего: уровень овладения ребенком деятельностью; эффективность методики формирования деятельности; типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

9.11. Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей.

## **10. Контроль**

10.1. Контроль за проведением мониторинга в МБДОУ осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещения непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

## **11. Документация и отчетность**

11.1. Воспитатели, специалисты и медицинский работник МБДОУ сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ.

11.2. Анализ мониторинга качества образования в МБДОУ хранится 3 года.

11.3. Итоги внутреннего мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогических работников на Педагогическом совете МБДОУ.

11.4. По окончании учебного года определяется эффективность работы МБДОУ, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Бурмистрова Светлана Валерьевна

Действителен с 14.01.2022 по 14.01.2023