

Выписка
из протокола № 4
педагогического совета
«Итоговый»
от 27.05.2022 г.

Присутствовали 18 человек.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О выполнении решений педагогического совета № 3 25.03.2022 г. /старший воспитатель Е.В. Мазилкина/.
2. О выполнении годового плана работы МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе на 2021-2022 учебный год /старший воспитатель Е.В. Мазилкина/.
3. О выполнении Образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе в 2021-2022 учебном году /старший воспитатель Е.В. Мазилкина/.
4. О предстоящей летней физкультурно-оздоровительной кампании 2022 года /заведующий МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» С.В. Бурмистрова/.
5. Обсуждение и согласование приложения № 27 к ОП ДО – планов работы МБДОУ и групп в летний период 2022 года /старший воспитатель Е.В. Мазилкина/ воспитатели групп/.
6. Отчёт о реализации социально-значимого образовательного проекта «Бравые солдаты» /воспитатель Е.Б. Зайцева/.
7. Отчёт о реализации социально-значимого образовательного проекта «Эколята – защитники и друзья природы» /воспитатель Е.В. Плужникова/.
8. О подведении итогов педсовета – педагогическая рефлексия /старший воспитатель Е.В. Мазилкина/.

7. СЛУШАЛИ:

Отчёт о реализации социально-значимого образовательного проекта «Эколята – защитники и друзья природы» Е.В. Плужникову.

Елена Витальевна сообщила присутствующим педагогам о том, что образовательный проект «Эколята – защитники и друзья природы» носил долгосрочный характер и реализован с воспитанниками старшей группы № 1 в период с 01 сентября 2021 г. по 30 ноября 2021 г. Участниками проекта выступили: воспитанники старшей группы № 1, воспитатель Е.В. Плужникова, а также родители воспитанников.

Далее Елена Витальевна сообщила: «Актуальность проекта заключалась в решении проблем экологического характера посредством создания условий для формирования экологического мировоззрения у детей и родителей, повышения их экологической культуры. Экологическое воспитание дошкольников, прежде всего, направлено на формирование положительного отношения ребенка к окружающей среде, считаю одной из приоритетных задач. Привлечение детей группы к бережному отношению к природе является мощным воспитательным фактором в развитии их экологического сознания, таких человеческих качеств, как забота о

нашем общем доме – планете Земля, где каждый человек, живущий в нем, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Проект позволяет детям и родителям заниматься интересным делом и одновременно приносить пользу окружающему миру.

Кроме того, старший дошкольный возраст является благоприятным для организации исследовательской деятельности. Таким образом, включение в содержание образовательной деятельности в старшей группе такого проекта считаю своевременным и актуальным.

Во время реализации проекта мною решались такие задачи, как:

- дать воспитанникам знания об окружающей их природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира их малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- помочь воспитанникам осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Проект содержал подготовительный, практический и заключительный этапы.

Подготовительный этап включал в себя:

- выявление объема знаний у воспитанников старшей группы № 1 по данной проблеме;
- доведение до всех участников проекта важности выбранной проблемы;
- подбор методической и художественной литературы, дидактических игр, атрибутов для познавательной и исследовательской деятельности;
- подбор материалов для организации творческой и продуктивной деятельности;
- анкетирование родителей воспитанников по теме «Природа и здоровье».

В практической части проекта для каждой образовательной области определены конкретные задачи и способы их реализации, указаны виды игр, способы исследовательской деятельности, названия бесед, экскурсий, экспериментов, наблюдений, художественной литературы, тем для творческой и продуктивной деятельности.

Участие в проектной деятельности, по моему мнению, стало для детей способом удовлетворения познавательной активности. Участвуя в проекте, дети получили не только новые знания, но и приобрели навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру в целом. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов, они стали задавать больше вопросов; научились проводить простые опыты, вести наблюдение за растениями, птицами, узнавать их; объяснять простые связи и цепочки в природе. У детей начала активно формироваться гуманистическая направленность поведения, закрепились знания об элементарных правилах безопасного поведения при взаимодействии с природой; закрепились умение работать в коллективе.

Мониторинг знаний детей, проводившийся перед реализацией проекта (приложение № 4), показал, что объём знаний по экологической культуре и природолюбия у воспитанников группы сформирован на 1,28 балла, что составило 42,7%, а на момент окончания проведения проекта общий уровень

сформированности знаний воспитанников группы составил 2,46 балла, что составило 82%. Результат положительный, динамика отличная.

Проведение нижеперечисленных мероприятий стало своеобразным подведением итогов реализации проекта «Эколята – защитники и друзья природы» с детьми и родителями:

1. Семейная акция «Посади дерево возле своего дома».
2. Общественная акция «Присоединяйся к добрым делам Эколят» (выход воспитателя и детей группы на улицы города Туапсе, раздача изготовленных детьми буклетов-фигурок Эколят проходящим мимо детям с целью популяризации движения юных Эколят).
3. Развлечение (совместно с родителями) «Добрые дела Эколят».

Большое внимание мною уделено привлечению к участию в проекте родителей воспитанников. Экологическое просвещение родителей послужило импульсом к экологическому воспитанию детей в семье.

Анонимное анкетирование родителей воспитанников группы на тему «Природа и здоровье», предшествующее реализации проекта, выявило имеющийся у них запрос на проведение данного проекта. И, как результат, активное участие родителей в образовательном и воспитательном процессе: изготовление эмблем «Берегите природу!», помощь в организации семейного фоторепортажа «Мусору – нет!», совместное изготовление с детьми масок и шапочек «Эколята», «Птицы» и других атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр, участие в конкурсе рисунков на тему «Эколята – защитники и друзья природы», в мастер-классе «Человек – друг природы!», в акциях «Посади дерево возле дома», «Экологический десант», «Добрые сердца», в празднике «Эколята – друзья природы».

Родители по моим рекомендациям с удовольствием читали тематическую литературу детям дома, заучивали стихотворения, загадки, пословицы и поговорки о природе и т.д. Родители оказали помощь в организации вечера поэзии «Мой любимый край».

Результаты участия родителей в проекте:

- Уровень экологической грамотности повышен, приобретены новые знания о природе Туапсинского района, Краснодарского края, о роли человека в природе.
- Приобретены навыки бережного отношения к окружающей среде (приобретали саженцы деревьев, в свободное время сажали деревья с детьми во дворах домов, убирали территорию от мусора).
- Улучшились детско-родительские отношения, так как совместная деятельность сближает и позволяет адекватно оценивать возможности детей.

Таким образом, при создании определенных образовательных условий и использовании различных форм и методов работы по экологическому развитию, и при включении заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, дети овладели элементарными знаниями о природе нашего края и роли человека в природе.

Председатель
Секретарь



Е.В. Мазилкина
Т.И. Мкртчян



**образовательный проект
на тему:
«Эколята - защитники и друзья природы»**

Автор проекта Е.В. Плужникова

ПАСПОРТ

социально-значимого, информационно-познавательного проекта
на тему «Эколята – защитники и друзья природы»
(с воспитанниками старшего дошкольного возраста
МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе)

Автор-разработчик:

воспитатель Елена Витальевна Плужникова

Наименование проекта	«Эколята – защитники и друзья природы»
Вид проекта	социально-значимый, информационно-познавательный, долгосрочный
Организация исполнитель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Светлячок» г. Туапсе Муниципального образования Туапсинский район
Девиз проекта	«Земля – наш единственный дом, давайте не мусорить в нём. Мы не хотим стоять в стороне. Мы – за порядок на нашей земле!»
Сроки реализации проекта	с 01 сентября 2021 г. по 30 ноября 2021 г.
География	МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе
Характер контактов	В рамках МБДОУ, с участием социума
Куратор проекта (должность)	Старший воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Мазилкина Евгения Валерьевна
Руководитель проекта (должность)	Воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Плужникова Елена Витальевна
Участники проекта	Воспитанники старшей группы, родители воспитанников, воспитатель Плужникова Елена Витальевна

**Социально-значимый,
информационно-познавательный проект
с воспитанниками старшей группы
МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе
на тему «Эколята – защитники и друзья природы»**

Автор проекта: Е.В. Плужникова
воспитатель МБДОУ ДС
№ 28 «Светлячок» г. Туапсе

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Аннотация	1
2.	Сведения об авторе проекта	1
3.	Актуальность выбранной темы	1
4.	Цели проекта для детей	2
5.	Цели проекта для родителей воспитанников	2
6.	Задачи проекта для детей	2
7.	Задачи проекта для родителей воспитанников	2
8.	Формы и методы реализации проекта для детей	3
9.	Формы и методы реализации проекта для родителей воспитанников	3
10.	Ожидаемые результаты	3
11.	Этапы реализации проекта	4
12.	Материально-техническое обеспечение проекта	9
13.	Список используемой методической, научно-популярной и художественной литературы	9

Аннотация

Участниками образовательного проекта на тему «Эколята – защитники и друзья природы» являются воспитанники старшей группы, родители воспитанников, воспитатель Е.В. Плужникова.

Тип данного образовательного проекта – социально-значимый, информационно-познавательный, долгосрочный (с 01 сентября 2021 г. по 30 ноября 2021 г.).

Проект предназначен для формирования у детей элементарных представлений об экологической культуре и культуре природолюбия.

Сведения об авторе проекта

Ф.И.О.: Плужникова Елена Витальевна.

Образование: средне-специальное, в 1994 году окончила Туапсинское педагогическое училище по специальности «Дошкольное воспитание»; присвоена квалификация «воспитатель в дошкольных учреждениях».

Стаж педагогической работы 20 лет.

Квалификационная категория первая (приказ МОН КК от 26.12.2017 г. № 5449).

Актуальность выбранной темы

С развитием промышленности в XX веке происходит загрязнение не только окружающей среды и животного мира на планете, но и в космосе. Из-за больших количеств поступающих в среду отходов человеческой деятельности способность окружающей среды к самоочищению находится на пределе. Это ставит под угрозу жизнь на планете в целом и существование отдельных городов в частности. В связи с этим крайне важным является сохранение экологического баланса и чистоты на планете. Природа- не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому необходимо посеять и возрастить в душе ребенка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей. Природолюбие помогает осознать, что каждый ребенок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений.

Идеи экологического воспитания и образования можно реализовывать через различные виды детской деятельности: экспериментирование, наблюдение, труд и игру.

Игра, как ведущий вид деятельности дошкольника, предполагает различный спектр возможностей и средств, направленных на воспитание экологических ценностей у детей дошкольного возраста.

Проект позволяет детям и родителям заниматься интересным делом и одновременно приносить пользу окружающему миру.

Цели проекта для детей

- Знакомство с Эколятами (Ёлочка, Умница, Шалун, Тихоня).
- Формирование основ экологической культуры.
- Воспитание культуры природолюбия.
- Формирование богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе.
- Развитие познавательного интереса к природе родного района.
- Развитие желания заботы о природе и животных.
- Развитие коммуникативных способностей.
- Воспитание бережного отношения к природе.

Цели проекта для родителей воспитанников

- Обогащение уровня экологических знаний.
- Оптимизация детско-родительских отношений.

Задачи проекта для детей

1. Помочь осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека.
2. Обогащать представления о природе Туапсинского района.
3. Расширить общий кругозор, способствовать развитию творческих способностей.
4. Развивать познавательную активность посредством опытов и экспериментов с объектами природы.
5. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающему миру.
6. Формировать самооценку своих поступков, учить оценивать поступки других людей.
7. Воспитывать дружеское отношение детей друг к другу.

Задачи проекта для родителей воспитанников

1. Вовлечь в проектную деятельность.
2. Повысить уровень экологической грамотности.
3. Создать условия для конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях дальнейшего сотрудничества.

Формы и методы реализации проекта для детей

- образовательная деятельность;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- развлечения, досуги, праздники;

- наблюдения, экскурсии, выставки;
- чтение научной и художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций.

Формы и методы реализации проекта для родителей воспитанников

- анкетирование;
- индивидуальное консультирование;
- участие в трудовой деятельности;
- участие в организации фотовыставки;
- участие в чтении научной и художественной литературы детям дома; участие в социально-значимых акциях «Посади дерево», «Пополни групповую библиотеку», «Добрые сердца»; общественная акция: «Присоединяйся к добрым делам Эколят» (выход на улицы города Туапсе, раздача буклетов-фигурок Эколят детям);
- участие в изготовлении эмблем «Берегите природу!», масок и шапочек для сюжетно-ролевых и дидактических игр;
- участие в мастер-классе «Человек – природе друг!» (организация дидактических и настольно-печатных игр экологического содержания для родителей с детьми).

Ожидаемые результаты для детей

- повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности;
- стали более отзывчивыми и внимательными к окружающей природе;
- имеют представления о правилах поведения в природе, применяют их в конкретных жизненных ситуациях;
- проявляют познавательную и творческую активность, любознательность.

Ожидаемы результаты для родителей воспитанников

- повысился уровень экологической грамотности;
- оптимизировались детско-родительские отношения;
- повысился уровень вовлеченности в проектную деятельность;
- научились объективно оценивать возможности своих детей.

Этапы реализации проекта

**1 этап
Теоретический
Разработка проекта**

- Выявление объема знаний у воспитанников группы по данному вопросу.
- Доведение до участников проекта важности выбранной проблемы.
- Составление плана мероприятий.
- Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного, видео и фотоматериалов.
- Создание мультимедийной презентации «Эколята- защитники и друзья природы».
- Подбор дидактических и подвижных игр, игрушек, атрибутов для развития игровой, познавательной и исследовательской деятельности.
- Подбор материала для творческой и продуктивной деятельности детей, включение результатов детской продуктивной деятельности в РППС группового помещения.

2 этап

Практический.

Образовательные области.

Познавательное развитие

Дать представление детям о природе Туапсинского района посредством художественно-иллюстративного материала. Расширить и углубить знания детей на тему «Сохраним природу!». Формирование любознательности и расширение детского кругозора. Активизация словаря.

Содержание:

- Чтение произведений В. Бианки «Лесная газета», К. Ушинского «Спор деревьев», Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок» т.д.
- «Знакомство с Эколятами – юными защитниками природы» (просмотр мультимедийной презентации).
- Беседа на проблемные ситуации «Знакомство с Эколятами – юными защитниками природы», «Правила поведения в природе», «Лес – это дом для многих жильцов», «Водные ресурсы Земли», «Живая и неживая природа», «О мусоре», «Мы – защитники природы!» и т.д.
- НОД на темы: «Станем юными защитниками природы», «Во саду ли, в огороде», «Экологическая тропа», «Как люди помогают лесным обитателям», «Мой город Туапсе – маленькая страна».
- Изготовление эмблем «Берегите природу!» совместно с родителями.
- Проведение мастер-класса для родителей на тему: «Человек – друг природы!» (организация экологических игр: дидактических, настольно-печатных).
- Анкетирование родителей на тему: «Природа и здоровье». «В почве есть воздух, в воде есть воздух», «Как очистить воду?», «В почве есть воздух, в воде есть воздух», «Летающие семена».

- Консультации для родителей «Правила поведения в природе», «Чем занять ребенка осенью».
- Фотовыставка «День чистого участка».
- Пополнение групповой библиотеки книгами о животных, птицах, растениях.
- Проведение развлечения совместно с родителями на тему: «Эколята – друзья природы».

Физическое развитие

Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенстве. Развитие физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям и способам поведения в них.

Содержание:

Подвижные игры «Совы и вороны», «Птицы и автомобиль», «Летает, плавает, «Журавли- журавли», «Птица без гнезда», эстафета «Собери мусор» и т. д.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности детей; приобщение детей к элементарным нормам и правилам взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми; воспитание любви к птицам.

Содержание:

- Игра-инсценировка «Детки в клетки», «Утка, охотник и лиса» и т.д.
- Дидактические игры «Зоологическое лото», «Назови деревья», «Кто, где живет?», «Четвертый лишний», «Дикие животные», «Времена года», «Что это за птица» и т.д.
- Сюжетно-ролевые игры «В лесу», «Медвежата», «Ветер и листочки» и т.д.
- Введение в проект родителей посредством проведения социальной акции «Посади дерево», «Добрые сердца».
- Экспериментирование на темы «Где живут букашки?», «Почему листья разного размера?», «Как сделать синюю картошку?».
- Изготовление памятки для родителей на тему «Эти правила помогут вам уменьшить количество мусора в городе».
- Проведение семейного фотоконкурса «Мой любимый питомец» и организация фотовыставки.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие творчества в различных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). Развитие детского творчества. Внесение результатов продуктивной деятельности в развивающую среду группы.
Развитие музыкально-художественной деятельности.

Содержание:

- Рисование «Добрые дела Эколят», «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду», «Осенний лес», «Идет дождь», «Дымковская слобода», «Рисование с натуры веточек», «Что нам осень принесла», «Птичка зернышки клюет», «Моя любимая сказка», «Как мы наводим порядок на участке».
- Аппликация «На лесной полянке выросли грибы», «Огурцы и помидоры лежат на тарелке», «Блюдо с фруктами и ягодами», коллективная (в свободное время) «Наши любимые Эколята и их друзья», «Красивые рыбки в аквариуме».
- Лепка «Грибы», «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты», «Красивые птички», «Красивые птички», «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съели», «Козлик», «Птичка зернышки клюет».
- Конструирование «Корзиночка», «Чебурашка», «Животные».
- Заучивание песен и закличек «Солнышко обогрей...», «Радуга- дуга...», «Дождик, дождик припусти...», «Гуси», «Ласточка», «Туча с громом сговорила...».
- Разучивание танцев «Воробей с березы...», «Птицы».

Речевое развитие

Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и сверстниками. Развитие всех компонентов их устной речи в различных формах и видах детской деятельности, воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание:

- Разучивание стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, считалок о птицах.
- Чтение научно-познавательной и художественной.
- Составление тематических рассказов «Добрые дела Эколят».
- Беседы о бережном отношении к природе «О лесе», «Наш дом – природа», и т.д.
- Словесные игры с учетом тематики проекта «Цветы», «Ответь на вопросы», «Времена года» и т.д.
- Разучивание текстов пальчиковых игр, физминуток.

- Чтение тематической литературы дома.
- Создание копилки загадок о природных явлениях.
- Вечер поэзии «Тропинки экологии».

Материально-техническое обеспечение проекта

1. Компьютер, ксерокс, проектор, мультимедийный экран, фотоаппарат, колонка, флешкарта.
2. Дидактические игры, сюжетные картинки, карточки с изображением птиц, плакаты, иллюстрации.
3. Подбор методической, научно-популярной, художественной литературы, иллюстративного, видео и фотоматериала.
4. Подбор атрибутов для проведения дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых игр.
5. Подбор материала для творческой и продуктивной деятельности детей, включение результатов детской продуктивной деятельности в РППС группового помещения.
6. Мини-огород (перец болгарский, помидоры, огурцы и т.д.)
7. Клумба с цветами.

Используемая методическая, научно-популярная и художественная литература

№ п/п	Наименование	Автор/издательство/год
1.	«Секреты природы – это так интересно!»	Автор-составитель Л.В. Ковинько, издательство «Линка-Пресс», г. Москва, 2004 г.
2.	«Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания»	Авторы-составители: А.А. Лопатина, М.В. Скребцова, издательство «Амрита-Русь», г. Москва, 2008 г.
3.	«Утренники в детском саду: сценарии о природе»	Авторы-составители: Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова, издательство «Айрис-Пресс», г. Москва, 2002 г.
4.	Тематический словарь в картинках «Перелетные и зимующие птицы России»	Автор-составитель А.Н. Горьканова, издательство «Школьная Пресса», г. Москва, 2008 г.
5.	«Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет» (ознакомление дошкольников с миром природы)	Автор-составитель С.Н. Николаева, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.

6.	«Прогулки в детском саду»	Авторы-составители: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, издательство «ТЦ Сфера», г. Москва, 2015 г.
7.	«Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры»	Автор-составитель О.Ф. Горбатенко, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2008 г.
8.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома «Полная хрестоматия для дошкольников» в 2 книгах	Автор-составитель С.Д. Томилова, издательство АСТ, г. Москва, 2015г.
9.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5- 6 лет	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
10.	Интернет ресурсы	

**План
реализации проекта**

Познавательное развитие

Цели:

- развитие любознательности, исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование целостной картины мира и расширение кругозора, ответственного и доброго отношения к природе нашего края и района.

Задачи:

1. дать детям элементарные знания о том, как сохранить природу;
2. продолжать развивать познавательный интерес у детей к окружающему миру;
3. поощрять любознательность и поисковую деятельность детей о животном и растительном мире; знакомить с тем, какую пользу может приносить человек окружающему миру.

сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.Познавательная беседа: «Знакомство с Эколятами – юными защитниками природы» (просмотр мультимедийной презентации)</p> <p>Занятие: «Станем юными защитниками природы»</p> <p>3.Опытно-экспериментальная деятельность: Потребность</p> <p>Изготовление эмблем: «Берегите природу!» совместно с родителями</p>	<p>1.Наблюдение: «За растениями на участке»</p> <p>Занятие: «Во саду ли, в огороде»</p> <p>3.Беседа: «Цветы вокруг нас»</p>	<p>1.Экскурсия: «По территории МБДОУ» (наблюдение за деревьями, растениями; учить различать и называть растения и деревья)</p> <p>2.Познавательная беседа: «Правила поведения в природе» (просмотр мультимедийной презентации)</p> <p>Занятие: «Экологическая тропа»</p> <p>4.Анкетирование родителей: «Природа и здоровье»</p>	<p>1.Рассматривание открыток и иллюстраций: «Природа нашего края», альбомов из серий «Деревья», «Деревья города», «Деревья нашего края»</p> <p>2.Опытно-экспериментальная деятельность: «В почве есть воздух, в воде есть воздух»</p> <p>Конкурс рисунков: «Эколята – друзья и защитники природы!» (совместная деятельность детей с родителями)</p> <p>Практикум: «Изготовление родителями и детьми масок и шапочек для сюжетно-ролевых и дидактических игр»</p>
октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие: «Овощи и фрукты на нашем столе»</p>	<p>1.Познавательная беседа: «Лес – дом для</p>	<p>1.Познавательная беседа: «Водные ресурсы Земли»</p>	<p>1.Викторина: «Знатоки природы родного края»</p>

<p>Мастер-класс для родителей: «Человек – друг природы!» (организация дидактических, настольно-печатных экологических игр)</p>	<p>многих жильцов» (знакомство детей с природой нашего края, города; художественно-иллюстративный материал)</p> <p>Занятие: Как люди помогают</p> <p>3.Опытно-экспериментальная деятельность: «Как очистить воду»</p>	<p>2.Рассматривание предметных, сюжетных картинок, альбомов из серии «Жители морей и океанов»</p> <p>3.Беседа: «Живая и неживая природа»</p>	<p>2.Акция совместно с родителями: «Пополни групповую библиотеку»</p> <p>3.Наблюдение: «За цветами на клумбе»</p>
---	---	---	---

ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Познавательная беседа: «О мусоре» (мультимедийная презентация)</p> <p>2.Опытно-экспериментальная деятельность: В почве есть воздух,</p> <p>3.Фотовыставка: «День чистого участка»</p>	<p>1.Наблюдение: «За трудом взрослых» (закрепить знания, как надо наводить порядок на территории детского сада)</p> <p>2.Занятие: «Мой город Туапсе – маленькая страна» (природа и растительный мир Краснодарского края)</p>	<p>1.Рассматривание: «Предметные, сюжетные картинки, альбомы из серии «Фрукты», «Овощи»</p> <p>2.Опытно-экспериментальная деятельность: «Летающие семена»</p>	<p>1.Наблюдение: «За сойкой на участке» (окраска, звуки, поведение и т.д.)</p> <p>2.Беседа: «Мы – защитники природы!»</p> <p>Вечер поэзии: «Мой любимый край»</p>

Физическое развитие

Цель: формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенстве; развитие физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости); формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям и способах поведения в них.

сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.Игры: «Совы и вороны», «Птицы и автомобиль»</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика:</p>	<p>1.Игра: «Летает, плавает, бегаёт»</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика: «Белка»</p>	<p>1.Игра: «Птицы и автомобиль»</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика: «Скворец»</p>	<p>1.Игра: «Волшебный лес»</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья»</p>

«Лесной доктор», «Сорока»	3.Гимнастика после сна: «Мы проснулись» (с элементами пальчиковой гимнастики)	3.Гимнастика после сна: «Осенняя туча»	3.Гимнастика после сна: «Собираем рюкзак» (с элементами дыхательной гимнастики)
3.Дыхательное упражнение: «Спаси птенца»			
4.Физминутка: «Голуби и воробьи»			

октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.Игра: «Дед Мазай и зайцы»	1.Игра: «Пожар»	Игра: «Журавли-журавли»	1.Игра: «Воздух земля, вода, огонь»
2.Пальчиковая гимнастика: «Детёныши диких животных»	Пальчиковая гимнастика: «Деревья»	2.Пальчиковая гимнастика: «Дятел»	2.Эстафета: «Собери мусор»
3.Дыхательное упражнение: «Листопад»	3.Гимнастика после сна: «Раздуваем костер», Устанавливаем палатку» (с элементами дыхательной гимнастики)	3.Самомассаж: «Солнышко»	Пальчиковая гимнастика: «Деревья»
		4.Физминутка: «Весело в лесу»	Гимнастика после сна: «Тушим костер» (с элементами дыхательной гимнастики)

ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.Эстафета: «Собери мусор»	1.Игра: «Птица без гнезда»	1.Игра: «Журавли- журавли»	1.Игра: «Гуси»
2.Пальчиковая гимнастика: «Цветок»	2.Пальчиковая гимнастика: «Апельсин»	2.Пальчиковая гимнастика: «Перелетные птицы»	2.Пальчиковая гимнастика: Дятел»
3.Гимнастика после сна: «Листья падают»	3.Дыхательное упражнение: «На грядке»	Самомассаж: «Дорожка здоровья»	3.Дыхательное упражнение: «Ворона»
	4.Гимнастика после сна: «Тепло - холодно»	4.Дыхательное упражнение: «Дерево на ветру»	

Речевое развитие

Цель: развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности; воспитание любви и интереса к художественному слову.

сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.Чтение: «Урок листопада»	1.Чтение: «Разговор деревьев»	1.Чтение:	Чтение: «Каменный цветок»

«Светлячок» И. Мазнин) 2.Беседа: «Ты – часть природы» Заучивание потешки: «По дубочку постучишь» 4.Игры: «Расскажи без слов», «Летает – не летает» Акция: «Создание копилки загадок о явлениях природы (совместно с родителями)	М. Пришвин) 2.Беседа: «Берегите воду» Пословицы и поговорки (о явлениях природы) 4.Игры: «Что лишнее?», «Узнай растение» Чтение тематической литературы дома	(Н. Сладков) 2.Беседа: Планета Земля в Загадки (о животных, птицах и насекомых) 4.Игры: «Пчелки и ласточки», «Песенка стрекозы» Чтение тематической литературы дома	П.П. Бажов) 2.Беседа: «Живая и неживая природа» Заучивание: «Осень» (В. Авдеенко) 4.Игры: «Маргаритки» Чтение тематической литературы дома
---	---	--	---

октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.Чтение: «Паровозик из Ромашково» (Г. Цыферов) 2.Беседа: «Цветы вокруг нас» 3.Игра: «Времена года» Чтение тематической литературы дома	1.Чтение: «Золотой луг» (М. Пришвин) 2.Беседа: «Что нужно птицам в холодное время года» 3.Словесная игра: «Что это за птица». КВН: «Что? Где? Когда?»	1.Чтение: «Почему звери друг от друга боятся?» (В. Аникина) 2.Составление тематических рассказов: «Добрые дела Эколят» 3.Заучивание: «Поезжай за моря-океаны» (М.В. Исаковский) Чтение тематической литературы дома	1.Чтение: «Серебряное копытце» П.П. Бажов) 2.Беседа: «Лесные жители» 3.Игровое упражнение: «Прилетела птичка» Вечер поэзии: «Тропинки экологии»

ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.Словесные упражнения: «Расскажи без слов» 2.Игры: «Что лишнее?» Заучивание потешки: «Из-а леса, леса»	1.Чтение: «Будь человеком» (С. Михалков) 2.Беседа: «Человек не губит природу!» 3.Игры: «Цветы»	1.Беседа: Мы – защитники природы!» 2.Словесные упражнения: «Ответь на вопросы» «Дерева, трава, цветок и вода»	1.Чтение: «Наше отечество» К.Д. Ушинский) 2.Беседа: «Чистый город» Игра-диалог:

	4. Вечер загадок: «О птицах»	птица» (В. Берестов)	«Журавли» (М.А. Познанский)
--	---------------------------------	-------------------------	--------------------------------

Социально-коммуникативное развитие

Цель: развитие игровой деятельности детей; приобщение детей к элементарным нормам и правилам взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми; воспитание патриотических чувств; воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Родительское собрание: (вопрос повестки дня) «Эколята – защитники и друзья природы»</p> <p>2. Акция: «Экологический десант» (совместная экскурсия с детьми в Городской парк культуры и отдыха)</p> <p>3. Изготовление памяток вместе с детьми: «Мусор нам не нужен – мы с природой дружим»</p>	<p>С/р игра: «Ветер и листочки»</p> <p>Д/и: «Зоологическое лото», «Назови деревья»</p>	<p>1. С/р игра: «Медвежата»</p> <p>2. Семейная акция: «Добрые сердца»</p> <p>3. Д/и: «Кто, где живет?», «Четвертый лишний»</p> <p>4. Игра-инсценировка: «Детки в клетке»</p>	<p>1. С/р игра: «В лесу»</p> <p>2. Семейный фоторепортаж: «Мусору – нет!»</p> <p>Д/и: «Очисти поляну от мусора» (авторская разработка)</p>
октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Игра-драматизация: «У страха глаза велики»</p> <p>2. Изготовление памятки родителям: Эти правила помогут вам уменьшить количество мусора</p> <p>3. Д/и: «Съедобное»</p>	<p>С/р игра: «Юные экологи»</p> <p>2. Д/и: «Времена года», «Что это за птица»</p> <p>3. Изготовление для родителей папки-передвижки: «Мусор нам не нужен – мы с природой дружим!»</p>	<p>1. Игра-инсценировка: «Утка, охотник и лиса»</p> <p>2. Семейная фотовыставка: «Домашний питомец»</p> <p>3. Д/и: «Дикие животные»</p>	<p>1. С/р игра: «Ветер и листочки».</p> <p>2. Семейный фотоконкурс: «Поделки из даров природы»</p> <p>Д/и: «Ягоды и фрукты», «Любимые фрукты»</p>

несъедобное», «Вершки и корешки»			
ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.Изготовление для родителей папки-передвижки: «Мусор нам не нужен – мы с природой дружим!»</p> <p>2.Практикум: «Изготовление с родителями и детьми атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр по экологии»</p> <p>3.Фотовыставка: «Мой любимый питомец»</p>	<p>1.С/р игра: Кто самый важный в лесу»</p> <p>2.Презентация: «Эколята – защитники и друзья природы» (распространение опыта работы по теме среди педагогов МБДОУ и на сайте)</p> <p>3.Д/и: «Сортируй мусор вместе с Эколятами» (авторская разработка)</p>	<p>1.С/р игра: «Зоопарк»</p> <p>2.Д/и: «Отгадай по описанию», «Зоологический стадион»</p> <p>3.Семейная акция: «Посади дерево возле своего дома»</p>	<p>1.С/р игра: «Полет на самолете»</p> <p>2.Общественная акция: «Присоединяйся к добрым делам Эколят» (выход на улицы города Туапсе. раздача буклетов-фигурок Эколят детям)</p> <p>3.Развлечение: (совместно с родителями) «Добрые дела Эколят»</p>

Художественно-эстетическое развитие

Цель: развитие продуктивной деятельности в различных видах творчества (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

развитие детского творчества;
развитие музыкально-художественной деятельности; помогают детям закрепить знания о природных объектах, гармонии цвета и цветовых оттенках.

сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.Лепка: «Грибы»</p> <p>2.Коллективная аппликация: «На лесной полянке выросли грибы»</p> <p>3.Рисование: «Добрые дела Эколят»</p>	<p>1.Рисование: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</p> <p>2.Лепка: «Вылепи какие хочешь фрукты и овощи»</p> <p>Конструирование: из бумаги) «Корзиночка»</p>	<p>1.Рисование: «Осенний лес»</p> <p>2.Аппликация: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</p>	<p>1.Рисование: «Идет дождь»</p> <p>2.Лепка: «Красивые птички»</p>
октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.Коллективная аппликация:</p>	<p>1.Коллективное рисование:</p>	<p>Коллективная аппликация:</p>	<p>1.Нетрадиционное рисование:</p>

«Блюдо с фруктами и ягодами»	«Дымковская слобода»	(в свободное время) «Наши любимые Эколята и их друзья»	(обрывание) «Что нам осень принесла»
2.Лепка: Красивые птички»	2.Конструирование: из бумаги) «Чебурашка»	2.Рисование: «Рисование с натуры веточек»	2.Лепка: «Козлик»
	3.Лепка: с использованием природного и бросового материала) (в свободное время) «Вылепи любимого Эколёнка»	3.Лепка: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съели»	

ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.Аппликация: (коллективная работа) «Красивые рыбки в аквариуме»	1.Конструирование: из бумаги) «Животные»	Изготовление буклетов-фигурок Эколят (для общественной акции «Присоединяйся к добрым делам Эколят»)	1.Аппликация: «На лесной полянке выросли грибы»
2.Лепка: «Птичка зернышки клюет»	2.Рисование: «Птичка зернышки клюет»		2.Рисование: «Как мы наводим порядок на участке»

АНКЕТА

для родителей на тему
«Природа и здоровье»

Уважаемые родители!

Для организации эффективного сотрудничества в рамках экологического образования детей просим Вас ответить на следующие вопросы (*нужное подчеркнуть*):

1. Считаете ли Вы важным компонентом экологическое воспитание дошкольников?

- да
- нет

2. Учите ли Вы ребенка видеть и чувствовать красоту природы, понимать экологические связи, место и роль человека в природе?

- да
- нет

3. В чем это проявляется? (*нужное выделить*)

- беседую с ребенком о природе
- провожу наблюдения за природными объектами
- часто бываем с ребенком в лесу
- вместе с ребенком подкармливаем птиц
- вместе с ребенком ухаживаю за растениями дома
- вместе с ребенком сажаем деревья, оформляем цветник
- дома живут питомцы

4. Знакомите ли Вы ребенка с правилами поведения на природе? (*перечислите эти правила*)

5. Какие мероприятия Вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе или для города?

6. Как Вы считаете, в нашем городе существуют проблемы, связанные с бытовыми отходами? Какие?

7. Сортируете ли Вы мусор для утилизации?
да
нет
не всегда
8. Каким способом утилизируете отходы?
сжигание
мусорные баки
9. Проводите ли вы беседы с детьми о вреде бытовых отходов?
да
нет
10. Приучаете ли вы детей убирать за собой мусор?
да
нет
11. Удовлетворены ли вы организацией утилизации бытовых отходов в нашем городе?
да
нет
12. Что является главным фактором загрязнения окружающей среды?
транспорт
сельское хозяйство
деятельность человека
атомные электростанции
13. Используете ли Вы художественную литературу для поддержания интереса и воспитания любви к природе?
да
нет
иногда
14. Смотрите ли Вы телевизионные передачи о природе вместе с ребенком? Если да, то какие?
да _____
нет
15. Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической культуры?
страх за свое собственное будущее
за все живое на земле
стремление сохранить все многообразие природы
здоровье будущих поколений
осознание ответственности за дальнейшую эволюцию биосферы
желание сохранить красоту окружающей нас природы

16. Хотели бы Вы принять участие в конкурсах, фотовыставках и других мероприятиях, планируемых в МБДОУ, в рамках экологического образования детей?

- да
- нет
- не знаю

17. Одобряете ли Вы работу, проводимую в МБДОУ, по экологическому образованию детей? *(нужное выделить)*

- да
- нет

я не знаю, какая работа по экологическому образованию проводится в МБДОУ

Спасибо за сотрудничество!

**Критерии,
по которым осуществляется диагностика
знаний воспитанников старшей группы № 1**

Диагностика – количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов с помощью специально разработанных заданий. Целью учебно-исследовательских заданий является в начале года:

- определение у детей старшего возраста объёма сформированных знаний об экологической культуре и природолюбия посредством проведения индивидуальных бесед по специально разработанным вопросам;
- выявление у детей старшего возраста уровня сформированности экологической культуры, используя ряд диагностических заданий;
- определение уровня умений и навыков на занятиях по изобразительной деятельности и работы с природным материалом.

К концу проекта дети умеют:

- анализировать свой рассказ и представлять свои варианты решений проблемных ситуаций;
- рисовать знаки-памятки поведения в природе;
- давать характеристику среды или природной зоны (лес, степь, почва, море) и определять, какие организмы могут в ней обитать;
- рассказывать о том или ином живом объекте;
- осознавать взаимозависимость действий человека в природе и ее состояние.

Учебно-исследовательские задания

Вопросы, используемые в индивидуальной беседе для определения у детей объёма сформированных знаний об экологической культуре и природолюбия:

- Расскажи, что есть у (называется конкретное животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Может ли человек прожить без других людей? Почему?
- Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?
- Как ты думаешь, что нужно животным (растениям, человеку), чтобы жить и хорошо себя чувствовать?
- Как нужно ухаживать за животными и растениями?
- Что делает человек, чтобы быть здоровым?
- Как человек должен заботиться о природе?

Диагностические задания

Диагностическое задание № 1

Цель: определение уровня знаний характерных особенностей растительного мира.

Материал: карта с изображением травы, деревьев, цветов; карточки-модели с изображением частей дерева, частей растений.

Ход выполнения заданий: дети показывают на карте деревья, траву, цветы; называют деревья, изображенные на картине (ель, береза), чем они отличаются и что у них общее. Далее дети берут карточки-модели с изображением частей дерева и собирают дерево, называя при этом его части. Аналогично собирается растение.

Инструкция: дети называют деревья, изображенные на картине, объясняют, чем они отличаются и что у них общее, на карточках-моделях с изображением частей дерева собирают дерево, растение.

Критерии оценки: ребенок правильно показывает и называет ответ.

Диагностическое задание № 2

Цель: выявление нравственного отношения к природе.

Материал: картинки с изображениями «Смелые пожарные», «Отдых у реки», «Друг из леса», альбомные листы, цветные карандаши.

Ход выполнения задания: дети выбирают картинку, анализируют свой рассказ и представляют свой вариант решений проблемных ситуаций. Затем рисуют знаки-памятки поведения в природе.

Инструкция: подумать и изобразить знаки-памятки поведения в природе.

Критерии оценки: правильность выполнения задания, умение представлять свой вариант решений проблемных ситуаций и рисовать знаки-памятки поведения в природе; усвоение алгоритма рассказа позволяет ребёнку планировать своё речевое высказывание.

Диагностическое задание творческого характера № 3

Цель: выявление экологических знаний.

Материал: «Многообразие и значение растений» – рисованные карточки с изображением растений из различных групп со всеми органами.

Ход выполнения задания: дети внимательно рассматривают рисованные карточки и вычеркивают лишние органы, отсутствующие у растения.

Инструкция: детям раздаются рисованные карточки с изображением растений из различных групп со всеми органами. В процессе игры дети вычеркивают органы, отсутствующие на самом деле у данного растения, а также оценивают выполнение задания товарищем.

Критерии оценки: правильность выполнения задания.

Диагностическое задание № 4

Цель: выявление экологических знаний, широты кругозора.

Материал: дидактические игры «Развитие животного», «Пищевая цепочка», картинки.

Ход выполнения задания: дети раскладывают картинки в определенной последовательности, затем определяют комбинацию пищевых отношений.

Инструкция: дать характеристики животным, опираясь на основные особенности класса, проявить умения действовать сообща.

Критерии оценки: уметь рассуждать, делать умозаключения.

Диагностическое задание № 5

Цель: выявление личного опыта деятельности в природе.

Материал: флешкарта, колонка.

Ход выполнения задания: дети прослушивают отрывки из музыкальных произведений К. Сен-Санса «Карнавал животных», П.И. Чайковского «Времена года», Вивальди «Времена года» на природную тему отечественных и зарубежных композиторов, затем угадывают произведения.

Инструкция: дети должны отгадать название музыкального произведения, объяснить состояние природы и описать повадки того или иного животного.

Критерии оценки: умение ребенком проводить аналогии между природными явлениями, объектами и их отражением в произведениях музыки.

Диагностическое задание № 6

(схемы прилагаются)

Цель: выявление глубины знаний о том или ином живом природном объекте.

Материал: картинки с изображением фруктов и овощей (апельсин, яблоко, груша, картофель, капуста, морковь, огурец).

Ход выполнения задания: дети выбирать картинку и подробно рассказывают о растении.

Инструкция: рассказать о растении, о среде его обитания и приспособленности к ней, о способах посадки и ухода.

Критерии оценки: уметь рассуждать, делать умозаключения.

ОТЧЕТ
о реализации
социально-значимого, образовательного
проекта на тему
«Эколята – защитники и друзья природы»
(с воспитанниками старшей группы № 1
МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе)
воспитателя
Плужниковой Елены Витальевны

На заседании педагогического совета «Итоговый» (протокол № 4 от 27.05.2022 г.) мною – воспитателем Плужниковой Еленой Витальевной, представлен отчет о реализации разработанного мною социально-значимого, образовательного проекта «Эколята – защитники и друзья природы».

Во время выступления я сообщила присутствующим педагогам о том, что образовательный проект «Эколята – защитники и друзья природы» носил долгосрочный характер и реализован с воспитанниками старшей группы № 1 в период с 01 сентября 2021 г. по 30 ноября 2021 г. Участниками проекта выступили: воспитанники старшей группы № 1, я – воспитатель Е.В. Плужникова, а также родители воспитанников.

Актуальность проекта заключалась в решении проблем экологического характера посредством создания условий для формирования экологического мировоззрения у детей и родителей, повышения их экологической культуры. Экологическое воспитание дошкольников, прежде всего, направлено на формирование положительного отношения ребенка к окружающей среде, считаю одной из приоритетных задач. Привлечение детей группы к бережному отношению к природе является мощным воспитательным фактором в развитии их экологического сознания, таких человеческих качеств, как забота о нашем общем доме – планете Земля, где каждый человек, живущий в нем, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Проект позволяет детям и родителям заниматься интересным делом и одновременно приносить пользу окружающему миру.

Кроме того, старший дошкольный возраст является благоприятным для организации исследовательской деятельности. Таким образом, включение в содержание образовательной деятельности в старшей группе такого проекта считаю своевременным и актуальным.

Во время реализации проекта мною решались такие задачи, как:

- дать воспитанникам знания об окружающей их природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира их малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- помочь воспитанникам осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Проект содержал подготовительный, практический и заключительный этапы.

Подготовительный этап включал в себя:

- выявление объема знаний у воспитанников старшей группы № 1 по данной проблеме;
- доведение до всех участников проекта важности выбранной проблемы;
- подбор методической и художественной литературы, дидактических игр, атрибутов для познавательной и исследовательской деятельности;
- подбор материалов для организации творческой и продуктивной деятельности;

- анкетирование родителей воспитанников по теме «Природа и здоровье».

В практической части проекта для каждой образовательной области определены конкретные задачи и способы их реализации, указаны виды игр, способы исследовательской деятельности, названия бесед, экскурсий, экспериментов, наблюдений, художественной литературы, тем для творческой и продуктивной деятельности.

Участие в проектной деятельности, по моему мнению, стало для детей способом удовлетворения познавательной активности. Участвуя в проекте, дети получили не только новые знания, но и приобрели навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру в целом. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов, они стали задавать больше вопросов; научились проводить простые опыты, вести наблюдение за растениями, птицами, узнавать их; объяснять простые связи и цепочки в природе. У детей начала активно формироваться гуманистическая направленность поведения, закрепились знания об элементарных правилах безопасного поведения при взаимодействии с природой; закрепилось умение работать в коллективе.

Мониторинг знаний детей, проводившийся перед реализацией проекта (приложение № 4), показал, что объём знаний по экологической культуре и природолюбию у воспитанников группы сформирован на 1,28 балла, что составило 42,7%, а на момент окончания проведения проекта общий уровень сформированности знаний воспитанников группы составил 2,46 балла, что составило 82%. Результат положительный, динамика отличная.

Проведение нижеперечисленных мероприятий стало своеобразным подведением итогов реализации проекта «Эколята – защитники и друзья природы» с детьми и родителями:

1. Семейная акция «Посади дерево возле своего дома».
2. Общественная акция «Присоединяйся к добрым делам Эколят» (выход воспитателя и детей группы на улицы города Туапсе, раздача изготовленных детьми буклетов-фигурок Эколят проходящим мимо детям с целью популяризации движения юных Эколят).
3. Развлечение (совместно с родителями) «Добрые дела Эколят».

Большое внимание мною уделено привлечению к участию в проекте родителей воспитанников. Экологическое просвещение родителей послужило импульсом к экологическому воспитанию детей в семье.

Анонимное анкетирование родителей воспитанников группы на тему «Природа и здоровье», предшествующее реализации проекта, выявило имеющийся у них запрос на проведение данного проекта. И, как результат, активное участие родителей в образовательном и воспитательном процессе: изготовление эмблем «Берегите природу!», помощь в организации семейного фоторепортажа «Мусору – нет!», совместное изготовление с детьми масок и шапочек «Эколята», «Птицы» и других атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр, участие в конкурсе рисунков на тему «Эколята – защитники и друзья природы», в мастер-классе «Человек – друг природы!», в акциях «Посади дерево возле дома», «Экологический десант», «Добрые сердца», в празднике «Эколята – друзья природы».

Родители по моим рекомендациям с удовольствием читали тематическую литературу детям дома, заучивали стихотворения, загадки, пословицы и поговорки о природе и т.д. Родители оказали помощь в организации вечера поэзии «Мой любимый край».

Результаты участия родителей в проекте:

- Уровень экологической грамотности повышен, приобретены новые знания о природе Туапсинского района, Краснодарского края, о роли человека в природе.
- Приобретены навыки бережного отношения к окружающей среде (приобретали саженцы деревьев, в свободное время сажали деревья с детьми во дворах домов, убирали территорию от мусора).
- Улучшились детско-родительские отношения, так как совместная деятельность сближает и позволяет адекватно оценивать возможности детей.

Таким образом, при создании определенных образовательных условий и использование различных форм и методов работы по экологическому развитию, и при включении заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, дети овладели элементарными знаниями о природе нашего края и роли человека в природе.

27.05.2022 г.

Воспитатель
МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе



Е.В. Плужникова

Старший воспитатель
МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе



Е.В. Мазилкина