




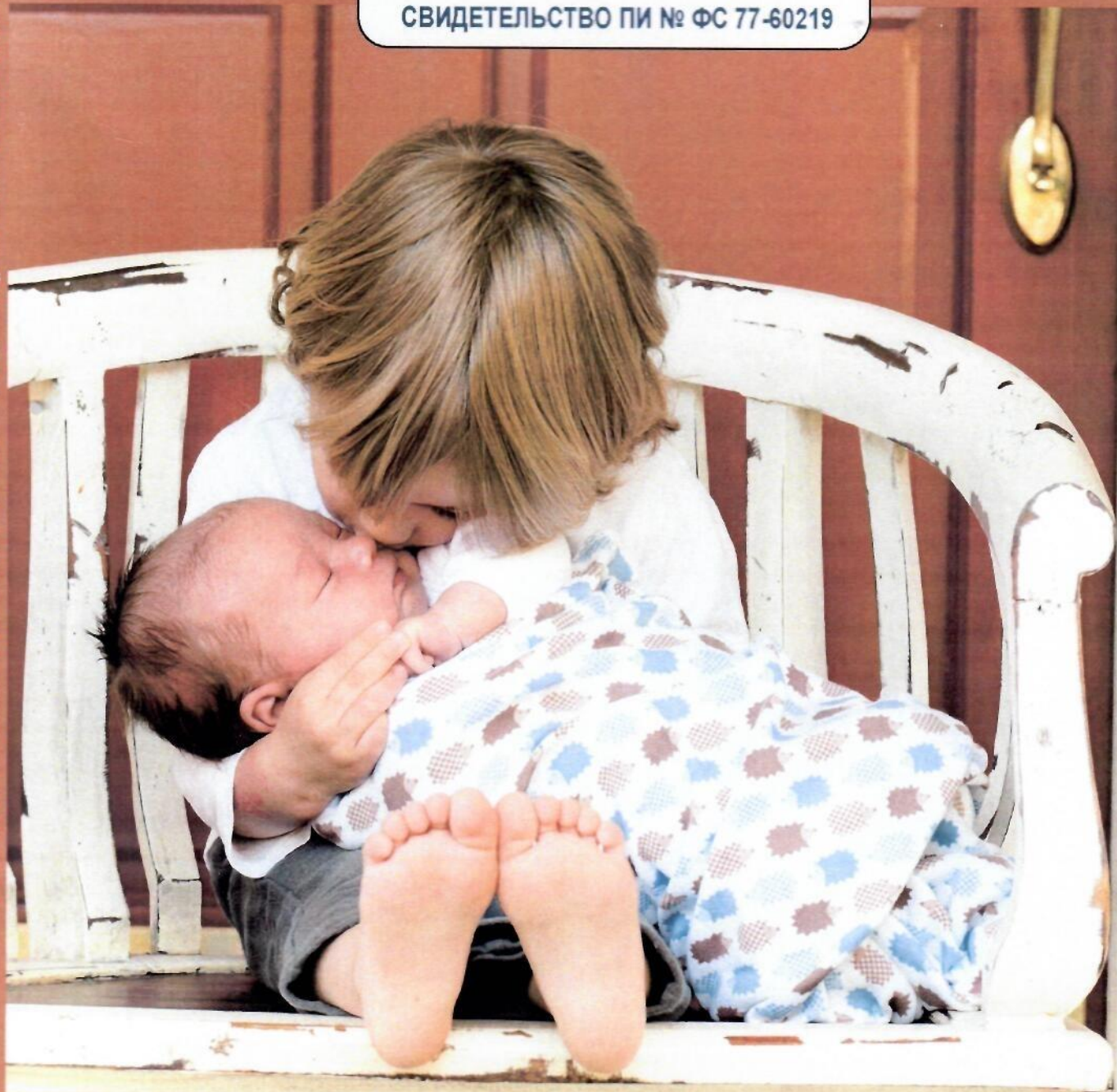
ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

№ 7(58). ДЕКАБРЬ 2021 ГОДА

ISSN 2410-2881
СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

 РОСКОНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-60219

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ» № 7(58) 2021



[HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)

ISSN 2410-2881 (печатная версия)

ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы
педагогики
№ 7 (58), 2021

Москва
2021



Проблемы педагогики

№ 7 (58), 2021

Российский импакт-фактор: 1,95

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: ВАЛЬЦЕВ С.В.

Подписано в печать:
27.12.2021

Дата выхода в свет:
28.12.2021

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,012
Тираж 1 000 экз.
Заказ №

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация**

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 60219
Издается с 2014 года

Свободная цена

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Стукаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), *Баулина М.В.* (канд. Пед. Наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Клинков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия)

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалев М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В.А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сонов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцунян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чигадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия)

Содержание

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	5
<i>Рсалиев А.Т.</i> НОВЕЛЛЫ СКОТТА ФИЦДЖЕРАЛЬДА В ОЦЕНКЕ ЛИТЕРАТУРНОЙ КРИТИКИ	5
<i>Кученова А.Н.</i> ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ «ЭКОЛОГ»	7
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)	11
<i>Мулюкина Е.И.</i> ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ ВОСПИТАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	11
<i>Давыдова Е.Н.</i> РАЗВЛЕЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ШАХМАТНАЯ ШКАТУЛКА»	13
<i>Шныг Т.Н.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	15
<i>Белюченко О.П., Винтер Л.И., Шаповалова Т.А.</i> ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ КАК СПОСОБ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	17
<i>Белюченко О.П., Винтер Л.И., Шаповалова Т.А.</i> РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ УРОКОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И МУЗЫКИ	18
<i>Тепулян Т.А.</i> ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	20
<i>Волковская Е.А.</i> РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА	22
<i>Давыдова О.Ю., Плужникова Е.В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ В ПРИБЛИЖЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ	24
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)	27
<i>Хвостикова А.А.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА ДОУ	27
<i>Хвостикова А.А.</i> ЛОГОРИТМИКА – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	29
<i>Чекрыжова Е.С.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ «НАШИ ПОМОЩНИКИ - ОРГАНЫ ЧУВСТВ»	32

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ В ПРИБЛИЖЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ

Давыдова О.Ю.¹, Плужникова Е.В.²

¹Давыдова Оксана Юрьевна – воспитатель;

²Плужникова Елена Витальевна – воспитатель.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 28 «Светлячок»,
г. Туапсе

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования у дошкольников семейных ценностей.

Ключевые слова: институт семьи, семейные ценности, культурные традиции семьи.

*«Семья – это когда мама, папа, дочка. Семья очень нужна. Моя мама не могла бы без дочки»
Маша Л. (6 лет)*

*«Семья – это значит много людей. Много – это, когда гости приходят»
Дима Т. (5 лет 2 мес.)*

Семья является фундаментальным основанием для нормального развития и полноценной жизни ребенка. Семья рассматривается также как основа его безопасности и благополучия. Именно в семье закладываются основы формирования психически, физически и эмоционально здоровой личности. Между тем на современном этапе развития общества семья оказалась в эпицентре его противоречий. Сегодня происходит деформация самого понятия «семья», ее ценностей и структуры. Практически утрачен идеал семьи. Поэтому одним из приоритетов российского общества и системы образования является укрепление института семьи и формирование у дошкольников семейных ценностей.

Важная роль в формировании семейных ценностей принадлежит дошкольным образовательным организациям. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) одной из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определяет формирование у дошкольников «уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье» [2]. Данная задача является актуальной, поскольку в старшем дошкольном возрасте у детей развивается образ идеальной семьи на основе осознания особенностей собственной семьи и взаимоотношений в ней. В этом возрасте ребенку необходимо почувствовать себя частью семейного коллектива, понять, что с его мнением считаются, учитывают его мнение. Старшие дошкольники уже хотят рассматривать себя частью принятых в семье решений. В дальнейшем педагог продолжает развивать представления дошкольников об особенностях семьи, знакомит с тем, что у каждого члена семьи есть свои предпочтения, любимые вещи, занятия, интересы. Используя беседу как основной педагогический метод, важно знакомить старших дошкольников с историей семьи, семейных традициях и событиях. Решить задачу приобщения дошкольников к семейным традициям невозможно без организации взаимодействия детского сада и семьи. На первом этапе была определена основная проблема. Анализ показал, что во многих семьях существуют традиции, связанные с традиционными праздниками. Тем не менее, родители не привлекают детей к организации таких мероприятий, а также совместных со взрослыми дел. Также сами родители, особенно молодые семьи, часто не осведомлены об истории традиций, принятых в семье, соответственно не могут передать эти знания своим детям.

В нашем детском саду был реализован проект «Любимые традиции моей семьи». Данный проект был направлен на формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных представлений о семейных традициях, которые связаны с трудом, спортом, семейными увлечениями (рукоделие, чтение, рыбалка, садоводство и т.д.).

Цель проекта: приобщение детей к истории и традициям семьи, формирование семейных ценностей.

Для реализации проекта по приобщению дошкольников к семейным ценностям педагогами были поставлены следующие **задачи:**

1. Познакомить дошкольников с культурными традициями разных семей в группе;
2. Организовать совместную творческую деятельность детей, родителей и педагогов детского сада;
3. Развивать творческий потенциал детей и родителей в ходе возрождения семейных традиций и обычаев;
4. Воспитывать интерес продолжать семейные традиции, принимать посильное участие в организации и проведении семейных досуговых мероприятий.

Вид проекта: познавательный, информационно-творческий, долгосрочный.

Участники проекта: педагоги и специалисты ДОО, дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников.

Реализация данного проекта осуществлялась через перспективный план (см. Таблица 1).

Таблица 1. Перспективный план

Этапы проекта	Взаимодействие с детьми в организованной и самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьями воспитанников
1 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка проблемы (что такое семейные традиции? Какие традиции вы знаете? Где и как можно узнать о семейных традициях?). 2. Обсуждение с детьми возможных путей реализации проекта (рассматривание семейных фотографий, семейных реликвий и т.д.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации о семейных увлечениях, профессиях. 2. Обсуждение цели, задач и примерного содержания проекта. 3. Подготовка «Устного журнала» о выполнении проекта (формы презентаций семейных традиций: фото, видеоматериалы, «веселые семейные истории», коллажи и др.)
2 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры семейной тематики. 2. Чтение художественной литературы и фольклора о семье и семейных традициях. 3. Рассматривание генеалогического дерева. 4. Создание лэпбука. 5. Конструктивно-модельная деятельность («Кинолента любимых занятий»). 6. «Ералаш» по теме проекта (детские истории) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в подборе информации по теме проекта. 2. «Мамочки-мастерицы». 3. Организация клуба «Семейное чтение». 4. Ведение летописи семьи
3 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в представлении семейных традиций. 2. Участие в подготовки «Семейного вернисажа». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в детско-родительском концерте

Результатом организованной работы с семьями воспитанников нашего детского сада явилось амплификация детского развития и представлений дошкольников о существующих традициях в семье, понимание преемственности поколений, а также своей активной роли в поддержании существования семейных традиций и досуга.

Список литературы

1. *Бабунова Е.С.* Формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к русской семейной традиционной культуре: Автореф.дис. ...канд. пед. наук. М., 1996.
2. *Волосовец Т.В.* Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. 456 с.
3. *Градусова Л.В., Баталова И.Н.* Взаимодействие детского сада с семьей в приобщении дошкольников к семейным традициям // Детский сад: теория и практика, 2014. № 12. С. 78-82.



PUBLISHING HOUSE «PROBLEMS OF SCIENCE»

☆ LLC «OLMP», ITN 3702681148, PSRN 1123702026524, HTTP://SCIENCEPROBLEMS.RU, INFO@P8N.RU, PH: +7(915)814-09-51 ☆

Проблемы педагогики

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОННАДЗОРА О РЕГИСТРАЦИИ СМИ ПИ № ФС 77 - 60219 ОТ 17.12.2014 г. ISSN 2410-2881

**СПРАВКА
О ПРИНЯТИИ СТАТЬИ К ПУБЛИКАЦИИ
№ ПП-3874 ОТ «09» НОЯБРЯ 2021 г.**

НАСТОЯЩАЯ СПРАВКА ВЫДАНА ДЛЯ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ПО МЕСТУ ТРЕБОВАНИЯ И
ПОДТВЕРЖДАЕТ ФАКТ ОФИЦИАЛЬНОЙ ПУБЛИКАЦИИ

СТАТЬЯ

Организация взаимодействия дошкольной образовательной
организации с семьей в приобщении детей старшего дошкольного
возраста к семейным традициям

АВТОР(Ы)

Давыдова Оксана Юрьевна

Плужникова Елена Витальевна

Статья принята к публикации в журнал № 7 (58), 2021 год.

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)

Заведующая редакцией



Котлова А.С.



ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

№ 1(52). ФЕВРАЛЬ 2021 ГОДА

ISSN 2410-2881
СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-60219



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ» № 1(52) 2021



[HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)

ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы
педагогики
№ 1 (52), 2021

Москва
2021



Проблемы педагогики

№ 1 (52), 2021

Российский импакт-фактор: 1,95

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Стукаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия).

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с-х наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутикникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибаев Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалев М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наузов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитмухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цулуян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Подписано в печать:
23.02.2021

Дата выхода в свет:
25.02.2021

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 8,77
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3840

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 60219
Издается с 2014 года

Свободная цена

Содержание

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
<i>Сафаргалеева Я.Р.</i> СТИМУЛЫ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА.....	6
✓ <i>Давыдова О.Ю., Плужникова Е.В.</i> РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ И ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	9
<i>Мигушина О.А., Геращенко С.Ю.</i> РОЛЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	11
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ).....	13
<i>Рахмонов А.Б.</i> РЯД ПРОБЛЕМ, СНИЖАЮЩИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	13
<i>Раматов Ж.С.</i> ФИЛОСОФСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	16
<i>Чаканова С.Д., Алиханова Л., Абдуллаева Ю.</i> ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	18
<i>Степанова О.И., Абдуллаханова Г.С.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРАДИЦИОННОГО (АУДИТОРНОГО) И ДИСТАНЦИОННОГО (ОНЛАЙН) ОБУЧЕНИЯ, ПРОВЕДЕННЫЙ НА ОСНОВЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ, МАГИСТРАНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТОВ ГОРОДА ТАШКЕНТА (УЗБЕКИСТАН)	20
<i>Ташева У.Т.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	26
<i>Алленова И.В.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	28
<i>Ниязов Э.Ш.</i> ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИННОВАЦИИ	31
<i>Урокова С.Б.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С НРАВСТВЕННЫМ ВОСПИТАНИЕМ	33
<i>Хайдаров М.У.</i> ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	35
<i>Хикматов А.И.</i> ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	37
<i>Кузь Е.В.</i> СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА	40
<i>Валковская Е.А.</i> ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА.....	43
<i>Васильева К.М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСТВА С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	45

РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ И ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Давыдова О.Ю.¹, Плужникова Е.В.²

¹Давыдова Оксана Юрьевна – воспитатель;

²Плужникова Елена Витальевна – воспитатель.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 28 «Светлячок»,
г. Туапсе, Краснодарский край

Аннотация: в данной статье говорится о развитии воображения у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность.

Ключевые слова: игровое воображение, игровые правила, игровой опыт.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет одним из условий создания социальной ситуации развития ребенка «поддержку игры, ее обогащение, обеспечение игрового пространства и времени» [1]. Развитие игровой деятельности тесно связано с формированием игрового воображения.

У детей пяти-шести лет должен быть такой уровень развития воображения, при котором его основой и ведущим компонентом является особая внутренняя позиция. Она позволяет ребенку посмотреть на игровую ситуацию со стороны и учиться оценивать ее с разных точек зрения. Он начинает понимать контекст игровой ситуации без наглядной опоры, которая была в виде предметного мира и прошлого опыта. Вместе с тем, внутренняя позиция обеспечивает ребенку развитие еще одного качества – возможность управлять своим воображением и, таким образом, делает воображение произвольным. Все это приводит к тому, что не воображение владеет ребенком, а он сам становится хозяином игры. Для детей пяти-шести лет характерен вид игры, которую педагоги дошкольных образовательных организаций называют «игра с правилами».

Игра с правилами возникает после сюжетно-ролевой и является, по словам Д.Б. Эльконина [4], «ее прямым продолжением и продуктом». По мнению Л.С. Выготского [2], развитие детской игры в возрасте пяти лет происходит следующим образом (см. рис. 1):



Рис. 1. Развитие детской игры детей 5 лет по Л.С. Выготскому

Иными словами, если в сюжетно-ролевой игре налицо присутствует воображаемая ситуация, которая требует игрушек, атрибутов для ее поддержания, а существующие внутри нее правила еще мало заметны и самому ребенку, и окружающим взрослым, то в игре с правилами происходит наоборот: на первый план выступают правила, они определяют поведение ребенка, а воображаемая ситуация уходит как бы «внутрь».

Знание этой особенности развития игровой деятельности позволяет педагогам дошкольных образовательных организаций определить степень развития игровых умений детей и требует наблюдательности. Так, одним из условий является требование не вводить игры с правилами, пока ребенок пяти лет не овладеет в достаточной степени сюжетно-ролевой игрой.

С одной стороны, эти игры призваны помочь детям в выполнении игровых правил. Например, ребенок должен убежать от взрослого, а он вместо этого бежит к нему или просто стоит на месте, в общем, не выполняет правило игры. Если это правило поместить в определенную ситуацию, например, взрослый будет волком, а ребенок –

зайцем, то ребенок легко выполнит игровое правило. Внешне выглядит все очень хорошо: ребенок не умеет выполнять правило игры, ему помогают введенные взрослым игровые элементы сюжета, и он начинает включаться в игру. Однако сюжет придуман не ребенком, а взрослым (родителем, педагогом), и правила не являются производными воображаемой ситуации, они также сформулированы взрослым. Именно поэтому подлинным субъектом такой игры является не играющий, а тот, кто ее задумал и организовал, то есть взрослый. Такие игры противоречат закономерностям становления и развития детской игры.

Чтобы избежать подобной ситуации, педагоги нашего детского сада используют следующие способы становления игр с правилами:

1. Объединение в единый сюжет как можно большего количества предметов.
2. Создание самими детьми игр с правилами с элементами сюжета (присутствие нового содержания и создание повода – зачем, для чего ребенку следует формировать правила).
3. Обратная ситуация (взрослый очень хочет поиграть в игру, но все время путает правила). Например, взрослый начинает играть с детьми в игру «Лапта-вышибала». Дети бросают мяч, а взрослый вместо того, чтобы убежать, бежит прямо к мячу и его сразу вышибают. Дети останавливают игру, объясняют взрослому правила.
4. Ребенок в роли «тренера» (например, нужно научить ребенка провозить машинку по сложному лабиринту. Один ребенок ведет машинку, а другой управляет, сообщая, куда ехать).

Таким образом, игры с правилами являются важнейшим шагом в развитии игровых и коммуникативных навыков детей пяти лет. Чтобы развить и закрепить эти важные навыки, необходимо искусственно удлинить этот этап. Так, можно отыскивать или придумывать новые правила к играм, уточнять старые, использовать в игре старые правила. Здесь просто незаменим детский игровой опыт, который приобретается в хорошо организованной детской игровой деятельности не только в режимных моментах, но и в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Список литературы

1. *Валосовец Т.В.* Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. 456 с.
2. *Выготский Л.С.* Воображение и его развитие в детском возрасте // Собр. соч.: В 6 т. Т. 2. М. Педагогика, 1982.
3. *Кудрявцев В.Т.* Воображение ребенка: Природа и развитие // Психологический журнал, 2001. № 5. С. 57-68.

СЕРИЯ: 77 SA № 00001

14 января 2021 г.



СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ СТАТЬИ В ЖУРНАЛЕ

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ПИ № ФС 77 - 60219 от 17.12.2014 года
МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТНЫЕ СЕРИЙНЫЕ НОМЕРА: ISSN PRINT 2410-2881, ISSN ONLINE 2413-8525

№1 (52). 2021 г.



ОБЛАДАТЕЛЬ СЕРТИФИКАТА

*Давыдова Оксана Юрьевна
Плужникова Елена Витальевна*

СТАТЬЯ

РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ И ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ
В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

РАСПОЛОЖЕНИЕ СТАТЬИ В АРХИВЕ ЖУРНАЛА
<http://problemspedagogy.ru/calendar.html>

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР



ВАЛЬЦЕВ С.В.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»