

Отчет

о результатах внутренней оценки качества образования (ВСОКО)

МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе в 2022г.

Процедура внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 28 «Светлячок» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (далее – МБДОУ) проводилась на основании приказа заведующего «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе» от 27.05.21 г. № 87 в период с 08.08.2022г. по 12.08.2022г. рабочей группой в составе:

- Мазилкиной Е.В., старшего воспитателя;
- Рыженковой М.Г., воспитателя;
- Федосеевой Е.А., воспитателя.

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ определены Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе, утвержденного приказом от 27.05.22 г. № 86.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: мониторинговые исследования, анкетирование родителей, посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами средней группы МБДОУ. Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество содержания образовательной деятельности
2. Качество материально-технических условий
3. Качество психолого-педагогических условий
4. Качество взаимодействия с семьей
5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

ВСОКО производилась в средней группе МБДОУ (воспитатели Карагозян Р.А., Росляк Т.А.) с помощью инструментария ВСОКО - оценочных карт по вышеперечисленным шести критериям.

1. Качество содержания образовательной деятельности.

В соответствии с инструментарием ВСОКО, содержание образовательной деятельности рассматривалось по пяти образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Заполненные оценочные карты дают полное представление о качестве содержания образовательной деятельности. В отчете отмечены разделы, требующие внимания для улучшения качества содержания образования. Так,

например, в группе недостаточно сформированы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности; условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организация проблемных ситуаций, совместные проекты). Не в полной мере педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, высоты, объема, веса, недостаточно игр на логическое мышление и временные представления. Так, для развития конструктивной деятельности, не в полной мере созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, архитектурных элементов и т.п.). Недостаточно созданы условия для развития навыков детского конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.). Также педагогам надо больше стимулировать детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.

Вывод: Развитие конструктивной детской деятельности требуется привести в соответствие с ФГОС ДО.

При анализе работы педагогов в речевом развитии воспитанников наблюдается недостаточная работа в развитии образной стороны речи (слабо побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.). Особое внимание педагогам требуется обратить на обсуждение и составление планов совместной деятельности, определять последовательность действий, распределять действия между участниками. Педагоги недостаточно поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (необходимо спрашивать, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагать объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждать детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.). Необходимо пробуждать у детей интерес к письменной речи (устроить игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагать детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). Больше уделять внимания работе по звукопроизношению.

Вывод: Для развития речевой детской деятельности необходимо создать определенные условия.

Анализируя социально-коммуникативное развитие дошкольников, необходимо отметить, что педагоги допустили (однократно) сравнение успехов детей с достижениями других детей, забывая сравнивать их лишь с их собственными; не в полной мере создаются условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности.

Вывод: Педагогам разнообразить формы и методы работы по социально-коммуникативному развитию воспитанников.

В физическом развитии детей педагогам надлежит больше поощрять импровизацию детей в ходе подвижных игр, а именно: придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.

Вывод: Педагогам больше уделять внимание в поощрении импровизации детей.

При анализе направления «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» выявлены следующие недочеты. Музыкальный руководитель и педагоги группы недостаточно развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.); недостаточно знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука). Также требуется усилить работу по развитию у детей музыкального слуха: звуковысотного, ритмического, тембрового. Более активно развивать у детей певческие способности. Также развивать ребенка средствами театрализации, а именно: способствовать развитию у детей интереса к театральному искусству. В настоящее время возможно более активное привлечение родителей к посещению театра вместе с детьми, просмотру и прослушиванию теле- и радиоспектаклей, аудио- и видеозаписей.

Вывод: Активизировать взаимодействие с родителями по художественно-эстетическому развитию детей.

2. Качество материально-технических условий

Включает в себя кадровые условия. Педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в МБДОУ. За последние три года отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав. Педагоги своевременно проходят процедуру аттестации и повышения квалификации. Один педагог в настоящее время обучается в высшем учебном заведении по специальности дошкольная педагогика. Второй педагог имеет высшее дошкольное образование и высшую квалификационную категорию. Условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер) имеются. Педагоги активно принимают участие в обмене опытом на муниципальном уровне.

РППС – еще один параметр качества образовательных условий в МБДОУ. Анализируя организацию РППС, рабочая группа выявила некоторые недостатки: в группе необходимо разнообразить оборудование, инструментарий и материалы для реализации замыслов в различной деятельности, а также продукты детской деятельности систематически включать в декор группы и детского сада.

Вывод: Педагогам привести организацию РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО; более активно принимать участие в обмене опытом на региональном уровне.

3. Качество психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия – третий параметр качества образовательных условий. Педагоги группы внимательны к просьбам и пожеланиям детей, не оставляют их без внимания, выполняют данные обещания, демонстрируют уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Педагоги используют доброжелательный тон речи, речевые формулы, соответствующие возникшей педагогической ситуации и позволяющие ребенку почувствовать свою значимость, создают ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в общении между собой, однако, в некоторых ситуациях педагогами группы был допущен директивный тон. В целом, атмосфера в детско-взрослом коллективе группы дружелюбная, оптимистичная, направленная на взаимообогащение и взаимопомощь.

Вывод: Педагогам необходимо больше проявлять себя партнером по детской деятельности, предоставлять детям достаточное количество ситуаций выбора, разнообразить способы взаимодействия с детьми, корректировать стиль общения.

4. Качество взаимодействия с семьями

Для оценки работы по данному направлению проводилось анкетирование родителей. На основе анализа анкет можно сделать вывод о том, родители довольны тем, когда и как получают информацию о текущей работе детского сада, знакомы с принципами образовательной деятельности МБДОУ, менее знакомы с ООП ДО учреждения. Родители воспитанников активно участвуют в образовательной деятельности, праздниках, различных мероприятиях в группе, чувствуют себя полноценными партнерами МБДОУ в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса. В целом, родители удовлетворены качеством предоставляемых МБДОУ услуг.

Вывод: Необходимо продолжать расширять спектр форм и методов взаимодействия с родителями, более углубленно знакомить родителей с ООП ДО с целью более точного понимания задач, стоящих перед педагогами в процессе реализации программы.

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений, прогулочного участка соответствуют требованиям нормативных документов, проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.). Режим дня группы выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы МБДОУ. В группе присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр), имеются информационные и материально-технические условия (информационные стенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, инструкции и требования к средствам и пр.).

Групповое помещение, территория для прогулок соответствуют требованиям безопасности. С детьми проводится работа по формированию безопасного поведения дома, на улице, в детском саду.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу можно считать хорошим. Работа ведётся в соответствии с разработанными в МБДОУ локальными актами, регулирующими разнообразие и контроль качества питания (Положение об организации питания воспитанников в МБДОУ, Положение о бракеражной комиссии, Положение о Совете по питанию МБДОУ). Организация процесса питания детей осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, соответствует нормативным документам. Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питание, прогулки и др.)

Качество управления в МБДОУ включает в себя управление организационными процессами и реализацию Программы развития МБДОУ, содержащей стратегию для дальнейшего развития в долгосрочном периоде (пять лет). Программа содержит перспективный план повышения качества образования в МБДОУ

В МБДОУ предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Планы воспитательно-образовательной работы педагогами ведутся и ежемесячно проверяются и корректируются. Педагоги своевременно информируются о возможности участия в различных конкурсах профессионального мастерства. Администрация МБДОУ своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций. Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива. Документация ведется систематически. Все педагоги участвуют в реализации социального партнерства. МБДОУ взаимодействует с социумом на основе соглашений о сотрудничестве и договоров о совместной деятельности.

Заведующий МБДОУ

ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе



Бурмистрова С.В.