

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 28 «Светлячок» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

Методическая разработка
по использованию сборника дидактических игр
«Финансовая грамотность»
(для детей старшего дошкольного возраста)

Разработала: Полещук Лилия Станиславовна
Воспитатель МБДОУ ДС №28 «Светлячок»

г. Туапсе

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Содержание	2
2.	Аннотация	3
3.	Сведения об авторе	3
4.	Актуальность	3
5.	Введение (пояснительная записка)	3
6.	Основная часть (организация и проведение самого занятия)	5
7.	Заключение	8
8.	Список литературы	8
9.	Приложения (наглядный, дидактический материал)	9

Аннотация

Участники – воспитанники старшей группы, воспитатель Лилия Станиславовна Полещук.

Тип дидактического пособия – информационно-познавательный.

Дидактические игры предназначены для работы с детьми старшего дошкольного возраста, позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребенка.

Сведения об авторе проекта

Ф.И.О.: Полещук Лилия Станиславовна

Образование: среднее специальное

В 2009 году окончила ГОУСПО «Туапсинский социально-педагогический колледж» по специальности «Дошкольное образование»;

Квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области экологического воспитания».

Стаж педагогической работы 13 лет 9 месяцев.

Квалификационная категория первая (приказ МОН КК от 30.01.2018 г. № 359).

Актуальность выбранной темы

В современном быстро развивающемся мире недостаточно просто уметь зарабатывать деньги. Дети с раннего возраста сталкиваются с миром денег. Они как губки впитывают впечатления, знания, стили поведения окружающих их взрослых. Актуальность темы заключается в том, что малыш очень рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне.

Созданные мною дидактические игры предназначены для закрепления знаний по финансовой грамотности. С помощью этих игр у детей сформируются знания о том, как появляются деньги, за какой период времени их можно заработать; для чего нужна зарплата, что можно купить за деньги, а что нельзя; как можно экономить и накопить на игрушку своей мечты. Ребенок сможет самостоятельно нести ответственность при принятии финансовых решений и подходить к тратам осознанно.

В данных играх можно давать задания как индивидуально, так и группе. В играх воспитывается чувство коллективизма, дружбы и взаимопомощи друг другу.

Практика показывает, что освоение знаний по финансовой грамотности возможно при целенаправленном систематичном использовании данных игр в образовательном процессе.

Введение. Пояснительная записка

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- заложить у детей нравственные основы финансовой культуры;
- формировать представление детей о финансовой грамотности;
- формировать ответственное отношение к деньгам;
- закрепить счет до 10.

Развивающие:

- развивать умение планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг;
- развивать умение слушать и понимать заданный вопрос, умение вести диалог;
- учить определять разницу между «хочу» и «надо»;
- развивать логическое мышление, внимание и память;
- пополнить словарь детей новыми словами, обозначающими экономические явления и учить применять их на практике.

Воспитывающие:

- воспитывать бережное и экономное отношение детей к деньгам;
- формировать уважение к труду взрослых;
- воспитывать личностные качества у каждого ребёнка: устойчивость интереса к математическим знаниям и умениям, целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

Словарь новых слов:

Зарплата – **деньги**, получаемые за работу;

Купюра – бумажные **деньги**;

Монета – железные **деньги**;

Товар – это продукт, произведение труда, которое выставляется на продажу.

Ведущая образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

Виды детской деятельности: познавательно – исследовательская, коммуникативная.

Формы организации детей: групповая, индивидуальная

Формы образовательной деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная

Методы и формы реализации содержания образовательной деятельности: игровая ситуация, слушание, объяснение, рассматривание, игра.

Средства реализации образовательной деятельности:

- Демонстрационный материал: картинка с изображением Мухи-Цокотухи;
- Раздаточный материал: шесть соединенных между собой ламинированных листов (формат А4) в форме книжки на первой странице изображены бумажные деньги и монеты, на следующих страницах изображены картинки к играм «Ежемесячные расходы», «Учимся экономить», «Что дороже, что дешевле?», «Торговая лавка», «Что можно купить за деньги, а что нельзя?», «Какие игрушки смогут купить ребята», «Какие траты обязательны, а какие нет?», «Куда отправились ребята?», «Определи, кто получает:...». И к этим играм раздаточные ламинированные карточки с различными изображениями, с приклеенной на тыльной стороне липкой лентой.

Материалы и оборудование: Альбом с дидактическими играми, стол, стулья.

Планируемые результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Основная часть

1. Организационный момент:

«Встанем мы в кружочек дружно,
Поздороваться нам нужно,
Говорю я вам «Привет!»
Улыбнитесь мне в ответ.
Здравствуй правая рука,
Здравствуй левая рука,
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй весь наш дружный круг.

2. Основной момент:

Воспитатель: показывает картинку Мухи – Цокотухи.

Ребята, посмотрите на картинку, кто это?

Дети: Это Муха – Цокотуха.

Воспитатель: Давайте вспомним первые строчки этого произведения:

Муха, Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.
Пошла Муха на базар
И купила самовар.

Воспитатель: Что нашла Муха?

Дети: Денежку.

Воспитатель: Ребята, что такое деньги?

Дети: Это то, на что мы покупаем товары в магазине.

Воспитатель: Хорошо. Ребята, а какие бывают деньги? Знаете?

Дети: Бумажные и металлические (монеты)

Воспитатель: Да. Бумажные деньги называются купюрами, еще есть металлические, железные деньги, их называют монетами.

Ребята, но еще есть и безналичные деньги, это пластиковая карта

(Показываем пластиковую карточку, мы денег не видим, но они лежат на карте, и мы можем картой расплачиваться за товар. Вы видели у своих родителей такую карточку?)

Как они покупают товар и расплачиваются по карте?

Дети: Отдают ее продавцу, а он ее проводит по кассе или прикладывают к аппарату для оплаты.

3. Практический момент.

1. Д/И «Бумажные деньги, монеты» (*показываем бумажные деньги и монеты*).

Цель игры: дать детям элементарные понятия о деньгах.

Ход игры:

Воспитатель: Давайте поиграем с вами. На столе лежат деньги различного вида: бумажные, монеты, пластиковые карты. Распределите их: бумажные положим на синюю тарелочку, монеты на красную тарелочку, пластиковые карты на белую тарелочку.

Воспитатель: Молодцы! Отлично справились!

2. Д/У «Что можно купить за деньги, а что нет»

Цель игры: сформировать понимание того, что не все покупается за деньги; главные ценности -отношения, радость, здоровье, окружающий мир, любовь, дружба и семья- за деньги не купишь.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, а все ли мы можем купить в магазине? Давайте поиграем. Я буду называть вещи, предметы, если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет - то потопайте.

Купить здоровье можем мы....

Игрушки и одежду?.

А дружбу и друзей тогда

Продукты, конечно ж....

Семью? Признайтесь...можем

Вот солнце светит, мы его купить смогли бы?

А платье новое и сапоги, купить смогли бы?.

3. Д/и «Ежемесячные расходы »

Цель игры: сформировать у детей представление о понятии «расходы».

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, а вообще, откуда берутся деньги у родителей?

Дети: Родители работают на работе целый месяц, и за это им платят зарплату.

Воспитатель: Зарплата? (Деньги, которые получают люди за выполненную работу).

Воспитатель: На что тратятся деньги с семейного бюджета? Разложите карточки с ежемесячными тратами. Молодцы!

4. Д/И «Учимся экономить»

Цель: сформировать у детей представление о том, как экономить деньги; о понятии: сбережения и как накопить.

Игровое правило: детям необходимо выбрать картинку и назвать то, от чего можно отказаться и сэкономить бюджет семьи.

5. Д/И «Что дороже, что дешевле»

Цель игры: научить использовать жизненный опыт в анализе стоимости товаров; развивать наблюдательность; формировать знания детей о видах товаров и их классификации.

Ход игры:

Вариант 1.

Предложить детям разложить карточки на две группы предметов:

-товары дорогие;

-товары недорогие.

Вариант 2.

Разложить карточки-товары в порядке убывания цены.

Вариант 3.

Разложить карточки-товары в порядке возрастания цены

6. ДИ «В магазин за покупками»

Цель игры: сформировать у детей умение выбирать товары, соотносить количество имеющимся «денег» со стоимостью товара; упражнять детей в решении арифметических задач в пределах 10, научить ребенка собирать одну и ту же сумму разными способами.

Ход игры:

Вариант 1.

Предлагаю детям выбрать продавца, остальные покупатели. Покупателям раздаем деньги (монеты) и предлагаю собрать нужную сумму из нужных монет.

Продавец выкладывает товар с ценой на полке «Торговой лавки». Задача покупателей приобрести товар. Если сумма вышла больше, попросить сдачу. После игры обсудить правильность составления нужной суммы на товар.

(предлагаю поменяться ролями)

Вариант 2.

Ход игры:

Предлагаю детям подобрать карточки к силуэту изображения продуктов (на листе изображены силуэты продуктов).

7. ДУ «Определить, кто получает стипендию, зарплату, пенсию»

Цель игры: расширить знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия.

Ход игры:

Воспитатель предлагает определить, кто из изображенных людей на картинках получает пенсию, зарплату или стипендию.

8. ДИ «Куда отправились ребята?»

Цель игры: сформировать у детей знания о том, что магазины бывают разными. Развивать мелкую моторику руки. развивать умение ориентироваться на плоскости.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, вы уже сказали, что надо пойти работать, а я предлагаю вам открыть магазин, а что такое магазин? *(ответы детей)*

Воспитатель: Назовите, какие бывают магазины?

Дети: продуктовый, книжный, обувной, аптеки и т.д.

Воспитатель: Как называется магазин, в котором будут продаваться разные товары? И как он будет называться? Покажите путь к этому магазину *(ответы детей)*

Дети находят дорогу к каждому магазину, проведя по дорожке маркером.

4.Рефлексивный момент:

Воспитатель:

- Вам понравилось играть?
- Что вам больше всего запомнилось и понравилось?
- Какое задание на ваш взгляд, было самым трудным?
- А с каким заданием вы справились без затруднений?
- О чем, вы расскажете дома, своим родным и близким?

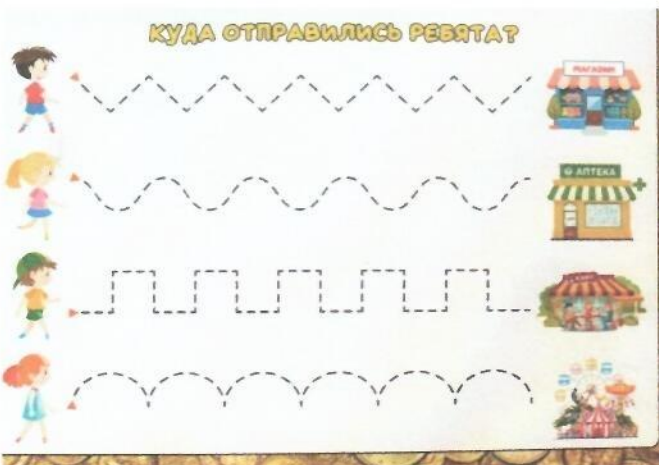
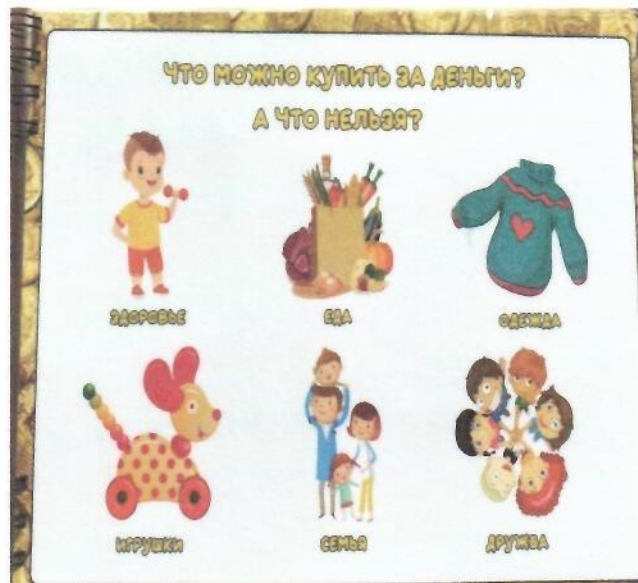
Заключение

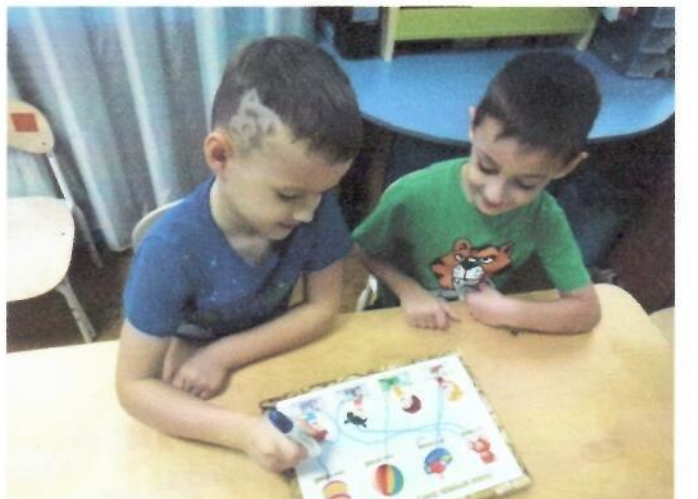
Методическая разработка, состоящая из различных дидактических игр и упражнений по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста имеет практическую значимость и отвечает основным требованиям, представленным к работе данного вида.

Представленное на рецензирование дидактическое пособие может быть рекомендовано к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций и родителями в индивидуальной работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Используемая литература:

1. Антонова Ю. «Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности» (М., ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с. : ил.)
2. Виноградова А. М. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников (Под ред. А. М. Виноградовой. М. – 1989г.)
3. Сасова И. А. «Экономическое воспитание детей в семье. М. – 1989г.)
4. Смоленцева А. А. «Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику»(Учебное пособие: СПб, 2001г.)
5. Смоленцева А. А. «Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок» Практическое пособие.(М.,АРКТИ, 2006 г.)
6. Ульева Е. «Откуда берутся деньги?» Энциклопедия для малышей в сказках. (Ростов н/ Д: Феникс, 2018 г.)
7. Шорыгина Т. А. «Беседы об экономике» Методические рекомендации.







Рецензия
на авторский сборник дидактических игр
для детей старшего дошкольного возраста
«Финансовая грамотность для детей»

«Финансовая грамотность для детей» – сборник развивающих дидактических игр, созданный для детей старшего дошкольного возраста воспитателем МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Лилией Станиславовной Полещук.

Основная идея данного сборника с дидактическими играми «Финансовая грамотность для детей» – заключается в создании оптимальных условий для формирования финансовой грамотности у воспитанников посредством игровой деятельности. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата автор рекомендует использовать дидактические игры, которые помогут активизировать познавательную деятельность старших дошкольников через обобщение уже имеющихся и получение новых знаний и могут быть очень полезны для развития ребенка и его будущего финансового благополучия.

Автор чётко сформулировал цель использования данного дидактического пособия – формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Использование данных игр способствует воспитанию у детей бережного и экономного отношения детей к деньгам; формированию уважения к труду взрослых; воспитанию личностных качеств у каждого ребёнка-целеустремлённости, сосредоточенности, любознательности и устойчивого интереса к математическим знаниям и умениям.

Играя в дидактические игры «Финансовая грамотность» дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Представленное дидактическое пособие состоит из:

- шести соединенных между собой в форме книжки ламинированных листов (формат А4) с изображенными на первой странице - бумажные деньги и монеты, на следующих страницах изображенными картинками к играм «Ежемесячные расходы», «Учимся экономить», «Что дороже, что дешевле?», «Торговая лавка», «Что можно купить за деньги, а что нельзя?», «Какие игрушки смогут купить ребята», «Какие

траты обязательны, а какие нет?», «Куда отправились ребята?», «Определи кто получает: . . .»;

- ламинированных раздаточных карточек с различными изображениями к играм (деньги, продукты, монеты, соты с картинками), с приклеенной на тыльной стороне липкой лентой;
- кармашка с тыльной стороны игры для хранения ламинированных изображений.

К игре «Финансовая грамотность для детей» автор прикладывает методические рекомендации по ее использованию, в которых чётко прописаны цели и ход предложенной игры, а также подробно и доступно объяснён алгоритм её проведения. Автор предлагает детям найти решение разнообразных ситуаций.

Предложенный автором сборник дидактических игр поможет педагогам и родителям в процессе игры не только познакомить детей старшего дошкольного возраста со сложным миром финансовых отношений, но и научить бережному отношению к деньгам, сформировать основы экономического мышления, усвоить взаимосвязь между этическими и экономическими категориями.

Методическое пособие «Финансовая грамотность для детей» имеет отвечает основным требованиям, практическую значимость и представленным к работе данного вида.

Представленное на рецензирование методическое пособие может быть рекомендовано к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций и родителями в индивидуальной работе с детьми.

26.10.2023 г.

Методист

ГБПОУ КК ТСПК г. Туапсе

Кандидат педагогических наук

Подпись удостоверяю

Начальник отдела кадров



А.М. Халилов

Е.А. Дробышева