

## Выписка из протокола

тематического педагогического совета

«Привитие дошкольникам привычки к ЗОЖ и безопасному поведению на улице»  
в МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе

от 24.01.2023 г.

№ 2

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

17 человек

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Обсуждение решений педагогического совета от 31.08.2022 г. /заведующий С.В. Бурмистрова/.
2. О важности привития дошкольникам привычки к ЗОЖ и безопасному поведению на улице. Подведение итогов тематической проверки «Создание условий для совершенствования работы по формированию у воспитанников привычки к ЗОЖ и безопасному поведению на улице» /воспитатель М.Г. Рыженкова/.
3. Об итогах проведения экскурсии по обмену опытом /воспитатель ФК М.Г. Рыженкова/.
4. Проведение деловой игры «Если хочешь, будь здоров» /воспитатель М.Г. Рыженкова/.
5. Анализ проведенного анкетирования среди родителей на тему «Какое место физкультура занимает в вашей семье?» /воспитатель М.Г. Рыженкова/.
6. Педагогическая рефлексия на проведенный педагогический совет /заведующий С.В. Бурмистрова.
7. Отчет о реализации социально-значимого образовательного проекта на тему «Наша дружная семья» /воспитатель М.Г. Рыженкова/.

### 7. СЛУШАЛИ:

Отчет о реализации социально-значимого, образовательного проекта на тему «Наша дружная семья» воспитателя М.Г. Рыженкову.

Во время выступления Марина Григорьевна сообщила присутствующим педагогам о том, что образовательный проект «Наша дружная семья» носил долгосрочный характер и успешно реализован с воспитанниками подготовительной группы № 2 в период с 05 сентября 2022 г. по 09 декабря 2022 г. Участниками проекта выступили: воспитанники подготовительной группы № 2, я – воспитатель Рыженкова М.Г., а также родители воспитанников.

Далее Марина Григорьевна сообщила, что проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста является одной из первостепенных для современного общества. В настоящее время воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности – достаточно трудная задача, решение которой требует терпения и такта. Подчас в современных семьях подобные



вопросы не считаются важными и заслуживающими должного внимания, а ведь именно в семье дети получают основы знаний по нравственно-патриотическому воспитанию, беря пример со своих родителей. Взаимодействие с родителями способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.

Актуальность моего проекта связана с тем, что Родина, Отечество, любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу, родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс длительный и сложный. Нельзя быть патриотом, любить Родину, семью, не зная, как любили и берегли её наши предки. В настоящее время я столкнулась с проблемой следующего характера – дети мало знают: о понятии «семья»; не имеют представления о родственных отношениях; очень мало знают о семейных традициях и праздниках.

Таким образом, отсутствие у детей знаний по этой проблеме, привело меня к выводу, что необходимо познакомить детей с родословной, традициями, обычаями в своей семье; воспитать у детей доброжелательность, терпимость, понимание, взаимопомощь в семейной жизни.

Вследствие этого была выбрана данная тема проекта и принято решение в необходимости его реализации.

Во время реализации данного проекта мною решались следующие задачи:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям и окружающим людям;
- воспитание уважительного отношения к людям, родной земле, символике, традициям и обычаям.

Проект содержал подготовительный, практический и заключительный этапы.

Подготовительный этап включал в себя:

- Выявление объема знаний у воспитанников группы по данному вопросу.
- Доведение до участников проекта важности выбранной проблемы.
- Составление плана мероприятий.
- Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного, видео и фотоматериалов.
- Создание мультимедийной презентации «Моя семья-мое богатство».
- Создание мультимедийной презентации «Я и моя семья».
- Подбор дидактических и подвижных игр, игрушек, атрибутов для развития игровой, познавательной деятельности.



- Подбор материала для творческой и продуктивной деятельности детей, включение результатов детской продуктивной деятельности в РППС группового помещения.
- Анкетирование родителей воспитанников по теме «Наша дружная семья».

В практической части проекта для каждой образовательной области я определила конкретные задачи и способы их реализации, указала виды игр, названия бесед, экскурсий, художественной литературы, тем для творческой и продуктивной деятельности.

Участие в проектной деятельности, по моему мнению, стало для детей способом удовлетворения познавательной активности. Участвуя в проекте, дети получили новые знания: о родословной, традициях, обычаях в своей семье; научились рассказывать о своей семье, научились быть доброжелательными, поняли, что такое взаимопомощь в семейной жизни.

Дети пополнили словарный запас новыми словами, научились соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, способны выбирать себе род занятий, участников для совместной деятельности, сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Мониторинг, проведенный в начале реализации проекта, показал (приложение № 4), что объём сформированности знаний по нравственно-патриотическому воспитанию у воспитанников группы (27 детей) о семье, о малой родине, о Родной стране, составил:

высокий уровень – 7%

средний уровень – 45%

низкий уровень – 48%

На момент окончания проведения проекта общий уровень сформированности знаний воспитанников группы составил:

высокий уровень – 55%

средний уровень – 41%

низкий уровень – 4%

Так как проект «Наша дружная семья» социально-значимый – его логичным завершением стали следующие итоговые мероприятия: Акции «Добрые ладошки» (ремонт книг в детской библиотеке им. А.П. Гайдара), «Чистый город» (уборка листьев), «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» (с участием родителей воспитанников в изготовлении кормушек для птиц и развешивании их в парке, на территории детского сада, во дворах домов), «Собери макулатуру – спаси Дерево» (сбор и сдача макулатуры в пункт приёма), «Неси добро людям»; «Игрушки своими руками»; «Смотрим фильмы всей семьёй»; «Древонасаждение»; «Подари книгу в библиотеку», «Согреем сердца ветеранов».

В период реализации проекта я использовала разнообразные формы работы с родителями воспитанников группы. Перед началом реализации проекта предложила родителям воспитанников анонимно заполнить анкету на тему «Наша дружная



семья». Проанализировав результаты анкетирования, приняла решение в необходимости проведения работы с родителями по изменению их отношения к такому важному вопросу, как развитие основ нравственно-патриотического воспитания у дошкольников.

В результате проведенной работы, родители активно участвовали в реализации проекта: совместно с детьми изготовили атрибуты для сюжетно-ролевых и дидактических игр; приняли участие в выставках детских работ, в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Дом», «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин»; совместное посещение Историко-краеведческого музея им. Н.Г. Полетаева г. Туапсе; городской детской библиотеки А. П. Гайдара; вместе с детьми участвовали в мастер-классах по изготовлению поделок на темы: «Ромашка-символ семьи» (с мамами) «Подарок для мамы» (с папами).

Благодаря проекту улучшились детско-родительские отношения, так как совместная деятельность сблизила родителей и детей.

Таким образом, создав определенные образовательные условия с использованием различных форм и методов работы, участники проекта воспитанники и родители расширили и углубили знания о семье, сформировалось чувство патриотизма, гордости за свою семью, за свой город, за свою страну, в которой мы живём.

#### ВЫСТУПИЛИ:

Воспитатель средней группы Е.А. Федосеева поинтересовалась – можно ли адаптировать данный проект под воспитанников средней группы.

Марина Григорьевна ответила ей, что да, это возможно сделать и предложила свою помощь.

#### ПОСТАНОВИЛИ:

Использовать опыт работы воспитателя М.Г. Рыженковой педагогами МБДОУ.

Председатель

Секретарь

С.В. Бурмистрова

Т.И. Мкртчян



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 28 «Светлячок» г. Туапсе  
Муниципального образования Туапсинский район

**ПАСПОРТ  
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОГО ПРОЕКТА  
НА ТЕМУ  
«НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»  
(с воспитанниками старшего дошкольного возраста  
МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе)**

**Автор-разработчик:**  
Воспитатель Рыженкова Марина Григорьевна



<b>Наименование проекта</b>	<b>«Наша дружная семья»</b>
<b>Вид проекта</b>	Социально-значимый, образовательный, долгосрочный
<b>Организация исполнитель</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Светлячок» г. Туапсе Муниципального образования Туапсинский район
<b>Девиз проекта</b>	«Папа, мама, я – наша дружная семья»
<b>Сроки реализации проекта</b>	с 05 сентября 2022 г. по 09 декабря 2022 г.
<b>География</b>	МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе
<b>Характер контактов</b>	В рамках МБДОУ, с участием социума
<b>Куратор проекта (должность)</b>	Бурмистрова Светлана Валерьевна заведующий МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе
<b>Руководитель проекта (должность)</b>	Рыженкова Марина Григорьевна воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе
<b>Участники проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитанники подготовительной группы;</li> <li>• родители воспитанников подготовительной группы;</li> <li>• воспитатель Рыженкова М.Г.</li> </ul>



МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе

**Социально-значимый  
образовательный проект  
с детьми старшего дошкольного возраста  
на тему  
«Наша дружная семья»**

Автор проекта: Рыженкова М.Г.  
воспитатель МБДОУ ДС  
№ 28 «Светлячок» г. Туапсе



## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Страница</b>
1.	Аннотация	1
2.	Сведения об авторе проекта	1
3.	Актуальность выбранной темы	1
4.	Цели проекта для детей	2
5.	Цели проекта для родителей воспитанников	3
6.	Задачи проекта для детей	3
7.	Задачи проекта для родителей воспитанников	3
8.	Формы и методы реализации проекта для детей	3
9.	Формы и методы реализации проекта для родителей воспитанников	4
10.	Ожидаемые результаты	4
11.	Этапы реализации проекта	5
12.	Материально-техническое обеспечение проекта	8
13.	Список используемой методической, научно-популярной и художественной литературы	9

## Аннотация

**Участники** социально-значимого образовательного проекта «Наша дружная семья» – воспитанники подготовительной группы № 2, воспитатель Рыженкова Марина Григорьевна, родители воспитанников.

**Тип** данного образовательного проекта – социально-значимый, информационно-познавательный, долгосрочный (с 05 сентября 2022 г. по 09 декабря 2022 г.).

**Проект предназначен** для расширения представлений детей о своей семье, формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному наследию своего народа.

### Сведения об авторе проекта

*Ф.И.О.:* Рыженкова Марина Григорьевна

*Образование:* Высшее

В 1983 году окончила Ейское педагогическое училище по специальности «физическое воспитание»; в 1989 году окончила Адыгейский государственный педагогический институт по специальности «физическое воспитание».

*Высшая квалификация* «воспитатель в дошкольных учреждениях».

*Стаж педагогической работы* 31 год 6 месяцев.

*Квалификационная категория* высшая (приказ МОН КК от 01.11.2019 г. № 4435).

### Актуальность выбранной темы

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности нравственно - патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы потребовало новых подходов к организации воспитательно - образовательного процесса.

Можно говорить о том, что формирование основ нравственного воспитания охватывает более широкий круг задач:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям и окружающим людям;
- воспитание уважительного отношения к людям, родной земле, символике, традициям и обычаям.



Все эти задачи важны и актуальны, однако приоритетной для формирования основ нравственно - патриотического воспитания, на мой взгляд, является задача воспитания у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям.

Важной особенностью семьи является преемственность семейных поколений. Семья каждого человека развивается с течением времени, постепенно создается семейная история, исследователи в области генеалогии, традиция изучения родословной почти утрачена, нарушена связь и преемственность поколений.

Семья – первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни и частью которого является.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом. Это способствует формированию основ нравственности уже в дошкольном возрасте.

Таким образом, практика показывает, что только целенаправленная работа в семье, живое родительское общение с детьми, с учетом их возраста, помогают воспитывать у сыновей и дочерей чувства любви к своим родственникам и окружающим, традициям в семье.

Освоение этих знаний возможно при целенаправленном систематическом участии в образовательном процессе педагогов и родителей воспитанников. Исходя из вышесказанного, мы сформулировали цель, задачи, предполагаемый результат, критерии оценки результативности проекта.

### **Цели проекта для детей**

- Расширение представлений детей о своей семье, семейных традициях. Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье посредством создание радостной атмосферы семейного творчества детей с педагогами и родителями.
- Продолжение формирования у детей понятие «семья»; осуществление взаимодействия ДООУ и семьи через приобщение к народным и семейным традициям; создание условий для накопления опыта интеллектуальной и творческой деятельности.
- Развитие основ нравственно-патриотического воспитания у дошкольников через ознакомление с прошлым и настоящим.
- Развитие у детей коммуникативных способностей.



- Пополнение словарного запаса (семья, родственники, родители, муж, жена, тётя, дядя, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка и т.д.).

### **Цели проекта для родителей воспитанников**

- Повышение уровня грамотности родителей в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников.
- Оптимизация детско-родительских отношений.
- Развитие семейного творчества, сотрудничества семьи и детского сада.

### **Задачи проекта для детей**

1. Формировать у детей понятие «семья».
2. Формировать представления о родственных отношениях.
3. Формировать представления о семейных традициях и праздниках.
4. Развивать эмоциональные, интеллектуальные, коммуникативные особенности детей.
5. Способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, обогащать словарь новыми словами.
6. Способствовать развитию творческой инициативы дошкольников.
7. Воспитывать у дошкольников чувство любви и гордости за свою семью.

### **Задачи проекта для родителей воспитанников**

1. Вовлечь родителей воспитанников в проектную деятельность.
2. Создать условия для конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях дальнейшего сотрудничества.
3. Привлечь родителей к оказанию посильной помощи в реализации проекта.
4. Развивать семейное творчество, сотрудничество семьи и детского сада.
5. Расширить возможности у родителей в понимании своего ребёнка.

### **Формы и методы реализации проекта для детей**

- образовательная деятельность;
- игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- развлечения, физкультурные досуги, праздники;
- экскурсии, выставки;
- чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций;



- участие в социально-значимых акциях: «Добрые ладошки», «Чистый город»; «Трудно птицам зимовать, надо птахам помогать»; «Собери макулатуру – спаси Дерево»; «Неси добро людям»; «Игрушки своими руками»; «Смотрим фильмы всей семьёй»; «Древонасаждение»; «Подари книгу в библиотеку», «Согреем сердца ветеранов».

### **Формы и методы реализации проекта для родителей воспитанников**

- анкетирование;
- индивидуальное консультирование;
- участие в трудовой деятельности;
- участие в организации фотогазеты;
- участие в чтении художественной литературы детям дома;
- участие в выставках;
- участие в социально-значимых акциях: «Добрые ладошки», «Чистый город»; «Трудно птицам зимовать, надо птахам помогать»; «Собери макулатуру – спаси Дерево»; «Неси добро людям»; «Игрушки своими руками»; «Смотрим фильмы всей семьёй»; «Древонасаждение»; «Подари книгу в библиотеку», «Согреем сердца ветеранов»;
- участие в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Дом», «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин».
- совместное посещение с родителями Историко-краеведческого музея им. Н.Г. Полетаева г. Туапсе; городской детской библиотеки А. Гайдара;
- участие в мастер-классах по изготовлению поделок на темы: «Ромашка-символ семьи» (с мамами) «Подарок для мамы» (с папами).

### **Ожидаемые результаты для детей**

- имеют представления о родословной, традициях, обычаях в своей семье;
- научились рассказывать о своей семье, понимают и объясняют смысл пословиц;
- развита связная речь, логическое мышление;
- развита доброжелательность, терпимость, понимание, взаимопомощь в семейной жизни.

### **Ожидаемы результаты для родителей воспитанников**

- совместно с детьми изготовили поделки на выставки «Осень золотая», «Генеалогическое дерево семьи».
- оптимизировались детско-родительские отношения;
- повысился уровень вовлеченности в проектную деятельность;
- научились объективно оценивать возможности своих детей;
- приняли участие в физкультурном досуге «Папа, мама, я – спортивная семья!»

- Приняли участие в мастер – классах на темы: «Ромашка-символ семьи» (с мамами), «Подарок для мамы» (с папами).

## **Этапы реализации проекта**

### **1 этап Теоретический Разработка проекта**

- Выявление объема знаний у воспитанников группы по данному вопросу.
- Доведение до участников проекта важности выбранной проблемы.
- Составление плана мероприятий.
- Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного, видео и фотоматериалов.
- Создание мультимедийной презентации «Моя семья-мое богатство».
- Создание мультимедийной презентации «Я и моя семья».
- Подбор дидактических и подвижных игр, игрушек, атрибутов для развития игровой, познавательной деятельности.
- Подбор материала для творческой и продуктивной деятельности детей, включение результатов детской продуктивной деятельности в РППС группового помещения.

### **2 этап Практический. Образовательные области.**

#### *Познавательное развитие*

Расширить и углубить знания детей о семье, о праздниках «День кубанской семьи», «День пожилого человека», «День отца», «День матери».

Формировать чувство патриотизма, гордости за свою семью, за свой город, за свою страну, в которой мы живём.

Активизация словаря.

#### *Содержание:*

- Чтение произведений: Шорыгина Т.А. «Бабушка Заботушка» (сказка), «Добрый волшебник» (сказка), «Прогулка с папой» (сказка), «Сёстры» (рассказ) и т.д.
- Прослушивание и заучивание песен: А. Кудряшов «Моя семья», А. Брежнев «Дедушка и бабушка», С. Пороховник «Песня о маме», В. Шаинский «Папа может».



- Занятия на темы: «Моя семья», «Предметы – помощники», «Откуда хлеб пришёл», «Моя Родина – Кубань».
- Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Дом», «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин».
- Проведение мастер-класса на темы: «Ромашка - символ семьи» (с мамами) «Подарок для мамы» (с папами).
- Консультация для родителей «Искусство хвалить», «Роль этикета в воспитании детей».
- Фотогазета «Моя семья».
- Пополнение групповой библиотеки книгами.
- Проведение физкультурного досуга «Вместе с мамой, вместе с папой с физкультурною дружу»
- Проведение праздника: «День матери»

### ***Физическое развитие***

Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенстве.

Развитие физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости). Приобретение опыта двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие равновесия, координацию движений через подвижные игры и физкультурные минутки.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### *Содержание:*

Подвижные игры: «Ловишки», «Не оставайся на полу», «Удочка», «Совушка», «Мы – веселые ребята», «Не попадись», «Перелёт птиц», «Догони свою пару», «Хитрая лиса», «Волк во рву».

Народные игры: «Бабушка Маланья», «Дедушка Рожок».

Эстафеты: «Полоса препятствий», «Мамины помощники», «Кто быстрее соберет букет для мамы?», «Кто быстрее построит дом из модулей».

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Развитие игровой деятельности детей; приобщение детей к элементарным нормам и правилам взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми; воспитание патриотических чувств; воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

#### *Содержание:*

- Дидактические игры: «Земля и её жители», «Одень куклу», «Четвертый лишний», «Зоологическое лото», «Мой дом», «Логика», «Что из чего сделано» и т.д.
- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дом», «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин».
- Введение в проект родителей посредством проведения семейной акции «Сбор фотографий» для фотогазеты «Моя семья».
- Создание копилки загадок и стихов на тему: «Семья».
- Изготовление буклета для родителей на тему «Семья».
- Изготовление коллажа «Спортивная семья»

### *Художественно-эстетическое развитие*

Развитие продуктивной деятельности в различных видах творчества (рисование, лепка, конструирование, аппликация); развитие детского творчества; развитие музыкально-художественной деятельности; развивать желание творчески создавать образы людей и животных.

#### *Содержание:*

- Рисование «Кукла в национальном костюме», «Поезд, в котором мы ездили на дачу», «Папа гуляет со своим ребёнком в сквере». «Портрет папы», «Мы идём на праздник флагами и цветами», «Как мы играем в детском саду».
- Аппликация «Осенний ковёр», «Ваза с фруктами, ветками и цветами», «Праздничный хоровод».
- Коллективные аппликации: «Осень в гости к нам пришла», «Мамины любимые цветы», «Самый лучший папа».
- Лепка «Фрукты для игры в магазин», «Девочка играет в мяч», «Петушок с семьёй».
- Конструирование из бумаги «Здания», «Проекты городов».
- Изготовление из гофра бумаги «Тюльпаны»;
- Заучивание песен (В. Шаинский) «Папа может», В. Канищев «Мамочка милая, мама моя».

### *Речевое развитие*

Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи в процессе бесед, по слайдам презентаций и речевых игр; развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности, воспитание любви и интереса к художественному слову, обогащение словаря детей (семья, родственники, родители, муж, жена, тётя, дядя, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка и т.д.).

#### *Содержание:*



- Разучивание стихотворений, загадок, пословиц, поговорок.
- *Чтение художественной литературы:*

Стихотворения:

(Р.Гамзатова) «Про дедушку»,  
 (Н.Майданик) «Вместе с бабушкой»,  
 (А. Барто) «Помощница»,  
 (С. Капутикян) «Моя бабушка»,  
 (Н.Н. Носов) «Жила маленькая девочка Ниночка».

Рассказы:

(А.Б. Раскин) «Как папа был маленьким»,  
 (В. Осеева) «Сыновья»,  
 (Е. Пермяк) «Мамина работа»,  
 (Т.А. Шорыгина) «Сёстры»,  
 (К. Ушинский) «Петушок с семьёй»

Сказки:

(Т.А. Шорыгина) «Бабушка Заботушка», «Добрый волшебник», «Прогулка с папой» и т.д.

- *Рассматривание иллюстраций и составление описательных рассказов на тему: «Семья».*
- *Викторина «В какой сказке встречаются семьи».*
- *Беседы (автор Т.А. Шорыгина, «Моя семья»)*  
 «Дерево держится корнями, а человек семьёй»  
 «У кого есть дед, тот не ведает бед»  
 «Бабушка – душа семьи»  
 «Нет такого дружка, как родимая матушка»  
 «Всегда отец веселится, когда хороший сын родится»  
 «Братская любовь крепче каменной стены»
- *Словесные игры с учетом тематики проекта.*
- *Разучивание текстов пальчиковых игр, физминуток.*
- *Чтение тематической литературы дома.*
- *Вечер загадок и стихов.*

### **Материально-техническое обеспечение проекта**

1. Компьютер, ксерокс, проектор, мультимедийный экран, фотоаппарат, колонка, флешкарта.
2. Дидактические игры, сюжетные картинки, карточки на военную тематику, плакаты, иллюстрации;
3. Подбор методической, художественной литературы, иллюстративного, видео и фотоматериала.
4. Подбор атрибутов для проведения дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых игр.

5. Подбор материала для творческой и продуктивной деятельности детей, включение результатов детской продуктивной деятельности в РППС группового помещения.

**Используемая методическая, научно-популярная и художественная литература**

№ п/п	Наименование	Автор/издательство/год
1.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников для детей 3-7 лет»	Автор-составитель Р.С. Буре, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.
2.	«Партнёрство дошкольной организации и семьи»	Авторы-составители: С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.
3.	«Моя семья». Беседы и сказки для детей	Автор-составитель: Т.А. Шорыгина, издательство «ТЦ Сфера», г. Москва, 2021 г.
4.	«Спортивные праздники в детском саду»	Автор-составитель Т.Е. Харченко, издательство «ТЦ Сфера», 2016 г.
5.	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	Автор-составитель Л.В. Куцакова, издательство «ТЦ Сфера», г. Москва, 2016 г.
6.	«Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа»	Автор-составитель Л.В. Куцакова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.
7.	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-7 лет»	Автор-составитель Л.Ю. Павлова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.
8.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Подготовительная к школе группа 6-7 лет»	Учебно-методический комплект к Программе «От рождения до школы» (Автор Н.Е. Веракса, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
9.	«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»	Автор-составитель Э.Я. Степаненкова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2015 г.
10.	«Стихи к осенним детским праздникам»	Автор-составитель Т.Б. Ладыгина, издательство «ТЦ Сфера», г. Москва, 2014 г.
11.	«1000 загадок»	(Автор-составитель В.Г. Лысаков,



		издательство «АСТ», г. Москва, 2017 г.)
12.	Набор демонстрационных картинок «Семья»	Издательство «Сфера», 2022 г.
13.	«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»	Автор-составитель Н.В. Краснощекова, издательство «Феникс», г. Ростов-на-Дону 2017 г.
14.	Интернет ресурсы	

## План реализации проекта

### Познавательное развитие

#### Цели проекта:

- расширение представлений детей о своей семье, семейных традициях.
- развитие эмоционально-ценностного отношения к семье посредством создание радостной атмосферы семейного творчества детей с педагогами и родителями.
- продолжение формирования у детей понятие «семья»; осуществление взаимодействия ДООУ и семьи через приобщение к народным и семейным традициям; создание условий для накопления опыта интеллектуальной и творческой деятельности.
- развитие основ нравственно-патриотического воспитания у дошкольников через ознакомление с прошлым и настоящим.
- развитие у детей коммуникативных способностей.

#### Задачи проекта:

##### *образовательные:*

- формировать у детей понятие «семья», представление о родственниках.
- знакомить с семейными традициями и праздниками.

##### *развивающие:*

- развивать эмоциональные, интеллектуальные, коммуникативные особенности детей.
- способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, обогащать словарь новыми словами.
- способствовать развитию творческой инициативы дошкольников.

##### *воспитательные:*

- воспитывать у дошкольников чувство любви и гордости за свою семью.

#### Познавательное развитие:

**Цель:** расширить и углубить знания детей о семье, о праздниках «День кубанской семьи», «День пожилого человека», «День отца», «День матери».

Формировать чувство патриотизма, гордости за свою семью, за свой город, за свою страну, в которой мы живём.

сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. Рассказ воспитателя: «Семья»</p> <p>2. Анкетирование родителей: «Наша дружная семья»</p> <p>3. Изготовление поделок совместно с родителями для выставки: «Осень»</p>	<p>1. Познавательная беседа: «День кубанской семьи»</p> <p>2. Выставка: «Генеалогическое дерево семьи»</p> <p>3. Мастер-класс с родителями и детьми: «Ромашка-символ семьи»</p> <p>3. Акция: (совместно с родителями уборка территории парка, в</p>	<p>2. Познавательная беседа: «Заботливое отношение к родителям»</p> <p>2. Рассказы по картинкам: «Важные профессии»</p> <p>3. Мультимедийная презентация: «Моя семья-мое богатство»</p>	<p>1. Сбор фотографий для фотогазеты: «Моя семья»</p> <p>2. Выпуск фотогазеты: «Моя семья»</p> <p>3. Занятие: (нравственно-патриотическое воспитание) «Моя семья»</p> <p>4. Экскурсия в городскую библиотеку: (совместно с родителями) «Путешествие на поезде</p>



	лесу) «Чистый город»		здоровья»
<b>октябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<p>1. <i>Познавательная беседа:</i> «День пожилого человека»</p> <p>2. <i>Игровая ситуация:</i> «Уступи место в автобусе»</p> <p>3. <i>Акция:</i> (ремонт книг в библиотеке им А. Гайдара совместно с родителями) «Добрые ладошки»</p>	<p>1. <i>Экскурсия в Туапсинский историко-краеведческий музей им. Н.Г. Полетаева:</i> (совместно с родителями) «Флора и фауна Туапсинского района»</p> <p>2. <i>Просмотр мультфильма:</i> «Малыш и Карлсон»</p>	<p>1. <i>Мультимедийная презентация:</i> «Я и моя семья»</p> <p>2. <i>Познавательная беседа:</i> (День отца) «Папа – мой лучший друг»</p>	<p>1. <i>Составление творческих рассказов на темы:</i> «Моя семья», «Дом моей семьи», «Младшие и старшие братья и сестры»</p> <p>2. <i>Занятие:</i> (нравственно-патриотическое воспитание) «Откуда хлеб пришёл»</p>
<b>ноябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<p>1. <i>Беседа о семье:</i> (на основе обсуждения рассказа Л. Толстого) «Косточка»</p> <p>2. <i>Видеопрогулка:</i> «Памятники города Туапсе»</p>	<p>1. <i>Беседа и мультимедийная презентация:</i> «Профессии наших мам»</p> <p>2. <i>Мастер-класс с родителями и детьми:</i> «Подарок для мамы» (с папами)</p> <p>3. <i>Акция:</i> «Собери макулатуру – спаси Дерево»</p>	<p>1. <i>Познавательная беседа:</i> «Семья большая и маленькая»</p> <p>2. <i>Рассказы по картинкам:</i> «В детском саду»</p> <p>2. <i>Занятие:</i> (нравственно-патриотическое воспитание) «Знакомство с символикой Кубани»</p>	<p>1. <i>Беседа:</i> «День Матери»</p> <p>2. <i>Изготовление коллажа:</i> «Спортивная семья»</p> <p>3. <i>Тематический час:</i> (вечер стихов) «Слово о матери»</p>
<b>декабрь</b>			
<b>1 неделя</b>	-	-	-
<p>1. <i>Составление рассказов:</i> «Какая у вас семья», «Семья и семейные традиции»</p> <p>2. <i>Акция:</i> (изготовление кормушек совместно с папами) «Трудно птицам зимовать, надо птахам помогать»</p>			

3.Выход в парк для размещения кормушек.			
---	--	--	--

### Физическое развитие

**Цель:** формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенстве. Развитие физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости). Приобретение опыта двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие равновесия, координацию движений через подвижные игры и физкультурные минутки.

сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.Подвижная игра: «Ловишки»	1.Подвижная игра: «Не оставайся на полу»	1.Подвижная игра: «Совушка»	1.Хороводная игра: «Бабушка Маланья»
2.Пальчиковая гимнастика: «Апельсин»	2.Гимнатика после сна: «Лепим Буратино»	2.Пальчиковая гимнастика: «Мы учимся письму»	2.Гимнастика после сна: «Веселые ребята»
3.Дыхательное упражнение: «Часики»	3.Физкультурный досуг: «Мы спешим на ярмарку»	3.Дыхательное упражнение: «Каша кипит»	3.Эстафета: «Полоса препятствий»
4.Физминутка: «Семья»			
октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.Подвижная игра: «Удочка»	1.Подвижная игра: «Мы веселые ребята»	1.Подвижная игра: «Не попадись»	1.Малоподвижная игра: «Краски»»
2.Пальчиковая гимнастика: «Моя семья»	2.Хороводная игра: «Подарки»	2.Пальчиковая гимнастика: «Дом»	2.Игра-эстафета: «Кто быстрее построит дом из модулей»
3.Эстафета: «Мамины помощники»	3.Гимнатика после сна: «Забавные художники»	3.Физминутка: «Семейная зарядка»	3.Гимнатика после сна: «Добрый день»
	4.Физкультурный досуг: «В гостях у соседей»		
ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.Подвижная игра: «Перелет птиц»	1.Подвижная игра: «Хитрая лиса»	1.Эстафета: «Кто скорее»	1.Подвижная игра: «Волк во рву»
2.Пальчиковая гимнастика: «Моя семья»	2.Гимнатика после сна: «Мы проснулись»	2.Пальчиковая гимнастика: «Дружные детки»	2.Игровое упражнение: «Передай мяч»
3.Дыхательное упражнение: «Дровосек»	3.Физкультурный досуг: «Вместе с мамой,»	3.Физминутка: «Мамам дружно помогаем»	3.Эстафета: «Кто быстрее соберет букет для мамы?»



	вместе с папой с физкультурой дружу»		4. Гимнатика после сна: «Спасти птенца»
<b>декабрь</b>			
<b>1 неделя</b>	-	-	-
<p>1. Подвижная игра: «Не оставайся на полу»</p> <p>2. Игровые упражнения: «Пройди – не задень»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире»</p>			

### Речевое развитие

**Цель:** развитие связной, грамматически правильной диалогической речи в процессе бесед, по слайдам презентаций и речевых игр; развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности, воспитание любви и интереса к художественному слову, обогащение словаря детей (семья, родственники, родители, муж, жена, тётя, дядя, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка и т.д.).

<b>сентябрь</b>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. Чтение: (стихотворение) (Н.Н. Носов) «Жила маленькая девочка Ниночка».</p> <p>2. Беседа: (Т.А. Шорыгина) «Дерево держится корнями, а человек семьёй»</p> <p>3. Разучивание: (стихотворение) (И. Мазнин) «Осень»</p> <p>4. Акция: «Создание копилки загадок» (совместно с родителями)</p>	<p>1. Чтение: (стихотворение) (Н. Майданик) «Вместе с бабушкой»</p> <p>2. Просмотр и обсуждение мультфильма: «Трое из Простоквашино»</p> <p>3. Заучивание: (стихотворение) «Перед дождем» (Н.А. Некрасов)</p>	<p>1. Чтение: (рассказ) (В. Осеева) «Сыновья»</p> <p>2. Беседа: (Т.А. Шорыгина) «Братская любовь крепче каменной стены»</p> <p>3. Пословицы и поговорки (о семье)</p> <p>4. Словестная игра: «Соседи»</p>	<p>1. Чтение: (стихотворение) (Р. Гамзатова) «Про дедушку»</p> <p>2. Чтение: (рассказ) (А.Б. Раскин) «Как папа был маленьким»</p> <p>3. Заучивание: (стихотворение) (Н. Найденова) «Как хорошо в гостях у осени...»</p> <p>4. Словестная игра: «Поэты из фруктового города»</p>
<b>октябрь</b>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

<p>1. Чтение: (стихотворение) (С. Капутикян) «Моя бабушка»</p> <p>2. Беседа: (Т.А. Шорыгина) «Бабушка – душа семьи»</p> <p>3. Игра: «Кому что нужно»</p> <p>4. Чтение тематической литературы дома</p>	<p>1. Чтение: (рассказ) (Т.А. Шорыгина) «Сёстры»</p> <p>2. Беседа: (Т.А. Шорыгина) «Всегда отец веселится, когда хороший сын родится»</p> <p>3. Словесная игра: «Третий лишний»</p> <p>4. Просмотр мультфильма: «Айюга»</p>	<p>1. Чтение: (сказка) (Т.А. Шорыгина) «Прогулка с папой»</p> <p>2. Речевое упражнение: «Доскажи словечко»</p> <p>3. Заслушивание: (стихотворение) (Г. Битез) «Лист»</p> <p>4. Чтение тематической литературы дома</p>	<p>1. Чтение: (сказка) (Т.А. Шорыгина) «Бабушка Заботушка»</p> <p>2. Заслушивание: «Пословицы и поговорки о семье»</p> <p>3. Игровое упражнение: «Добрые слова»</p> <p>4. Викторина: «В какой сказке встречаются семьи»</p>
<b>ноябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<p>1. Чтение: (стихотворение) (А. Барто) «Помощница»</p> <p>2. Игра: «Закончи предложение»</p> <p>3. Заслушивание: (стихотворение) (Е. Трутнева) «Листопад»</p>	<p>1. Беседа: (Т.А. Шорыгина) «У кого есть дед, тот не ведает бед»</p> <p>2. Игра: «Узнай по описанию»</p> <p>3. Чтение: (рассказ) (К. Ушинский) «Петушок с семьёй»</p> <p>4. Вечер загадок и стихов: «О семье»</p>	<p>1. Чтение: (сказка) (Т.А. Шорыгина) «Добрый волшебник»</p> <p>2. Просмотр и обсуждение мультфильма: «Умка»</p> <p>3. Заслушивание: (стихотворение) (П. Синявский) «Моя мама»</p>	<p>1. Беседа: (Т.А. Шорыгина) «Нет такого дружка, как родимая матушка»</p> <p>2. Чтение: (рассказ) (Е. Пермяк) «Мамина работа»</p> <p>3. Чтение тематической литературы дома</p>
<b>декабрь</b>			
<b>1 неделя</b>	-	-	-
<p>1. Разучивание: (стихотворение) (С.А. Есенин) «Береза»</p> <p>2. Чтение: (рассказ) (Л.В. Толстой) «Прыжок»</p>			

### Социально-коммуникативное развитие

**Цель:** развитие игровой деятельности детей; приобщение детей к элементарным нормам и правилам взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми; воспитание патриотических чувств; воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.



<b>сентябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<p>1. Введение в социально-значимый проект родителей на родительском собрании: «Здоровьесбережение в детском саду и дома» (от 08.09.2022 г.) (вопрос № 4 «Наша дружная семья»)</p> <p>2. Дидактическая игра: «Мой дом»</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра: «Дом»</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра: «Семья»</p> <p>2. Экскурсия в Туапсинский историко-краеведческий музей им. Н.Г. Полетаева: (совместно с родителями) «Флора и фауна Туапсинского района»</p> <p>3. Дидактическая игра: «Одень куклу»</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»</p> <p>2. Выставка на тему: «Генеалогическое дерево семьи»</p> <p>3. Дидактическая игра: «Четвёртый лишний»</p> <p>4. Мультимедийная презентация: «Моя семья-мое богатство»</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»</p> <p>2. Выставка поделок: «Осень»</p> <p>3. Семейная акция: «Сбор фотографий для фотогазеты «Наша дружная семья»</p> <p>4. Выпуск фотогазеты: «Наша дружная семья»</p>
<b>октябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<p>1. Сюжетно-ролевая игра: «Дочки-матери»</p> <p>2. Дидактическая игра: «Земля и её жители»</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра: «Гости»</p> <p>2. Дидактическая игра: «Что из чего сделано»</p> <p>3. Просмотр мультфильма: «Малыш и Карлсон»</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека»</p> <p>2. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре: «Семья» (совместно с родителями)</p> <p>3. Дидактическая игра: «Логика»</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская»</p> <p>2. Сбор фотографий для коллажа: «Спортивная семья»</p> <p>3. Создание альбома рисунков детей на тему: «Я и моя семья»</p>
<b>ноябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<p>1. Вечер загадок и стихов о маме</p> <p>2. Изготовление поделок: «Подарок для мамы»</p> <p>3. Видеопрогулка: «Памятники города Туапсе»</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра: «Почта»</p> <p>2. Конструирование: (из строительного материала) «Проекты городов»</p> <p>3. Дидактические игры: «Кому что нужно»</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра: «Больница»</p> <p>2. Мультимедийная презентация: «Моя семья-мое богатство»</p> <p>3. Акция: «Смотрим фильмы всей семьёй»</p>	<p>1. Дидактическая игра: «Зоологическое лото»</p> <p>2. Изготовление коллажа: «Спортивная семья»</p>
<b>декабрь</b>			
<b>1 неделя</b>	-	-	-
<p>1. Создание папки передвижки: «Тайна имени»</p>			

2. <i>Акция:</i> (изготовление кормушек совместно с папами) «Трудно птицам зимовать, надо птахам помогать»			
3. Выход в парк для размещения кормушек.			

### Художественно-эстетическое развитие

**Цель:** развитие продуктивной деятельности в различных видах творчества (рисование, лепка, конструирование, аппликация); развитие детского творчества; развитие музыкально-художественной деятельности; развивать желание творчески создавать образы людей и животных.

сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. <i>Рисование:</i> «Кукла в национальном костюме»	1. <i>Рисование:</i> «Поезд, в котором мы ездили на дачу»	<i>Коллективная аппликация:</i> «Осень в гости к нам пришла»	<i>Аппликация:</i> «Осенний ковёр»
2. <i>Лепка:</i> «Фрукты для игры в магазин»	2. <i>Конструирование:</i> «Здания»		
октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Лепка:</i> «Девочка играет в мяч»	1. <i>Рисование:</i> «Папа гуляет со своим ребёнком в сквере»	1. <i>Рисование:</i> «Портрет папы»	<i>Аппликация:</i> «Праздничный хоровод»
	2. <i>Аппликация:</i> «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	2. <i>Коллективная аппликация:</i> «Самый лучший папа»	
ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. <i>Рисование:</i> «Мы идём на праздник флагами и цветами»	<i>Конструирование:</i> «Проекты городов»	1. <i>Рисование:</i> ««Как мы играем в детском саду»»	<i>Изготовление из гофра бумаги «Тюльпаны»»</i>
2. <i>Лепка:</i> «Петушок с семьёй»		2. <i>Коллективная аппликация:</i> «Мамины любимые цветы»	
декабрь			
1 неделя	-	-	-
<i>Рисование:</i> «Волшебная птица»			



**Анкета для родителей «Наша дружная семья»**

*Уважаемые родители!*

*Просим Вас принять участие в анкетировании. Анкета анонимная. Ваши ответы помогут нам проанализировать и спланировать работу с детьми по данному направлению.*

1. Считаете ли вы, что у вас есть взаимопонимание с ребёнком?

---

---

2. Есть ли у вас общие интересы и любимые занятия с ребёнком?

---

---

3. По вашему мнению, кто является авторитетом в семье для вашего ребёнка?

---

---

4. Знаете ли Вы о происхождении Вашей фамилии?

---

---

5. Какие семейные традиции есть у вас?

---

---

6. Могут ли помочь праздники в воспитании у ребёнка положительных черт характера.

---

---

7. Знаете ли Вы и ваш ребёнок о своих предках (по рассказам родных и близких)?

---

---

8. Любят ли ваши дети слушать воспоминания о своей жизни бабушек и дедушек?

---

---

9. Хранят ли в Вашей семье фотографии? Есть ли семейный альбом? Какие из фотографий Вам особенно дороги?

---

---

Благодарим за сотрудничество!

**Критерии,  
по которым осуществляется диагностика  
знаний воспитанников подготовительной группы**

Диагностика – количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, с помощью специально разработанных заданий.

*Целью учебно-исследовательских заданий является в начале года:*

- определение у детей старшего дошкольного возраста объём сформированных знаний по нравственно-патриотическому воспитанию посредством проведения индивидуальных бесед по специально разработанным вопросам;
- выявление знаний детьми старшего дошкольного возраста о своей семье, о родовых корнях семьи.
- определение коммуникативных навыков детей.

К концу проекта дети:

- умеют называть имена и отчества родителей;
- имеют знания и понимают слова, обозначающие родство (мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка);
- понимают родственные отношения: дети – родители (мама, папа – сын, дочь; бабушка и дедушка – родители мамы или папы ребенка), бабушка и дедушка – внук, внучка;
- имеют представление о том, что семья – это мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сестры; семьи бывают разные (большие и маленькие); в семье все любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, сочувствуют, относятся друг к другу уважительно, говорят друг с другом ласково; в семье у всех – и у взрослых, и у детей есть свои обязанности;
- проявляют эмоциональную отзывчивость на состояние родных и близких; заботу о них и желание им помогать;
- проявляют интерес к выполнению домашних обязанностей;
- знают название своей страны, города, в котором мы живём и домашний адрес.

**Учебно-исследовательские задания**

Вопросы, используемые в индивидуальной беседе для определения у детей объёма сформированных знаний по нравственно-патриотическому воспитанию:

**1.Моя семья:**

- Кто изображен на рисунках? (Люди, родные, семья.)
- Кем дети приходятся маме и папе? (Сыном, дочерью или дочкой.)
- Как можно назвать маму и папу одним словом? (Родители.)
- Кем приходятся друг другу мальчик и девочка, изображенные на рисунке? (Они брат и сестра.)
- Кто они для бабушки и дедушки? (Внук, внучка.)



- Кем приходится друг другу мама и папа? (муж и жена.)
- Кем приходится друг другу бабушка и дедушка? (Муж и жена.)
- Какие обязанности у членов семьи.

#### **Ситуации для обсуждения:**

- Кто-то из твоих близких, родных устал, болеет, расстроен. Как ты будешь себя вести? Что ты можешь сделать для своих родных?
- Ты любишь своих родных, уважаешь старших (папу, маму, бабушку, дедушку). В каких поступках проявляется твоя любовь по отношению к твоим родным и забота о них?

### **2. Малая родина**

- Как называется наш город?
- Назови достопримечательности нашего города.
- На какой улице ты живёшь?
- Как называется твой детский сад?
- Назовите улицу, на которой расположен наш детский сад.

### **3. Родная страна:**

- Как называется страна, в которой мы живём?
- Как называется столица нашей Родины?
- Как называют людей, которые живут в нашей стране?
- Самый главный человек, который управляет нашей страной?
- Какая птица изображена на гербе России?
- Как называется главная песня- символ страны?
- Сколько цветов у Российского флага? Назовите их.
- Какие символы страны вы знаете?

### **4. Личностный компонент**

- Забота о близких
- Проявление дружелюбия
- Умение управлять своими чувствами, договориться
- Умение анализировать свои поступки и поступки других

## **Диагностические задания**

### **Диагностическое задание № 1**

**Цель:** выявить знания детей о членах семьи, об обязанностях, которые они выполняют.

**Материал:** набор карточек с изображением родственников.

**Ход выполнения заданий:** детям предлагается разложить разрезные картинки, на большие и назвать действие родственников.

**Инструкция:** необходимо назвать всех членов семьи и как их зовут.

**Критерии оценки:** подробное описание члена семьи.

### *Диагностическое задание № 2*

**Цель:** выявить знания детей о городе, в котором мы живём.

**Материал:** набор фотографий с изображением города Туапсе.

**Ход выполнения задания:** детям предлагается по фотографиям узнать и назвать знакомые в городе места.

**Инструкция:** необходимо назвать улицу, город и детский сад.

**Критерии оценки:** правильность выполнения задания.

### *Диагностическое задание № 3*

**Цель:** выявить знания детей о стране, в которой мы живём.

**Материал:** пазлы с изображением герба России; набор фишек с флагами разных стран мира.

**Ход выполнения задания:** детям предлагается собрать герб России; найти среди фишек и назвать флаг своей страны.

**Инструкция:** правильно собрать пазл; найти фишку с изображением флага.

**Критерии оценки:** умение детей выполнять задание.

### *Диагностическое задание № 4*

**Цель:** выявить умение детей управлять своими чувствами, договориться; анализировать свои поступки и поступки других.

**Материал:** наборы строительного материала, лего, конструкторы.

**Ход выполнения задания:** детям предлагают построить различные объекты (дом, детский сад, магазин).

**Инструкция:** выполнить постройку на заданную тему.

**Критерии оценки:** умение детей выполнять совместное задание.

### **Высокий уровень**

Уверенно называет свое имя и свою фамилию, имена родителей, называет имена бабушек и дедушек. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка. Понимает родственные отношения: мама, папа, родители, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка. Понимает, что бабушка и дедушка – это родители мамы или папы. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать. Знает, что нужно помогать взрослым. Имеет представления о том, что в семье у всех есть домашние обязанности. Пытается проявлять заботу о своих родных, помогая им, выполняя простейшие обязанности, включающие навыки самообслуживания (самостоятельно ест, одевается, убирает свои игрушки, одежду и пр.). Знает свою страну, свой город, свой домашний адрес.



### **Средний уровень**

Уверенно называет свое имя, свою фамилию. Знает имена и отчества родителей. Называет имена бабушек и дедушек. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка. Частично понимает родственные отношения: мама, папа, родители, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать. Знает о том, что нужно помогать взрослым. Имеет некоторые представления о домашних обязанностях. Затрудняется назвать свой домашний адрес, но называет свой город, свою страну.

### **Низкий уровень**

Называет свое имя, свою фамилию, имена родителей. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Может проявлять эмоциональную отзывчивость или имеет представления о том, что взрослым нужно помогать. Не знает названия страны, города, своего домашнего адреса.

**Диагностическая карта  
по нравственно-патриотическому воспитанию воспитанников  
подготовительной группы  
(начало проекта)**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>№ 1</b>	<b>№ 2</b>	<b>№ 3</b>	<b>№ 4</b>	<b>Итог</b>
1.	Антясов Роман	2	3	2	2	2,25
2.	Баркая Георги	1	1	2	1	1,25
3.	Белова Валерия	2	2	1	1	1,5
4.	Воронко Степан	1	1	1	2	1,25
5.	Гончаров Артем	2	3	2	1	2
6.	Горбаненко Алиса	2	2	2	2	2
7.	Дрит Дамир	2	2	1	2	1,75
8.	Гусак Виктория	2	2	1	2	1,75
9.	Данилина Диана	1	1	1	2	1,25
10.	Должков Герман	2	2	2	3	2,25
11.	Есяян Михаил	2	2	2	2	2
12.	Ходычев Назар	2	2	2	2	2
13.	Хачатрян Эмилия	3	3	3	3	3
14.	Иванов Дмитрий	1	1	1	1	1



15.	Иванова Полина	1	1	1	1	1
16.	Овсянников Тимур	2	2	1	1	1,5
17.	Опилат Ульяна	1	1	1	1	1
18.	Орехова Дана	1	1	1	1	1
19.	Орлова Анастасия	2	2	2	2	2
20.	Расчупко Илья	1	1	1	1	1
21.	Савгачев Матвей	2	2	2	3	2,25
22.	Савченко Захар	2	2	1	2	1,75
23.	Хачатрян Анна	2	3	3	3	2,75
24.	Сотникова Василиса	1	2	1	1	1,25
25.	Турова Дарина	1	1	1	1	1
26.	Шатов Артур	2	2	2	2	2
27.	Янко Мария	2	1	1	2	1,5

**Диагностическая карта**  
**по нравственно-патриотическому воспитанию воспитанников**  
**подготовительной группы**  
**(конец проекта)**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>№ 1</b>	<b>№ 2</b>	<b>№ 3</b>	<b>№ 4</b>	<b>Итог</b>
1.	Антясов Роман	2	3	3	3	2,75
2.	Баркая Георги	2	2	3	2	2,25
3.	Белова Валерия	3	3	3	2	2,75
4.	Воронко Степан	2	2	2	2	2
5.	Гончаров Артем	3	3	3	2	2,75
6.	Горбаненко Алиса	3	3	3	3	3
7.	Дрит Дамир	3	3	3	3	3
8.	Гусак Виктория	2	3	3	3	2,75
9.	Данилина Диана	2	2	2	3	2,25
10.	Должков Герман	3	3	2	3	2,75
11.	Есяян Михаил	3	3	3	3	3
12.	Ходычев Назар	2	2	2	3	2,25
13.	Хачатрян Эмилия	3	3	3	3	3
14.	Иванов Дмитрий	1	1	1	1	1
15.	Иванова Полина	2	2	2	2	2



16.	Овсянников Тимур	2	3	3	3	2,75
17.	Опилат Ульяна	1	2	2	2	1,75
18.	Орехова Дана	2	2	2	3	2,25
19.	Орлова Анастасия	2	3	3	3	2,75
20.	Расчупко Илья	2	2	3	2	2,25
21.	Савгачев Матвей	3	3	3	3	3
22.	Савченко Захар	3	3	2	3	2,75
23.	Хачатрян Анна	3	3	3	3	3
24.	Сотникова Василиса	2	2	2	2	2
25.	Турова Дарина	2	2	2	2	2
26.	Шатов Артур	2	3	3	3	2,75
27.	Янко Мария	2	2	1	3	2

**ОТЧЕТ**  
о реализации  
социально-значимого, образовательного  
проекта на тему «Наша дружная семья»  
(с воспитанниками подготовительной группы  
МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе)  
воспитателя  
Рыженковой Марины Григорьевны



На заседании педагогического совета «Тематический» (протокол № 2 от 24.01.2023 г.) мною – воспитателем Рыженковой Мариной Григорьевной, представлен отчёт о реализации разработанного мною социально-значимого, образовательного проекта «Наша дружная семья».

Во время выступления на педагогическом совете я сообщила присутствующим педагогам о том, что образовательный проект «Наша дружная семья» носил долгосрочный характер и успешно реализован с воспитанниками подготовительной группы № 2 в период с 05.09.2022 г. по 09.12.2022 г.

Участниками проекта выступили: воспитанники подготовительной группы № 2, я – воспитатель Рыженкова М.Г., а также родители воспитанников.

Проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста является одной из первостепенных для современного общества. В настоящее время воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности – достаточно трудная задача, решение которой требует терпения и такта. Подчас в современных семьях подобные вопросы не считаются важными и заслуживающими должного внимания, а ведь именно в семье дети получают основы знаний по нравственно-патриотическому воспитанию, беря пример со своих родителей. Взаимодействие с родителями способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.

Актуальность моего проекта связана с тем, что Родина, Отечество, любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу, родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс длительный и сложный. Нельзя быть патриотом, любить Родину, семью, не зная, как любили и берегли её наши предки. В настоящее время я столкнулась с проблемой следующего характера – дети мало знают: о понятии «семья»; не имеют представления о родственных отношениях; очень мало знают о семейных традициях и праздниках.

Таким образом, отсутствие у детей знаний по этой проблеме, привело меня к выводу, что необходимо познакомить детей с родословной, традициями, обычаями в своей семье; воспитать у детей доброжелательность, терпимость, понимание, взаимопомощь в семейной жизни.

Вследствие этого была выбрана данная тема проекта и принято решение в необходимости его реализации.

Во время реализации данного проекта мною решались следующие задачи:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям и окружающим людям;
- воспитание уважительного отношения к людям, родной земле, символике, традициям и обычаям.



В работе над проектом я соблюдала принцип последовательности, создавала атмосферу сотворчества с воспитанниками, используя индивидуальный подход. К работе над проектом подходила творчески, ориентируя детей на использование накопленных знаний и впечатлений.

Проект содержал подготовительный, практический и заключительный этапы.

Подготовительный этап включал в себя:

- Выявление объема знаний у воспитанников группы по данному вопросу.
- Доведение до участников проекта важности выбранной проблемы.
- Составление плана мероприятий.
- Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного, видео и фотоматериалов.
- Создание мультимедийной презентации «Моя семья-мое богатство».
- Создание мультимедийной презентации «Я и моя семья».
- Подбор дидактических и подвижных игр, игрушек, атрибутов для развития игровой, познавательной деятельности.
- Подбор материала для творческой и продуктивной деятельности детей, включение результатов детской продуктивной деятельности в РППС группового помещения.
- Анкетирование родителей воспитанников по теме «Наша дружная семья».

В практической части проекта для каждой образовательной области я определила конкретные задачи и способы их реализации, указала виды игр, названия бесед, экскурсий, художественной литературы, тем для творческой и продуктивной деятельности.

Участие в проектной деятельности, по моему мнению, стало для детей способом удовлетворения познавательной активности. Участвуя в проекте, дети получили новые знания: о родословной, традициях, обычаях в своей семье; научились рассказывать о своей семье, научились быть доброжелательными, поняли, что такое взаимопомощь в семейной жизни.

Дети пополнили словарный запас новыми словами, научились соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, способны выбирать себе род занятий, участников для совместной деятельности, сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Для мониторинга знаний детей по проблеме мною разработаны диагностические карты. Мониторинг, проведенный в начале реализации проекта, показал (приложение № 4), что объем сформированности знаний по нравственно-патриотическому воспитанию у воспитанников группы (27 детей) о семье, о малой родине, о Родной стране, составил:

высокий уровень – 7%

средний уровень – 45%

низкий уровень – 48%

На момент окончания проведения проекта общий уровень сформированности знаний воспитанников группы составил:

высокий уровень – 55%



средний уровень – 41%

низкий уровень – 4%

Так как проект «Наша дружная семья» социально-значимый – его логичным завершением стали следующие итоговые мероприятия:

1. Акция «Добрые ладошки» (ремонт книг в детской библиотеке им. А.П. Гайдара).
2. «Чистый город» (уборка листьев).
3. «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» (с участием родителей воспитанников в изготовлении кормушек для птиц и развешивании их в парке, на территории детского сада, во дворах домов).
4. «Собери макулатуру – спаси Дерево» (сбор и сдача макулатуры в пункт приёма).
5. «Неси добро людям»; «Игрушки своими руками»; «Смотрим фильмы всей семьёй»; «Древонасаждение»; «Подари книгу в библиотеку», «Согреем сердца ветеранов».

В период реализации проекта я использовала разнообразные формы работы с родителями воспитанников группы. Перед началом реализации проекта предложила родителям воспитанников анонимно заполнить анкету на тему «Наша дружная семья». Проанализировав результаты анкетирования, приняла решение в необходимости проведения работы с родителями по изменению их отношения к такому важному вопросу, как развитие основ нравственно-патриотического воспитания у дошкольников.

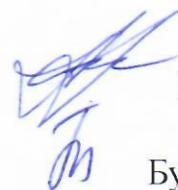
В результате проведенной работы, родители активно участвовали в реализации проекта: совместно с детьми изготовили атрибуты для сюжетно-ролевых и дидактических игр; приняли участие в выставках детских работ, в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Дом», «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин»; совместное посещение Историко-краеведческого музея им. Н.Г. Полетаева г. Туапсе; городской детской библиотеки А. П. Гайдара; вместе с детьми участвовали в мастер-классах по изготовлению поделок на темы: «Ромашка-символ семьи» (с мамами) «Подарок для мамы» (с папами).

Благодаря проекту улучшились детско-родительские отношения, так как совместная деятельность сблизила родителей и детей.

Таким образом, создав определенные образовательные условия с использованием различных форм и методов работы, участники проекта воспитанники и родители расширили и углубили знания о семье, сформировалось чувство патриотизма, гордости за свою семью, за свой город, за свою страну, в которой мы живём.

24.01.2023 г.

Воспитатель подготовительной группы № 2  
МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе



Рыженкова М.Г.

Заведующий МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе

Бурмистрова С.В.