

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе
за 2023 -2024 учебный год**

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе (далее по тексту – МБДОУ) закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующего от 31.08.2023 г № 130, принятое на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2023 г.).

В результате анализа деятельности МБДОУ в 2023-2024 уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному плану управленческой деятельности, использованию эффективных методов и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего МБДОУ «Об организации внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ДС №28 «Светлячок».
- Положение «О внутренней системе оценки качества дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 «Светлячок» г. Туапсе».

Тема: «Результаты 2023-2024 учебного года».

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Форма проведения: В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинг;
- опрос, анкетирование участников образовательного процесса;
- отчеты педагогов МБДОУ;

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО МБДОУ;
- качество организации образовательного процесса в МБДОУ;
- качество результата освоения ОП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО МБДОУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Дата проведения: процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 03.06.2024г. по 28.07.2024 г. на основании приказа заведующего МБДОУ.

Состав комиссии:

Руководитель группы: Заведующий МБДОУ Бурмистрова С.В.

Члены группы: Старший воспитатель Давыдова О.Ю.
 Воспитатель Федосеева Е.А.
 Воспитатель Рыженкова М.Г.
 Воспитатель Росляк Т.А.

| Группы | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Соотношение частей Программы, % |
|-------------------------|--|---|---------------------------------|
| Группа раннего возраста | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. | | |
| Группа 1 младшая | Реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на всей территории детского сада | | |
| Группа 2 младшая | | <p>Парциальная программа ««Знакомство дошкольников с хохломской росписью как путь развития изобразительного творчества» (Автор: воспитатель МБДОУ Е.А. Федосеева, утверждена приказом заведующего от 30.08.2013 г. № 115., рецензия от 29.01.2010 г. кандидата педагогических наук, доцента, декана факультета социальной и дошкольной педагогики СОГПИ 3.П. Красношлык)» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МБДОУ.</p> <p>(Программа «Знакомство дошкольников с хохломской росписью как путь развития изобразительного творчества» автор Федосеева Е.А.</p> | 90/10 |
| Группа средняя | | <p>Парциальная программа ««Знакомство дошкольников с хохломской росписью как путь развития изобразительного творчества» (Автор: воспитатель МБДОУ Е.А. Федосеева, утверждена приказом заведующего от 30.08.2013 г. № 115., рецензия от 29.01.2010 г. кандидата педагогических наук, доцента, декана факультета социальной и дошкольной педагогики СОГПИ 3.П. Красношлык)» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МБДОУ.</p> <p>(Программа «Знакомство дошкольников с хохломской росписью как путь развития изобразительного творчества» автор Федосеева Е.А.</p> | 90/10 |
| Группа старшая | | <p>Парциальная программа ««Знакомство дошкольников с хохломской росписью как путь развития изобразительного творчества» (Автор: воспитатель МБДОУ Е.А. Федосеева, утверждена приказом заведующего от 30.08.2013 г. № 115., рецензия от 29.01.2010 г. кандидата педагогических наук, доцента, декана факультета социальной и дошкольной педагогики СОГПИ 3.П. Красношлык)» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МБДОУ.</p> <p>(Программа</p> | 90/10 |

| | | | |
|-------------------------|--|--|-------|
| | | <p>«Знакомство дошкольников с хохломской росписью как путь развития изобразительного творчества» автор Федосеева Е.А.</p> <p>Парциальная программа «Модифицированная программа по нравственно-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Юный туапсинец»(Автор: воспитатель МБДОУ Р.А. Карагозян, утверждена приказом заведующего от 30.08.2013 г. № 115, рецензия от 03.03.2014 г. кандидата педагогических наук, Почетного работника общего образования РФ, директора филиала ЗАО «Элти-Кудиц» в Краснодарском крае и республике Адыгея В.А. Марковой), дополняет содержание образовательной области «...Познавательное развитие.....»</p> <p>Программа реализуется педагогами с детьми старшего дошкольного возраста МБДОУ</p> <p>(Модифицированная программа по нравственно-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Юный туапсинец» автор Карагозян Р.А.</p> | |
| Группа подготовительная | | <p>Парциальная программа ««Знакомство дошкольников с хохломской росписью как путь развития изобразительного творчества» (Автор: воспитатель МБДОУ Е.А. Федосеева, утверждена приказом заведующего от 30.08.2013 г. № 115., рецензия от 29.01.2010 г. кандидата педагогических наук, доцента, декана факультета социальной и дошкольной педагогики СОГПИ З.П. Красношлык)» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МБДОУ.(Программа «Знакомство дошкольников с хохломской росписью как путь развития изобразительного творчества» автор Федосеева Е.А.</p> <p>Парциальная программа «Модифицированная программа по нравственно-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Юный туапсинец»(Автор: воспитатель МБДОУ Р.А. Карагозян, утверждена приказом заведующего от 30.08.2013 г. № 115, рецензия от 03.03.2014 г. кандидата педагогических наук, Почетного работника общего образования РФ, директора филиала ЗАО «Элти-Кудиц» в Краснодарском крае и республике Адыгея В.А. Марковой), дополняет содержание образовательной области «...Познавательное развитие.....»</p> <p>Программа реализуется педагогами с детьми старшего дошкольного возраста МБДОУ</p> <p>(Модифицированная программа по нравственно-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Юный туапсинец» автор Карагозян Р.А.)</p> | 90/10 |

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней

системы оценки качества образования в МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» за 2023-2024 учебный год, в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ДС № 28 «Светлячок», являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I. Качество условий реализации ОП ДО МБДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП ДО МБДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО МБДОУ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 28 «Светлячок» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (далее - ОП ДО МБДОУ ДС № 28) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155), на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО) (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 2 мес. до 8 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель Программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Структура ОП ДО МДОУ представлена разделами:

1. Целевой;
2. Содержательный;
3. Организационный;
4. Дополнительный;

В Целевой раздел включена пояснительная записка и ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры). В пояснительной записке раскрыты цели и задачи, основные научные концепции, принципы и положения. В вариативной части описаны планируемые результаты освоения Программы (портрет выпускника).

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. В вариативной части включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов, включая региональный компонент, традиции детского сада, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, педагогическая и психологическая диагностика, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, представлены вариативные формы предоставления образовательных услуг дошкольного образования (КМП, ИКП, ЦИПР).

В Организационный раздел включено описание организации жизнедеятельности детей, условия реализации Программы, материально-техническое оснащение. В вариативной части отражен распорядок дня, календарный план воспитательной работы, особенности развивающей предметно-пространственной среды, методическое обеспечение реализации Программы.

Объем обязательной части ОП ДО МДОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса.

ОП ДО МБДОУ является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики, в соответствии с п. 16 ФОП ДО.

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика (мониторинг) в МБДОУ проводится во всех возрастных группах по учебно-методическому материалу Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса» два раза в год (1-2 неделя сентября и 3-4 неделя мая), по пяти образовательным областям. В начале года педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами МБДОУ в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. В процессе наблюдения педагог отмечает

особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

В 2023-2024уч. году определялся уровень готовности выпускников МБДОУ, в количестве 39 человек, посредством целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Уровень готовности выпускников МБДОУ 2024 года (%)

| Высокий уровень готовности | Средний уровень готовности | Низкий уровень готовности |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 35 | 65 | нет |

Задания позволили оценить уровень сформированной предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- поддерживают детскую инициативу, учитывают их возрастные индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и

воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические практики и технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С

этой целью традиционным стала организация пятничных игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогами МБДОУ.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий. Качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФОП ДО.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, поддержке детской инициативы, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.3. Анализ предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Помещения и территория МБДОУ соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория МБДОУ озеленена, имеет функциональные участки, удалена от магистральных улиц, освещена.

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участках, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территорией.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ФОП;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ.

Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В МБДОУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В МБДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей, их физического и музыкального развития.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей.

В МБДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении МБДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов и родителей с детьми. В групповых комнатах, вестибюлях общих коридорах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в МБДОУ.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей

в движении и развитии. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. На участках расположены веранды, на которых в свободном доступе для воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических игр, игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Все участки окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Есть необходимость в пополнении материальной базы МБДОУ игровыми и дидактическими пособиями; в пополнении музыкального зала пособиями и костюмами. Пополнения участков новым игровым оборудованием.

1.4 Анализ кадровых условий реализации ОП ДО.

МБДОУ укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательный процесс осуществляли 13 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 11 чел.;
- музыкальный руководитель - 1 чел.;

Образовательный уровень педагогов

| Педагогов всего | Высшее образование | | Обучаются в ВУЗе | | Среднее специальное | |
|-----------------|--------------------|-----|------------------|----|---------------------|-----|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 13 | 9 | 69% | 1 | 8% | 4 | 31% |

Наличие квалификационной категории у педагогов

| высшая | первая | без категории |
|--------|--------|---------------|
| 10 | 1 | 1 |

Педагогический стаж работников МБДОУ

| Педагогов всего | до 5 лет | 5 - 10 лет | 10 - 15 лет | 15 – 25 лет | От 25 лет и выше |
|-----------------|----------|------------|-------------|-------------|------------------|
| 13 | 1 | 1 | 1 | 3 | 7 |

В течение года педагоги активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах.

Методической службой МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

В реализации ОП ДО участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации ОП ДО, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Выводы и предложения:

Основной целью работы МБДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

План аттестационных мероприятий на 2023-2024 год выполнен, все педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В МБДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия

для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

В результате анализа деятельности МБДОУ в 2023-2024 году можно дать удовлетворительную оценку благодаря использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

1.5. Анализ материально - технических условий реализации ОП ДО. Финансовое обеспечение МБДОУ.

В МБДОУ 6 групп, которые имеют: раздевальную (приемную) комнату (для приема детей и хранения верхней одежды), групповую комнату (для проведения игр, занятий, приема пищи и сна), раздаточную (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетную комнату (совмещенная с умывальной).

Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями ОП ДО МБДОУ.

В МБДОУ имеются помещения:

- пищеблок;
- прачечная;

Наличие данных помещений соответствует требованиям максимального перечня помещений (СанПиН 24.1.2781-10).

Для решения задач воспитания и обучения в детском саду создана определенная материально-техническая база, а именно:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- изо-студия;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- медицинский кабинет (включая изолятор).

Состояние здания и участков, оснащение помещений, площадок, искусственное и естественное освещение, пожарная безопасность соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Развивающая предметная среда в группах построена с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО и концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования создана с опорой на личностно — ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения развивающей среды.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса постоянно совершенствуется.

Образовательная среда, включая развивающую предметно – пространственную среду, организованная педагогами служит интересам и потребностям детей, а её элементы - полноценному развитию ребенка. Пространство каждой группы разделено на центры в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО и ФОП ДО.

В каждой группе созданы: центры познавательного развития, художественного творчества, игровой деятельности, двигательной активности, центр нравственно-патриотического воспитания, безопасности и др. При построении развивающей среды учитываются гендерные особенности детей.

В каждой возрастной группе имеются мини-библиотеки, содержащие художественную, методическую и педагогическую литературу, серии демонстрационных картин в соответствии с возрастом.

Для развития спортивных качеств и двигательных умений дошкольников на территории МДОУ имеются игровые участки, на которых созданы все условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей.

Игровые участки используется для занятий физической культурой, проведения гимнастики, спортивных праздников, досугов и развлечений на улице. На игровых участках имеются веранды, каждый из которых оборудованы центрами развития для организации детской деятельности в соответствии с возрастом и ростом воспитанников.

Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН.

Методическое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Средства обучения и воспитания, используемые в МБДОУ для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО МБДОУ как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных

условиях.

Средства обучения подразделяются на следующие виды:

-печатные (учебно-методические пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)

-электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.д.)

-аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).

-наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).

-демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные и т.д.).

-спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т. д.).

В МБДОУ имеется доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям

Количество компьютеров в МБДОУ, подключенных к сети «Интернет» — 6 точек.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети «Интернет» скорость подключения — 2,29 Кбит/сек. Оказание данных услуг осуществляется провайдером ОАО «Ростелеком»;

Разработан и действует сайт МБДОУ— <https://svetlachok28.tvoysadik.ru/>

Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся — доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам не предусмотрен.

В МБДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд).

На участках имеются экологические уголки, мини-огороды, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Образовательная деятельность по ручному труду, аппликации, конструированию, формирует трудовые навыки, необходимые в быту. Все групповое пространство доступно детям, что способствует формированию устойчивого интереса к трудовой и самостоятельной деятельности, развитию продуктивно-творческих способностей дошкольника, формированию трудовых навыков и воспитанию трудолюбия.

В целом можно сказать, что в МБДОУ соблюдаются требования к материально-техническому оснащению в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Финансирование БМДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение

услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение строится в соответствии планом финансово-хозяйственной деятельности.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать МБДОУ возможность выполнения ФГОС ДО и реализацию ФОП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность МБДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям МБДОУ наполнено необходимым оборудованием и материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2023-2024 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить РППС групповых помещений необходимыми дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФОП ДО, пополнить библиотеки детской художественной литературой, оснастить музыкальный зал современным оборудованием для проведения занятий и праздников, заменить в нуждающихся группах полифункциональную мебель.

2. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в МБДОУ.

В 2023–2024 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МБДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Активно привлекались родители к разнообразным творческим конкурсам, акциям, выставкам рисунков и поделок, а также фотовыставок и фотоколлажей:

- акция «День защиты животных»,
- выставка «Осенние фантазии»,
- акция «День урожая»,
- мероприятия посвященных Дню матери,
- выставка «Зимняя сказка»,
- акция «Покормите птиц зимой»,
- выставка « Слава армии родной»,

- фото – выставка «Пусть мужество будет нам примером»,
- экологический конкурс «Зеленая планета»,
- акция «Своих не бросаем!»,
- выставка «Женщинам посвящается!»,
- онлайн-конкурс «Крымская весна»,
- выставка «Такой загадочный космос»,
- мероприятия посвященные «Дню победы»,
- «День защиты детей!»

На родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. В групповых родительских чатах помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МБДОУ, имеются подборки методических рекомендаций, он-лайн опросов. В течение года педагогами и администрацией МБДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе МБДОУ. Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу

образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МБДОУ.

Одной из приоритетных задач коллектива является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

В целом можно отметить, что созданная система работы МБДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне, процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ составляющий 87,0% опрошенных родителей.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Выводы и предложения:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями

(законными представителями) по информированию работы сайта МБДОУ. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к МБДОУ.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

3. Анализ адаптации детей к условиям МБДОУ.

В 2023 -2024 учебном году в МБДОУ поступило 38 детей раннего возраста, дети поступали с сентября по декабрь постепенно. С момента поступления ребёнка в группы раннего возраста воспитателями групп осуществлялись наблюдения за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и он-лайн информация:

- по адаптации детей
- консультации по организации режима дня в период адаптации
- рекомендации по профилактике заболеваемости дезадаптации
- родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога и администрации. В результатах проведения мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Лёгкая адаптация – 18 детей. Средняя адаптация - 20 детей.

Тяжёлая адаптация – нет.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

4. Анализ достижений воспитанников на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах

Организованные на различных уровнях мероприятия (муниципальные, региональные, федеральные) расширяют социальное и образовательное пространства для ребенка – родителя – педагога. Конкурсы, соревнования, фестивали, как правило, выходят за рамки образовательной программы МБДОУ создавая условия для приобретения социального опыта и участия ребенка в конкурсном движении. Являются важной характеристикой роста и развития детей:

способствуют повышению самооценки детей, уверенности в своих силах, удовлетворение познавательных, художественно – эстетических потребностей.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции конкурсы различного рода, состязания, соревнования выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений работы детского сада.

На протяжении 2023–2024 года педагоги, воспитанники и родители принимали активное участие и одержали победы в творческих, интеллектуальных конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Выводы:

Анализ деятельности МБДОУ выявил успешные показатели работы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. МДОУ функционирует в режиме развития. Воспитанники показывают высокий уровень усвоения программного материала. Коллектив МБДОУ имеет творческий потенциал и высокий уровень профессиональной компетенции.

Материально-техническая база находится на удовлетворительном уровне.

Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в МБДОУ находится на высоком уровне.

Динамика развития МБДОУ является положительной.

Эксперты:

Руководитель группы: Заведующий МБДОУ ДС №28 «Светлячок» г. Туапсе С.В.

Члены группы: Старший воспитатель
Воспитатель
Воспитатель
Воспитатель



Бурмистрова

Давыдова О.Ю.
Федосеева Е.А.
Рыженкова М.Г.
Росляк Т.А.