

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
МБДОУ ДС № 28 «Светлячок»  
г. Туапсе  
от 31.08.2023 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ ДС № 28  
«Светлячок» г. Туапсе  
С.В. Бурмистрова  
приказ от №130/от 31.08.2023г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 28 «Светлячок» г. Туапсе

## 1. Общие положения:

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 (далее - МБДОУ ДС № 28).

ВСОКО предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ требованиям ФГОС ДО.
- управления качеством образования в МБДОУ.
- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в МБДОУ.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155).
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования".
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследованияобразовательной организацией»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 11.03.2011 г. № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования».
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038).
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
  - Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
  - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
    - Устав МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе (Постановление администрации МО Туапсинский район от 10.04.2015 г. № 1088).
    - Положение о самообследовании МБДОУ ДС №28.
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех работников МБДОУ ДС № 28, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.
  - 1.4. На основании данного Положения МБДОУ ДС №28 обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
  - 1.5. ВСОКО проводится не реже 2-х раз в год (сентябрь, май).
  - 1.6. Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа руководителя в количестве 3-4 человек.
  - 1.7. В настоящем Положении используются термины:
    - **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29).
    - **Система оценки качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

- **Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- **Качество образования ДОО** – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов МБДОУ.
- **Контроль** за образовательной деятельностью в рамках реализации ОП ДО в МБДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в МБДОУ ДС №28 критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).
- **Оценивание качества** – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ детским садом №31, заданным требованиям Стандарта и ОП в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности
- **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- **Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- **Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования:**

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;
- прогнозировать развитие образовательной системы МБДОУ.

2.3. Система оценки качества образования в МБДОУ ДС № 28 строится в соответствии с принципами:

- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- минимизации системы показателей.

2.4. Функция ВСОКО:

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, старшего воспитателя, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

### **3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования:**

- 3.1. Организационная структура МБДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ ДС № 28, временные структуры (творческие группы педагогов, группа мониторинга).
- 3.2. Администрация образовательного учреждения:
  - формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование

ВСОКО МБДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает, на основе образовательной программы, проведение в МБДОУ контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне МБДОУ;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов МБДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБДОУ за учебный год, самообследование деятельности МБДОУ, принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### **4. Реализация ВСОКО:**

- 4.1. Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.
- 4.2. Администрация Учреждения организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.
- 4.3. Приказом заведующего ДОУ назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений.
- 4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.
- 4.5. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

**-нормативно-установочный**

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.
- **информационно-диагностический**
- сбор информации с помощью подобранных методик – аналитический,
- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.
- **итогово-прогностический**
- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы МБДОУ.

4.6. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4.7. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

качество образовательной деятельности по ОП ДО образовательного учреждения, которые включают в себя:

- результаты педагогической диагностики;
- отчет по самообследованию;
- анкетирование родителей;
- аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности).

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

- качество условий реализации ОП ДО, которые включают в себя:
  - психолого-педагогические условия,
  - условия развивающей предметно-пространственной среды,
  - кадровые условия,
  - материально-технические условия,
  - финансовые условия.

## **5. Критерии оценки качества условий реализации ОП ДО образовательного учреждения:**

5.1. Процедура оценки качества образовательной программы осуществляется на основе следующих показателей:

- соответствие ОП ДО МБДОУ ДС № 28 ФГОС ДО и ФОП ДО,
- критерии оценки качества образовательной деятельности (приложение 1,7).

5.2. Процедура оценки психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми,
- характер взаимодействия сотрудников с родителями (Приложение 2, 5).

5.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- трансформируемость пространства,
  - полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
- доступность предметно-пространственной развивающей среды,
  - безопасность предметно-пространственной развивающей среды. (Приложение 3).

5.4. Оценка кадровых условий реализации ОП ДО в МБДОУ.

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала,
- должностной состав реализации ОП ДО,
- количественный состав реализации ОП ДО,
- компетенции педагогических работников (Приложение 4).

**5.5. Оценка финансовых условий.**

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ОП ДО,
  - структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП ДО,
  - вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.
- Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации ОП ДО в МБДОУ являются:
- фактический объем расходов на реализацию ОП ДО,
  - структура и объем расходов на реализацию ОП ДО по факту,
  - дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей,
  - объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО (Приложение № 6).

## **6. Заключительные положения**

- 6.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых МБДОУ, используется для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в МБДОУ.
- 6.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в МБДОУ.

**Приложение 1.**

Оценка качества общеобразовательной программы (ОП ДО)

Показатели оценки качества программного обеспечения МБДОУ	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	Фактические данные
Наличие ОП ДО	наличие/отсутствие ОП ДО МБДОУ	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие АОП ДО	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	наличие/отсутствие
Структурные компоненты ОП ДО	- наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе. - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингент. - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработанные в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.	да/нет
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей		да/нет
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей		да/нет
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы		да/нет

Листы оценки качества психолого-педагогических условий

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком из группы детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
Оценка психолого-педагогических	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдает за движением Солнца и Луны,					

условий социально-личностного развития ребенка в процессе ознакомления с окружающим миром	рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.) (Значение по показателю)					
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)					
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)					
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)					

	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе конструирования	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)					
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения					

развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)					
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат называть, различать, изображать). (Значение по показателю)					
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)					

	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат называть, различать, изображать). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми					

	трудностями и пр.). Значение по показателю					
	Педагоги приобщают детей к театральной культуре(среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей,родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю					
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятияхпо развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей,родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю					
Оценка психолого-педагогических условий для речевого развития	Сотрудники создают условия для развития детей речевого общения со взрослыми и сверстниками(среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют речевое творчество детей(среднее значение по индикаторам)					
	Сотрудники создают условия для развития детей правильной речи (среднее значение					

	поиндикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития детей для социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)					
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение					

	по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)					
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей Используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)					
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности(среднее значение по индикаторам)					

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Среднее
	Организация среды в МБДОУ обеспечивает реализацию ОП ДО					
	Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует возрасту детей					
	В МБДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
	Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.					
	Предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
	Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					

<p>Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека и др.)</p>					
<p>Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения МБДОУ и участки оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или центры активности, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)</p>					
<p>Предметно-пространственная развивающая среда МБДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей</p>					
<p>Предметно-пространственная развивающая среда МБДОУ является полифункциональной</p>					
<p>Предметно-пространственная развивающая среда МБДОУ является вариативной</p>					
<p>В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ОП ДО и т.п.)</p>					
<p>Предметно-пространственная среда МБДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности</p>					

**Оценка кадровых условий реализации  
образовательной программы дошкольного образования  
(ОП ДО)**

<b>Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДО в МБДОУ</b>	<b>Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО МБДОУ</b>	<b>Фактически е данные</b>
Уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным Профессиональным стандартам	% педагогическ их работников, соответствую щих требованиям
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	%

**Оценка удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг  
МБДОУ ДС № 28**

<b>Уважаемые родители, удовлетворены ли Вы?</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>	<b>Затрудняюсь ответить</b>
1. Качеством образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок.			
2. Организацией учебно-воспитательного процесса.			
3. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения, социальные сети).			
4. Состоянием материально-технической базы учреждения.			
5. Профессионализмом педагогов.			
6. Организацией питания в учебном учреждении.			
7. Санитарно-гигиеническими условиями.			
8. Взаимоотношениями педагогов с обучающимися (воспитанниками).			
9. Взаимоотношениями педагогов с родителями.			
10. Качеством работы специалистов МБДОУ (музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования)			

**Оценка финансовых условий реализации  
образовательной программы дошкольного образования  
(ОП ДО)**

<b>Показатели оценки финансовых условий реализации ОП ДО МБДОУ</b>	<b>Критерии оценки финансовых условий реализации ОП ДО</b>	<b>Фактические данные</b>
Норматив обеспечения реализации ОП ДО	Фактический объем расходов на реализацию ОП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ОП ДО
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП ДО	Структура и объем расходов на реализацию ОП ДО по факту	Соотношение показателей
Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	Дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	Объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО	Данные в рублях

**Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования**

№	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	%
<b>1. Оценка качества реализации программного обеспечения в МБДОУ</b>		
1.1	Доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в МБДОУ	%
1.2	Доля воспитанников МБДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10,5 часов)	%
	Доля воспитанников МБДОУ, осваивающих образовательную программу	%
1.4	Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе	%
1.5	Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	%
1.6	Доля воспитанников в общей численности воспитанников МБДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (10,5 часов)	%
1.7	Доля воспитанников в общей численности воспитанников МБДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (4 часа)	%
1.8	Доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	%
1.9	Доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	%
1.10	Доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	%
<b>2. Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования</b>		
2.1	На сайте МБДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года	да/нет
2.2	На сайте МБДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	да/нет
2.3	На сайте МБДОУ представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	да/нет
2.4	На сайте МБДОУ представлена информация об уровне образования	да/нет
2.5	На сайте МБДОУ представлена информация об уровне образования, уровневквалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогов МБДОУ.	да/нет

2.6	На сайте МБДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан)	да/нет
2.7	На сайте МБДОУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений,	да/нет
<b>3. Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих ФОП ДО</b>		
3.1	Материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	да/нет
3.2	В МБДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.3	В МБДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы своспитанниками дошкольного возраста	да/нет
3.4	В МБДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	да/нет
3.5	В МБДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.6	В МБДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.7	В МБДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	да/нет
<b>4. Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций.</b>		
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
4.2	Доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
<b>5. Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих ФОП ДО.</b>		
5.1.	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	%
5.2	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в МБДОУ.	%
5.3	Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении МБДОУ.	%
5.4	Количество дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	дней на 1 воспита нника