

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 28 «Светлячок» г. Туапсе  
муниципального образования Туапсинский район

**Методическая разработка по использованию дидактических игр по  
формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников  
«Жизнь свою ты береги и других предупреди»  
(для детей старшего дошкольного возраста)**

Разработала: Андриющенко Наталья Валентиновна  
Воспитатель МБДОУ ДС № 28  
«Светлячок» г. Туапсе

г. Туапсе

2023 – 2024 учебный год

## Содержание

<b>Раздел</b>	<b>Страница</b>
Содержание	2
Аннотация	3
Актуальность	3
Введение (пояснительная записка)	4
Основная часть (организация и проведение мероприятия)	6
Заключение	9
Список литературы	9
Приложения (наглядный материал)	10

## Аннотация

**Участники** – воспитанники старшей группы, воспитатель Андриющенко Наталья Валентиновна.

**Тип дидактических игр** – развивающий, информационно – познавательный. **Дидактические игры предназначены** для работы с детьми старшего дошкольного возраста, позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребенка.

### Сведения об авторе проекта

*Ф.И.О.:* Андриющенко Наталья Валентиновна

*Образование:* высшее

В 2006 году окончила «Северо – Осетинский государственный педагогический институт Министерства образования и науки РСО – Алания» по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования»

Присвоена квалификация «Организатор – методист дошкольного образования»

*Квалификационная категория* высшая (приказ МОН КК от 28.02.2020 г. № 729).

*Стаж педагогической работы* 29 лет

*Общий стаж работы* 36 лет 6 месяцев

### Актуальность выбранной темы

Актуальность обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», в которой поставлена задача формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. А одни из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования включает требования к формированию произвольного и безопасного поведения: «ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены». Как рассказать дошкольникам о правилах дорожного движения? Как такую серьезную и жизненно важную информацию представить в доступной их пониманию форме и научить пользоваться ею в различных ситуациях? Конечно в виде игры, но игры поучительной. Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций, общественной жизни.

Поэтому я активно включаю непосредственно в содержание образовательной деятельности игровые проблемные ситуации, дидактические игры, способствующие формированию у детей определенного опыта поведения в той или иной обстановке.

В данных играх можно давать задания как индивидуально, так и группе. В играх воспитывается чувство коллективизма, дружбы и взаимопомощи друг другу.

Таким образом, созданные мною дидактические игры *«Кто быстрее доберется из дома в детский сад»*, *«Что сначала, что потом?»*, *«Что такое хорошо, что такое плохо»* расширят представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения; сформируют навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, в быту, на природе; воспитывают умения детей предвидеть опасные ситуации. А также повышают активность родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

Освоение этих знаний возможно при целенаправленном систематичном использовании данных игр в образовательном процессе.

Исходя из вышесказанного, я сформулировала цели, задачи, предполагаемый материал.

### **Введение. Пояснительная записка.**

**Цель:** формирование у детей осознанного выполнения правил и устойчивых навыков безопасного поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта, различных жизненных ситуациях.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о возможных источниках опасности и правилах безопасного поведения на улице, природе, быту.
2. Обучать основам личной безопасности.
3. Учить ориентироваться в проблемных ситуациях.

##### *Развивающие:*

1. Развивать практические навыки по правилам ОБЖ в проигрывание различных ситуаций.
2. Развивать умения играть в коллективе сверстников, вызывать интерес к сотрудничеству с детьми и взрослыми.
3. Развивать речь, память, мелкую моторику пальцев рук.
4. Отрабатывать практические навыки по правилам ОБЖ, в проигрывание различных ситуаций.

##### *Воспитывающие:*

1. Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности.
2. Воспитывать умение предвидеть и по возможности избегать опасности.
3. Воспитывать элементарные навыки безопасного поведения дома, на улице.
4. Воспитывать чувство товарищества и сопереживания.
5. Воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде.

**Словарь новых слов:** обморок, обморожение, ожег, предупреждающие знаки.

**Ведущая образовательная область:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

**Формы организации детей:** подгрупповая, индивидуальная.

**Формы образовательной деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная.

**Методы и формы реализации содержания образовательной деятельности:** игровая ситуация, слушание, объяснение, рассматривание, беседа, игра.

**Предшествующая работа:** НОД «Безопасность на дороге», целевая прогулка «Осторожно! Железнодорожный переезд», просмотр мультимедийных презентаций «История дорожного движения», «Огонь наш друг или враг?», «Пожарный - герой, он с огнем вступает в бой», «Автокресло – безопасное место», просмотр мультипликационных фильмов из серии «Уроки Светофорика», «Уроки тетушки Совы», «Фиксики», чтение художественной литературы С. Михалкова «Бараны», Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе», С. Михалкова «Скверная история», С. Маршака «Милиционер», А. Милн «Воспаление хитростей», В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года», проведение практических тренировок «Действия в условиях теракта», «Действия в условиях возникновения пожара», проведение игровых развлечений «Проделки Королевы простуды» «Как стать Неболейкой?»

### **Средства реализации образовательной деятельности.**

Демонстрационный материал: иллюстрации «Правила маленького пешехода», «Осторожно! Гололед», «Что такое хорошо и что такое плохо!»

Раздаточный материал:

**Игра «Кто быстрее доберется из дома в детский сад»:**

Ламинированное игровое поле (формата А3), фишки разного цвета, игральная кость – кубик, ламинированные дорожные знаки, стрелки, фетровые кружочки (обозначающие «ход»), с приклеенной на тыльной стороне липкой лентой.

**Игра «Что сначала, что потом?»:**

Набор карточек определенного цвета, с изображением на них детей, которым необходимо оказать первую помощь; набор карточек с вариантами ответов, с приклеенной на тыльной стороне липкой лентой.

**Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»:**

Ламинированные листы (формата А4) с изображением картинок, где на каждой представлены три варианта поведения людей в определённой дорожной ситуации, фишки красного и зеленого цвета,

**Предполагаемые результаты:** дети владеют начальными навыками спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в окружающей среде, умеют предвидеть опасные ситуации, находить способы избегать их.

## **Основная часть.**

### **1. Организационный этап.**

*(Дети стоят на месте в кругу)*

Игра - приветствие

Здравствуй, солнышко родное!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, матушка-земля!

Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!

- Ребята, давайте подарим друг другу улыбку, чтобы создать хорошее настроение!

### **2. Основной этап:**

**Воспитатель.**

- Ребята, на электронную почту детского сада пришло письмо от полицейского Жизнесберегайкина. В котором сообщает, что он и его сотрудники наблюдали по камерам в городе и районе за детьми группы «Умка». И рады сообщить заведующему - Светлане Валерьевне о том, что почти все ребята знают правила безопасного поведения на улице, природе, быту. И для более успешного применения своих знаний лейтенант Жизнесберегайкин дарит в группу игры по охране безопасной жизнедеятельности.

**Воспитатель.**

- Я рада, ребята, что вы знаете и можете применять свои знания по жизнесбережению. А хотите узнать новые правила и поиграть в новые игры?

*Ответы детей.*

### **3. Практический этап.**

*Играть можно подгруппой и индивидуально.*

#### **1. Д/И «Кто быстрее доберется из дома в детский сад».**

*(Приложение № 1)*

**Цель:** формировать познавательный интерес, расширять знания детей правил дорожного движения и дорожных знаков; закрепить знания правил дорожного движения.

**Воспитатель.**

- Ребята, сейчас предлагаю рассмотреть, узнать правила и в дальнейшем играть в игру «*Кто быстрее доберется из дома в детский сад*».

Обратите внимание, что в игре есть: игровое поле из фетра, фишки, игральная кость – кубик, изготовлены ламинированные дорожные знаки, стрелки, фетровые кружочки (обозначающие «ход»), которые, вы, благодаря самоклеящейся липучке, может менять местами по своему усмотрению.

**Ход игры:**

**Воспитатель.**

- Как вы думаете в каком месте ставятся все фишки в начале игры?

(Все игроки ставят свои фишки на кружок с надписью «СТАРТ»)

- Надо ли определять очередность ходов?

- Конечно, надо считалочкой или с помощью кубика (по возрастанию или убыванию количества точек) определить очередность. Затем по очереди бросать кубик и передвигать фишку на столько зеленых кружков вперед, сколько показал кубик.

- Если фишка игрока попала на дорожный знак, запрещающий КРАСНЫЙ, в этом случае игрок пропускает ход? (*ответы детей*).

**Воспитатель.**

- Если же фишка игрока попала на предупреждающий ЖЁЛТЫЙ дорожный знак, то ребёнок передаёт ход следующему игроку.

**Воспитатель.**

- Ребята, а если фишка попала на ЗЕЛЕНЫЙ кружок, над которым располагается стрелка, как вы думаете, что должен сделать игрок?

(*Дети: игрок передвигает фишку в соответствии с указанием стрелки: вперед или назад*).

**Воспитатель.**

Победителем в этой игре мы будем считать того, кто первый доберется до здания детского сада «ФИНИШ».

## **2. Д/И «Что сначала, что потом?»**

(*Приложение № 2*)

**Цель:** закрепить знания детей о правилах и последовательности оказания первой помощи при получении различных травм.

**Воспитатель.**

- Вижу по вашим глазам, что вы скорее хотите познакомиться со следующей игрой. Она называется «*Что сначала, что потом?*»

**Ход игры.**

**Воспитатель.**

- В данной игре есть несколько видов больших карточек. Что же на них изображено? (*ответы детей*)

**Воспитатель.**

- Верно, с ними произошли несчастные случаи: у кого – то носовое кровотечение, у кого – то солнечный удар и так далее. То есть ситуации, где надо оказать первую помощь.

А как вы думаете, что нарисовано на маленьких карточках? (*ответы детей*)

**Воспитатель.**

- Совершенно верно. С помощью маленьких карточек надо определить последовательность оказания первой помощи при получении различных травм у детей. Цветовой фон маленьких карточек поможет определить правильную принадлежность к той или иной ситуации.

### **3.Игра «Что такое хорошо, что такое плохо».**

*(Приложение № 3)*

**Цель:** закреплять знания детей о правилах дорожного движения, умение определять и избегать опасные ситуации на дорогах, развить наглядно-образное мышление.

**Воспитатель.**

- Еще одна игра и называется она «*Что такое хорошо, что такое плохо*». Хотите узнать из чего состоит игра и о правилах? *(ответы детей)*

**Ход игры.**

**Воспитатель.**

- Давайте рассмотрим. Игра состоит из фишек красного и зеленого цвета и карточек. Что же нарисовано на этих карточках?

**Дети.**

- На каждой карточке три картинки с детьми на улице.

**Воспитатель.**

- Да, на каждой карточке представлены три варианта поведения людей в определённой дорожной ситуации. Как вы думаете, а для чего нужны фишки красного и зеленого цвета?

**Дети.**

- Надо положить кружок зеленого цвета рядом с ситуацией, где ребенок ведет себя правильно, а красный кружок, где ребенок нарушает правила безопасного поведения.

**Воспитатель.**

- Все верно и не забудьте обосновать свой ответ.

*(Дети делятся на группы или играют индивидуально)*

### **4.Рефлексивный этап:**

**Воспитатель.**

- Вам понравились игры?

- Какая игра больше всех понравилась?

- Какая игра, на ваш взгляд, вызвала затруднения?

- С какой игрой вы справились без затруднений?

- О чем вы расскажете сегодня своим родным и близким?

**Заключение:**

Методическая разработка, состоящая из различных дидактических игр по формированию основ безопасной жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста, имеет практическую значимость и отвечает основным требованиям, представленным к работе данного вида.

Представленная на рецензирование методическая разработка может быть рекомендовано к использованию педагогами дошкольных образовательных

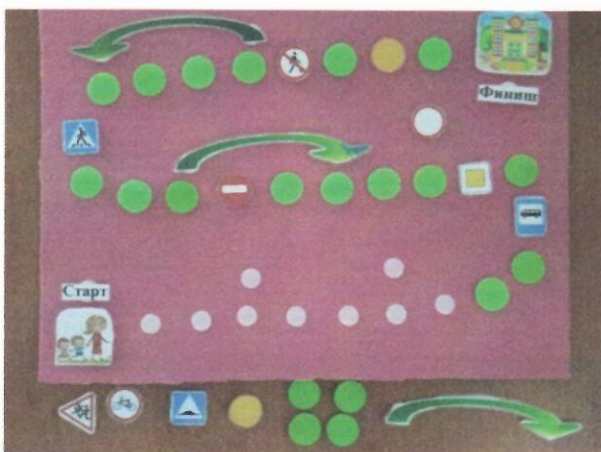


организаций и родителям в индивидуальной работе с детьми старшего дошкольного возраста.

**Используемая литература:**

1. Губанова Н.Ф., Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2017. – 120 с.
2. Познавательное пособие для детей дошкольного возраста «Путешествие на зеленый свет. Светофор».
3. Саулина Т.Ф., Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозайка-Синтез, 2019.- 112 с.:цв.вкл

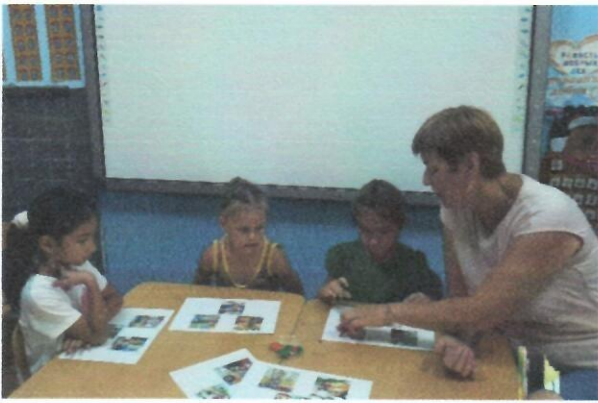
Приложение 1.











## Рецензия

на авторский набор развивающих дидактических игр по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников старшего возраста

**«Жизнь свою ты береги и других предупреди»**  
воспитателя МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе  
муниципального образования Туапсинский район  
Андрющенко Натальи Валентиновны

«Жизнь свою ты береги и других предупреди» - авторский набор развивающих дидактических игр, созданный для детей старшего дошкольного возраста воспитателем МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Натальей Валентиновной Андрющенко.

Основная идея данного набора развивающих дидактических игр, заключается в создании оптимальных условий для формирования у детей осознанного выполнения правил и устойчивых навыков безопасного поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта, различных жизненных ситуациях.

Автор чётко сформулировал цель использования данных дидактических игр – формирование основ безопасной жизнедеятельности, которые позволяют каждому ребенку предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать, создавать определенную модель поведения в окружающей среде и формирования умения у детей ориентироваться в различной обстановке, правильно вести себя на улицах, дорогах города, в быту и в природе.

Использование данных игр учит детей принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в общении с людьми, соблюдать правила поведения на улице, дорогах и в природе. Учит быть внимательными к окружающим и близким. Помогают расширить представления детей об окружающей среде и правилах дорожного движения.

Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ безопасной жизнедеятельности.

Набор развивающих дидактических игр динамичен в использовании, его можно расположить на мольберте, рабочем столе для самостоятельной деятельности детей; многофункционален, так как его можно использовать на занятиях различной направленности: социально – коммуникативной и познавательной. Так же используя представленные игры, у воспитанников развивается мелкая моторика, действия сопровождаются проговариванием слов и предложений, что способствует обогащению словаря и развитию речи. Еще одной особенностью в работе с данными дидактическими играми является то, что они основываются на актуальных и реальных ситуациях. Материалы, использованные для изготовления игр, безопасны для детей.

Представленный набор дидактических игр состоит из:  
***Игра «Кто быстрее доберется из дома в детский сад»:***

Ламинированное игровое поле (формата А3), фишки разного цвета, игральная кость – кубик, ламинированные дорожные знаки, стрелки, фетровые кружочки (обозначающие «ход»), с приклеенной на тыльной стороне липкой лентой.

***Игра «Что сначала, что потом?»:***

Набор карточек определенного цвета, с изображением на них детей, которым необходимо оказать первую помощь; набор карточек с вариантами ответов, с приклеенной на тыльной стороне липкой лентой.

***Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»:***

Ламинированные листы (формата А 4) с изображением на них детей в определённой дорожной ситуации. Набор фишек красного и зеленого цвета.


К набору дидактических игр «Жизнь свою ты береги и других предупреди» автор прикладывает методические рекомендации по ее использованию, в которых чётко прописаны цели и ход предложенных игр, а также подробно и доступно объяснён алгоритм их проведения. Автор предлагает детям найти решение разнообразных ситуаций.

Набор развивающих дидактических игр по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников старшего возраста «Жизнь свою ты береги и других предупреди» имеет практическую значимость и отвечает основным требованиям, представленным к работе данного вида.

Представленный на рецензирование материал может быть рекомендован к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций и родителями в индивидуальной работе с детьми.

19.09.2024 г.

Преподаватель ГБПОУ КК ТСПК г. Туапсе  
кандидат педагогических наук

 А.М. Халилов

Подпись удостоверяю  
Отдел кадров ГБПОУ КК ТСПК г. Туапсе