



**ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ**

МУДРЕЦ

ВЫПУСК № 10 (25) ОКТЯБРЬ 2021

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОСПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

«Мудрец» * № 10 (25) * октябрь 2021 г.

Всероссийский научно-методический журнал «Мудрец», № 10 октябрь/ 2021

0 +

Выходит ежемесячно. Печатается по решению учредителя журнала «Мудрец».

УДК 37

ББК 74

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Территория распространения. Российская Федерация, зарубежные страны.

Учредитель Сергеева Елена Демьяновна

Главный редактор Сергеева Е.Д.

Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.

Языки: русский, английский.

Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 29.10.2021. Дата выхода в свет: 30.10.2021.

Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т "Южная Горка", д. 96.

Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т "Южная Горка", д. 96. E-mail редакции: izdaniye24@mail.ru

Отпечатано в типографии «Звезда» г. Туапсе.

Почтовый адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2, 2 этаж.

Фактический адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2, 2 этаж.

E-mail типографии: zvezda-ug@mail.ru

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Современные подходы к экономическому воспитанию детей» <i>Романенко Татьяна Владимировна</i>	6
«Применение специальных упражнений для совершенствования техники юных футболистов» <i>Григорьев Алексей Семенович</i>	9
«Дети с ограниченными возможностями здоровья» <i>Соловьева Татьяна Алексеевна, Июдина Юлия Ивановна</i> <i>Дубовая Анастасия Алексеевна</i>	12
Исследование уровня воспитанности учащихся в целях формирования траектории психолого-педагогического сопровождения <i>Ивченкова Мария Владимировна, Зангирова Вера Юрисовна</i>	16
Сценарий развлечения для детей второй младшей группы «Русская матрешка и кавалеры» <i>Федосеева Елена Александровна</i>	27
Мастер-класс для педагогов по нетрадиционной лепке в технике «миллефиори» «Цветочная композиция на блюде» <i>Федосеева Елена Александровна</i>	30
Непосредственно – образовательная деятельность по экологии «Подводная лаборатория» в подготовительной группе <i>Еремينا Алёна Сергеевна</i>	34
Конспект занятия для детей старшей группы «Роль зрения в жизни человека» <i>Андрющенко Наталья Валентиновна</i>	40
Развлечения с элементами экспериментирования «Школа волшебства» <i>Андрющенко Наталья Валентиновна</i>	44
Сценарий выпускного праздника в стиле Стиляги - шоу «Детский сад, пожелай нам удачи!» <i>Куадже Людмила Борисовна</i>	47
Конспект занятия для детей подготовительной группы по аппликации: «Дары осени» <i>Зайцева Елена Борисовна</i>	55

Инновационные методы работы психолого-педагогической службы в школе

Сафронова Ольга Александровна58

Занятие для родителей, педагогов дошкольного воспитания
«Происхождение неврозов и страхов у детей»

Маслова Ольга Владимировна.....62

Педагогический проект «Книга — окно в мир»

Архипова Анна Валерьевна, Рогачева Наталия Владимировна, Яковлева Ирина Александровна70

Хороший, веселый, полезный досуг (Стихи для детей с заданиями)

Зайцева Наталья Николаевна75

Конспект ОД в средней группе на тему «До новых встреч, сказочное лето!»

Лунегова Антонина Ивановна.....86

Конспект образовательной ситуации по ФЭМП во второй младшей группе «Поможем зайчику»

Попова Аксинья Витальевна.....91



Конспект занятия для детей старшей группы «Роль зрения в жизни человека»

*Андрющенко Наталья Валентиновна
воспитатель*

МБДОУ ДС № 28 «Светлячок»

Краснодарский край

Туапсинский район

город Туапсе

Цель: уточнить и закрепить знания детей о роли зрения в жизни человека.

Задачи: обучающие:

- познакомить с особенностями строения глаза;
- ознакомить с приемами оказания первой помощи при травме глаза;

- учить отгадывать загадки;

развивающие:

- развивать сообразительность, мышление;
- развивать инициативу, самостоятельность;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной речи, словообразованию;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

воспитывающие:

- воспитывать бережное отношение к своему зрению;

здоровьесберегающие:

- создание положительной психологической атмосферы на занятии, снижение эмоционального напряжения.

Оборудование: модель лица без глаз; модель глаза по количеству детей с разным цветом радужной оболочки; кукла с завязанным глазом, мультимедийное оборудование, презентация «*Наше око*».

Словарная работа: глазницы, веко, глазное яблоко, белковая и радужная оболочки, зрачок, голубоглазый, кареглазый.

Организационный момент. Звонит колокольчик и приглашает детей подойти к воспитателю.

Воспитатель.

Ребята, послушайте загадку и по отгадке догадайтесь, о чем сегодня мы будем беседовать.

*«Два братца через дорогу живут,
А друг друга не видят» (Ответ детей)*

Воспитатель показывает детям модель лица без глаз.

Воспитатель.

Ребята, чего не хватает на нашей модели лица? *(Ответы детей)*.

- Для чего нужны человеку глаза? *(Ответы детей)*.

Предложить детям закрыть глаза и рассказать, что они ощущают. Можно предложить нескольким детям пройти с закрытыми глазами по группе и рассказать, как они себя чувствуют.

Воспитатель.

Ребята, послушайте, как поэт Н. С. Орлова говорит о том, для чего нужны глаза.

Чтение стихотворения *«Ребятишкам про глаза»*

«Разберемся вместе, дети для чего глаза на свете?

И зачем у всех у нас на лице есть пара глаз?

Для чего нужны глаза? Чтоб текла из них слеза?

Ты закрой глаза ладошкой, посиди совсем немножко.

Сразу сделалось темно: где кроватка, где окно?

Странно, скучно и обидно – ничего вокруг не видно.

Женя хочет быть пилотом, править быстрым самолетом;

Все моря на белом свете переплыть мечтает Петя,

Будет Николай танкистом, а Сергей парашютистом;

Станет снайпером Илья, но для этого, друзья,

Кроме, знания и умения всем необходимо зрение!»

Слайд №1

Воспитатель.

Ребята, посмотрите на схему строения глаза. Природа оберегает глаза. Они расположены в специальных углублениях – глазницах. Закрывает этот «дом» специальная «дверца» под названием «веко». Если перед глазами появится опасность, веки закрываются. Весь глаз по форме похож на шар и называется глазным яблоком. Снаружи нам видны белковая и радужная оболочки. Радужная оболочка у разных людей может быть разного цвета. А в самом центре радужной оболочки находится специальное отверстие – зрачок. С помощью зрачка мы видим свет и изображения предметов.

- Скажите, ребята, где располагается глазное яблоко?
- Почему глазное яблоко так называется?
- Что оберегает глаз от опасности?
- Какие оболочки глаза вы знаете?

- Что находится в центре радужной оболочки? *(Ответы детей)*

Воспитатель.

Ребята, возьмите каждый себе модель глаза и соберите ее.

Воспитатель.

Как будут называть человека, если у него голубой *(зеленый, серый, черный, коричневый)* цвет радужной оболочки глаза?

Воспитатель читает стихотворение Л. Зильберг:

«Помни истину простую,
Лучше видит только тот,
Кто жует морковь сырую,
Или пьет морковный сок»

Слайд №2

Воспитатель.

Как вы думаете, что полезно для глаз, а что вредно?

(Ответы детей).

Воспитатель.

Что же еще кроме витаминов укрепляет наше зрение? *(Ответы детей)*.

Воспитатель.

Правильно, гимнастика для глаз. Давайте выполним ее сейчас.

Слайд №3

Воспитатель обращает внимание детей на куклу с завязанным глазом. Интересуется, что могло случиться; к какому врачу следует обратиться за помощью.

(Ответы детей)

Воспитатель.

Какую первую помощь при травме глаза можно самим оказывать?

- Если попала соринка, удалить ее чистым носовым платком от виска к переносице. - При ушибе приложить к глазу вату или чистый носовой платок, смоченный холодной водой.

Слайд №4

Воспитатель.

Ребята, посмотрите на коллаж; какое разнообразие в природе глаз!

Воспитатель читает стихотворение Н. С. Орловой «*Береги свои глаза*»

«Чтоб глаза твои, дружок, могли надолго сохраниться,
Запомни два десятка слов на заключительной странице:
Глаза поранить очень просто, не играй предметом острым!
Глаза не три, не засоряй, лежа книгу не читай.
На яркий свет смотреть нельзя – тоже портятся глаза.

Телевизор в доме есть, но, пожалуйста, не лезь к самому экрану,

И смотри не все подряд, а передачи для ребят.

Не рисуй, склонившись низко, не держи учебник близко,

И над книгой каждый раз не сгибайся, как от ветра,

- От стола до ваших глаз должно быть сорок сантиметров.

Я хочу всех предостеречь: нужно всем глаза беречь!

Развлечения с элементами экспериментирования «Школа волшебства»

Андрющенко Наталья Валентиновна

воспитатель

МБДОУ ДС № 28 «Светлячок»

Краснодарский край

Туапсинский район

город Туапсе

Цель: побуждать ребенка к самостоятельному эксперименту при помощи мотива.

Задачи: поощрять детскую любознательность; поощрять ребенка за проявленную самостоятельность и способность к исследованию; учить ребенка наблюдать и делать предположения, выводы.

1. Приходит волшебник.

СМИ «МУДРЕЦ»

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ
В ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ**

Настоящим удостоверяется, что

Андрющенко Наталья Валентиновна
воспитатель
МБДОУ ДС № 28 «Светлячок»
Краснодарский край
Туапсинский район
город Туапсе

является автором статьи, опубликованной во
ВСЕРОССИЙСКОМ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМ
ПЕРИОДИЧЕСКОМ ИЗДАНИИ «МУДРЕЦ»
(№ 10 (25) , ОКТЯБРЬ 2021 Г. (СТР. 40-44).

«КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
«РОЛЬ ЗРЕНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

Главный редактор
издательства: Сергеева Е.Д.



Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г., выдано
Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор).

Номер подписан в печать 29.10.2021. Дата выхода в свет: 30.10.2021.
Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМЭ Эл № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№5(223) / 2023
Часть 2



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 5 (223) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смутьский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 16+

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдалова Э.Р., Ковальчук Т.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ В ФЭМП ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	4
Акулова О.М. НОД «ЭКОЛЯТА-ДОШКОЛЯТА».....	6
Андрющенко Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	8
Базарова Т.М., Хоменко Л.А. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.....	10
Бантюкова О.Д. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИГРОВОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРЕГЛАЗЫЙ СВЕТОФОР».....	12
Боброва А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СКАЗКУ 15	
Братищева Н.И., Васильева И.В. РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	21
Быданова А.В. РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАЛЫХ ФОРМ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА	24
Ветрова Е.А. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЯ	27
Ганьшина З.Д. МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ «ЛОВИМ ЭЛЕКТРИЧЕСТВО»	28
Гатилова Н.И. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	31
Гергель В.В. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	35
Гисмиева Е.И. НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ ЗИМА»	36
Горобинская В.Н., Горобинская Г.Н., Мишарова И.А. ЛЕВОПОЛУШАРНОЕ И ПРАВОПОЛУШАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ	38
Гречишкина Н.В., Чеботарева Н.П., Лангавая Л.Ю. СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	42
Гуляева Н.С. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ НОРМАТИВНОГО ПРОЕКТА «СЕКРЕТЫ ОБЩЕНИЯ».....	44
Денисова О.Н., Панкова Т.А. О СОТРУДНИЧЕСТВЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, ВОСПИТАТЕЛЕЙ И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ	48
Дернова Н.В. КАК ДОСТИЧЬ УСПЕХА В УЧЕБЕ ДЕТЯМ С РАЗНЫМИ КАНАЛАМИ ВОСПРИЯТИЯ.....	50
Дрога Л.А., Черная О.Ф. АВТОРСКАЯ СКАЗКА	51
Дронь Д.А. АВТОРСКИЕ ИГРЫ НА КОММУНИКАТИВНЫЕ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ.....	53
Ежова Е.В. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ	55

Етеревскова Н.М. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА».....	57
Ефимова Л.Г. РИТМИЧЕСКАЯ АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ.....	60
Зайкова Е.И. РОЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	64
Зевадинова Э.Т. РАБОТА С ДЕТЬМИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ	67
Иванова Е.В. РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИГР.....	69
Карпова Т.В. ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ГАДЖЕТОВ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	72
Киселева О.Н. ПРОЕКТ «Я ЛЮБЛЮ СВОЮ СОБАКУ».....	75
Ковалевская В.В. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	78

Я люблю всех живых существ, поэтому я обещаю всегда защищать и беречь братьев наших меньших!

Я люблю дышать чистым воздухом, поэтому я обещаю беречь зеленые насаждения, высаживать новые деревья и ухаживать за ними.

Я хочу пить чистую воду, купаться в чистых реках, морях и озерах, поэтому я обещаю беречь водоемы от загрязнений, экономить водопроводную воду.

Я люблю гулять по красивым полям и лесам, поэтому я обещаю убирать за собой мусор всегда и везде, сортировать бытовые отходы и сдавать вторсырье в переработку.

Вступая в ряды **Эколят** – Молодых защитников природы, я клянусь, что сделаю все возможное, чтобы стать лучшим другом Природы, надежным и верным.

Клянусь все свои знания и силы направлять на заботу о Природе, животных и растениях.

Клянусь нести знания о природолюбии окружающим меня людям.

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Поздравляем вас ребята, вы приняты в многочисленные ряды **Эколят**. А в подарок мы хотим подарить вам значки «**Эколят**». *(Вручают значки)*

До свидания, ребята. До новых встреч!

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Андрющенко Наталья Валентиновна, воспитатель
МБДОУ ДС № 28 "Светлячок" г. Туапсе Краснодарского края

Библиографическое описание:

Андрющенко Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 5 (223). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/223-2.pdf>.

Под фонематическим слухом понимается способность человека слышать отдельные фонемы, или звуки в слове.

Фонематический слух имеет важное значение для овладения звуковой стороны языка. Фонематический слух позволяет улавливать те особенности звуков, благодаря которым смысл одного слова отличается от другого (коЗа-коСа).

Несформированность фонематического слуха негативно влияет на формирование звукопроизношения, ребенок не только плохо дифференцирует на слух некоторые звуки, но и не овладевает их правильным произношением.

Сформированное фонематическое восприятие является залогом четкого произнесения звуков. Построения правильной слоговой структуры слов, основой овладения грамматическим строением языка. Успешного освоения навыков письма и чтения, поэтому оно является основой всей сложной речевой системы.

Так как ведущим видом деятельности у дошкольников является игра, то при развитии фонематического слуха широко используются игры и игровые приемы.

Предлагаю вашему вниманию несколько игр и игровых упражнений, которые помогут ребенку развить фонематический слух.

Игра «Поймай нужный звук хлопком».

Если услышишь звук [к] в слове - хлопни в ладоши. Слова: [К]ран, мор[К]овь, шалаш, ботино[К]...

То же с любыми другими звуками:

Ш – кошка, шапка, маска, подушка...; С – собака, краски, лошадь, носки, нос...

Р – руки, лапки, Родина, полка, кружка...; Л – лопата, кора, слова, плов...

Игра «Шумящие мешочки».

Вместе с ребенком насыпать в непрозрачную пластиковую или деревянную тару крупу, пуговицы, камушки, орехи, бусины и т.д.

Ребенок должен по звуку угадать содержимое.

Игра «Произнести по порядку все звуки в слове».

Взрослый произносит слово, ребенок должен произнести звуки в слове по порядку. Начинаем с коротких слов, например: ДОМ – д, о, м

Игра «Не ошибись».

Взрослый показывает ребенку картинку и громко, четко называет изображение: "Вагон". Затем объясняет: "Я буду называть эту картинку то правильно, то неправильно, а ты внимательно слушай. Когда я ошибусь, хлопни в ладоши". Затем произносит: "Вагон - вакон - фагон - вагом". Затем взрослый показывает следующую картинку или чистый лист бумаги и называет: "Бумага - пумага - тумага - пумака - бумака".

Начинать надо со слов простых по звуковому составу, и постепенно переходить к сложным.

Игра «Волшебные палочки».

Взяв карандаш или любую палочку, постучите ею по различным предметам: столу, вазе, чашке, книге и т.д.

Палочка может оживить любой предмет.

Ребенок закрывает глаза и отгадывает, какой предмет звучал.

Игра «Шутки-минутки».

Взрослый читает строчки из стихов, намеренно заменяя буквы в словах. Ребенок находит ошибку в стихотворении и исправляет ее.

«За окошком зимний сад,

Там листочки в Бочках (Почках) спят».

«...Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в Кости (Гости)».

Игра «Что услышал?»

Включается аудиозапись со звуками улицы. Ребенок слушает звуки и называет (машина (грузовая или легковая), голос человека (ребенка или взрослого), шум (ветра или дождя), поезд и т.д.).

Игра «Узнай слово».

Взрослый говорит, что все слова рассыпались на звуки. Называет звуки, а ребенок составляет из них слово: Д-О-М - дом, О-С-А – оса, К-О-С-А – коса, М-У-Х-А – муха, Л-А-М-П-А - лампа...

Игра «Продолжи цепочку».

Взрослый произносит три-четыре слова, с заданным звуком (в начале, середине или конце слова): финик, фуражка, форма – дети должны услышать одинаковый звук (ф), который есть в этих словах и продолжить дальше цепочку слов.

Игра «Отвечай – не торопись».

Предложить несколько заданий.

- Придумай слово, которое начинается на последний звук слова «нож».
- Подбери слово, чтобы первый звук был «б», а последний звук «а» (банка, бабушка, баракуда, ...)
- Какое слово получится, если к слогу, «то» прибавить один (два, три) звук? (том, ток, тон, торт, Тося, товар, топот...)
- Составь такое предложение, в котором все слова начинаются со звука п (Петя подарил Павлику пирамидку.)

- Найди в помещении предметы, в названии которых есть звук к (карандаши, книга, ручка, кубики ...)

Игра «Ушки-слушки».

Ребенок стоит с закрытыми глазами. Взрослый с колокольчиком бесшумно передвигается по помещению и звенит. Ребенок, не открывая глаз, произносит и указывает рукой в каком направлении слышит источника звука.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДООУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Базарова Татьяна Михайловна, педагог-психолог
Хоменко Лилия Анатольевна, воспитатель
МАДОУ ДС № 69 "Ладушки" г. Старый Оскол

Библиографическое описание:

Базарова Т.М., Хоменко Л.А. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДООУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 5 (223). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/223-2.pdf>.

Семья – социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что включает в себя передачу семейных ценностей и стереотипов поведения. [1]

Воспитание детей в семье на современном этапе не мыслится без поддержки и сопровождения специалистов: педагогов-психологов, педагогов, дефектологов. А также учитывая тенденции современного общества, эта работа требует постоянного обновления принципов, целей, содержания, форм и методов.

Создание единой воспитательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого дошкольника. Именно поэтому необходимо сотрудничество, общение на равных - такое взаимодействие педагогов и родителей, где ни одна сторона не обладает правом контролировать. Родители выступают в роли ассистентов, помощников при проведении какого-либо вида деятельности с детьми, в роли экспертов (если педагог готовит занятие по теме, которой хорошо владеет родитель), в роли консультантов и др. [2]

Целью проекта «Детский сад пришёл в семью» является: вовлечение родителей в образовательный процесс на основе равноправного сотрудничества, гуманизации отношений, приоритета общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно – деятельностный подход в воспитании подрастающего поколения.

Задачи проекта:

1. Осуществление образовательного процесса совместно с родителями на основе личностно – ориентированного подхода.
2. Расширение социокультурной среды ДООУ.
3. Выработка единого стиля воспитания и общения в ДООУ и семье.
5. Формирование у родителей потребности в частом индивидуальном общении с детьми.

Вид проекта: информационно - практико - ориентированный.

Этапы проекта:

1 этап. Аналитико – прогностический (август – сентябрь):

- анализ научно – методической, периодической литературы, Интернет – ресурсов по вопросу взаимодействия детского сада с семьей;

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
ВЕСТНИК
дошкольного образования

№ 2002980811 от 06.03.2023

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»

S-BA.RU | Свидетельство Эл № ФС 77 - 70095

Лицензия на образовательную деятельность №19674

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что

АНДРЮЩЕНКО НАТАЛЬЯ ВАЛЕНТИНОВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,

МБДОУ ДС № 28 "СВЕТЛЯЧОК" Г. ТУАПСЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

опубликовал(-а) материал в выпуске № 5 (223) по теме
ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Главный редактор



А.В. Скрипов



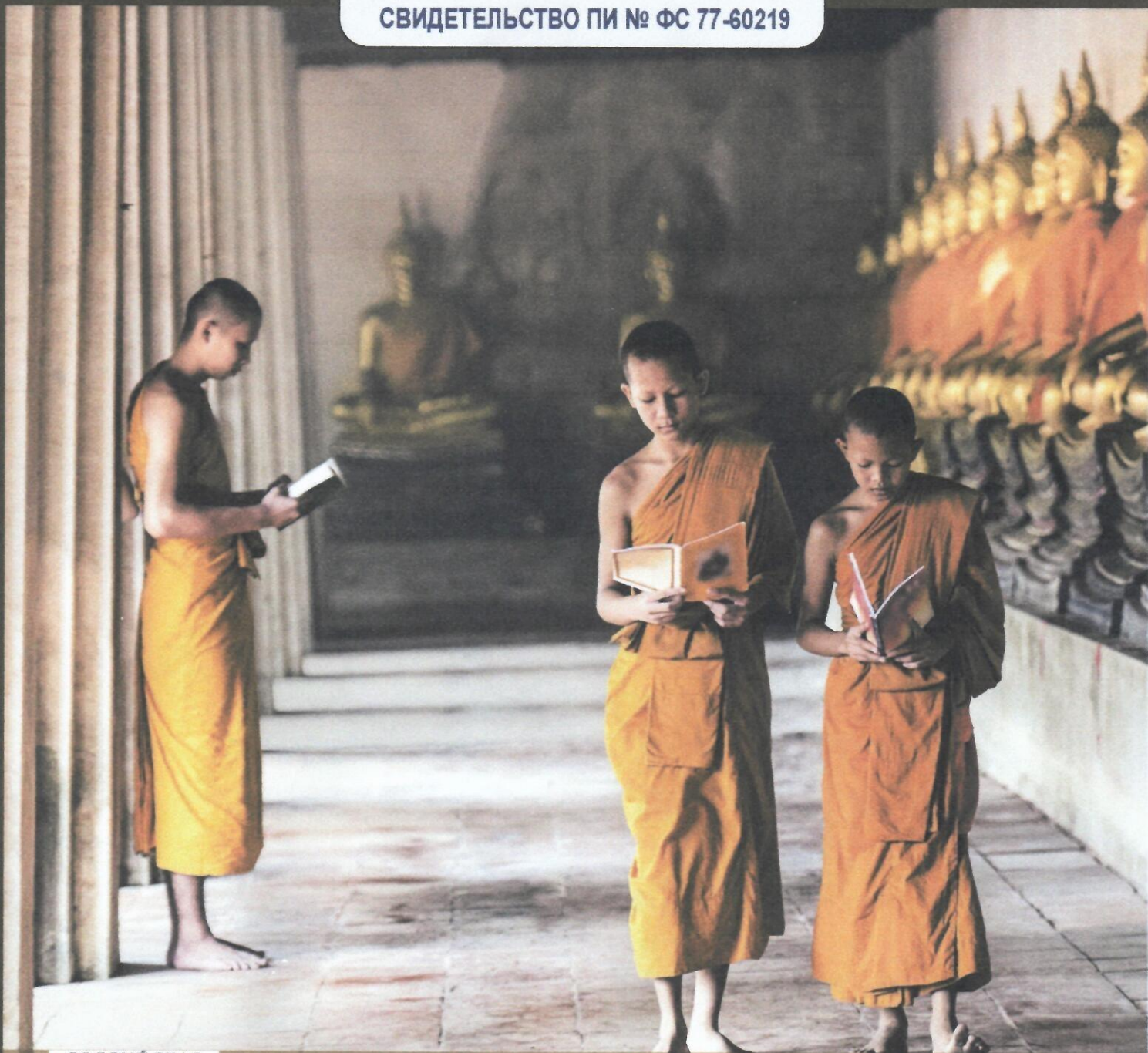
ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

№ 3(67). ИЮНЬ 2024 ГОДА

ISSN 2410-2881
СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

 **РОСКОНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-60219

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ» № 3(67) 2024



[HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)

ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы
педагогики
№ 3 (67), 2024

Москва
2024



Проблемы педагогики

№ 3 (67), 2024

Российский импакт-фактор: 1,95

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Учредитель, главный редактор: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

Подписано в печать:
08.06.2024

Дата выхода в свет:
16.06.2024

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 3,25
Тираж 100 экз.
Заказ № 0047

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация**

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 60219
Издается с 2014 года

Свободная цена

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Стукаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), *Баулина М.В.* (канд. Пед. Наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Линькова-Даниельс Н. А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Шалишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия).

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутишкова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайрабаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалев М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаялиди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахмбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Салков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сонов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шалишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаринов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

© ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ»

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ).....	4
<i>Рзаева Ф.И.</i> ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГА МУЗЫКИ В СВЕТЕ ПРОБЛЕМАТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	4
<i>Андрющенко Н.В., Федосеева Е.А.</i> РАЗВЛЕЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА «В ГОСТЯХ У ВОЛШЕБНИКА».....	7
<i>Бургонова О.В.</i> РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И КОНСТРУКТИВНЫХ НАВЫКОВ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ АППЛИКАЦИИ.....	9
<i>Бургонова О.В.</i> ЕСЛИ ДЕТЯМ НЕ ХВАТАЕТ ВНИМАНИЯ.....	11
<i>Бургонова О.В.</i> ГУЛЯЕМ С ДЕТЬМИ С ПОЛЬЗОЙ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ.....	12
<i>Васильева К.М.</i> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.....	13
<i>Ракитянская Г.И.</i> СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ: «КАК ПОМОЧЬ БУДУЩЕМУ ПЕРВОКЛАССНИКУ».....	15
<i>Рахимов А.К.</i> АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ПРЕДМЕТА ФТИЗИАТРИЯ В МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ.....	18
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ).....	23
<i>Швыдкая Т.И.</i> РЕКОМЕНДАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ».....	23
<i>Швыдкая Т.И.</i> РЕКОМЕНДАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПОДГОТОВКА РУКИ РЕБЕНКА К ПИСЬМУ».....	24
<i>Волковская Е.А.</i> ВЛИЯНИЕ МУЛЬТФИЛЬМОВ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	26
<i>Волковская Е.А.</i> ЧТО ДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЯМ, ЕСЛИ РЕБЕНОК ЗАПИНАЕТСЯ?.....	27
<i>Волковская Е.А.</i> КАК РАЗВИТЬ У РЕБЕНКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС?.....	29
<i>Волковская Е.А.</i> СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ ПО ДОРОГЕ ДОМОЙ.....	30
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	33
<i>Макаренко Г.А.</i> ИГРА КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА.....	33
<i>Омельченко Е.И.</i> МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	35

Список литературы

1. *Абдулина О.А.* Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. изд. Просвещение, М., 2004, 708 стр.
2. *Гуревич К.М.* Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. изд. Наука. М., 1970, 271 стр.
3. *Кенгерлинская Т.Ф.* Музыкальная педагогика. Баку, 2004, 251 стр.
4. *Кузьмина Н.В.* Очерки психологии труда учителя. Л., 1967, 72 стр.
5. *Левитов Н.Д.* О психологических состояниях человека. М., 1964, 343 стр.
6. *Пирогов Н.И.* Избранные педагогические произведения. М., 1953. 743 стр.
7. *Суслова Н.В.* Музыкальный менеджмент как парадигма мышления в музыкальном образовании и культуре. // Проблемы и перспективы подготовки педагога-музыканта. М., МГПИ, 2002, стр. 74-76.

РАЗВЛЕЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА «В ГОСТЯХ У ВОЛШЕБНИКА»

Андрющенко Н.В.¹, Федосеева Е.А.²

¹Андрющенко Наталья Валентиновна – воспитатель,

²Федосеева Елена Александровна – воспитатель,

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детский сад № 28
«Светлячок»,
г. Туапсе

Аннотация: данная методическая разработка направлена на развитие любознательности, самостоятельности, познания окружающей среды старшими дошкольниками посредством опытно – экспериментальной деятельности.

Ключевые слова: исследование, эксперименты, волшебник.

Цель.

Побуждать ребенка к самостоятельному эксперименту при помощи мотива.

Задачи.

1. Поощрять детскую любознательность.
2. Поощрять ребенка за проявленную самостоятельность и способность к исследованию.
3. Учить ребенка наблюдать и делать предположения, выводы.

Приходит волшебник.

-Здравствуйте, друзья. Я много лет наблюдаю за вами. Вы выросли, повзрослели, скоро пойдете в школу. А я хочу вас пригласить в свою школу – «Школу волшебства». По ее окончании, вы получите диплом настоящего волшебника.

-Друзья, как вы думаете, может ли дырявый полиэтиленовый пакет удерживать воду?

Эксперимент Волшебника: «Дырявый пакет».

Наполнить целлофановый пакет водой, завязать его. Наточенным карандашом проткнуть его аккуратно. Пакет удерживает воду, хотя его проткнули в нескольких местах. Почему?

Вывод. Пакет сделан из полиэтилена, который очень эластичен. Когда мы протыкаем пакет карандашом, полиэтилен легко растягивается и как бы обволакивает карандаш, не давая воде вытекать через отверстия.

Волшебник.

-Приглашаю в класс «Цветного дождя», где вы научитесь делать... цветной дождь.

Дети проводят эксперимент «Цветной дождь».

В стаканчик наливаем воду. Сверху подсолнечное масло. Аккуратно опускаем цветную

льдинку. Лед тает и сквозь масло капает цветная капелька.

Вывод. Капельки воды притягиваются друг к другу. Не каждая льдинка будет плавать на

поверхности, а только та, внутри которой есть воздух. Он служит вроде «спасательного жилета», т.к. менее плотный, чем масло.

Волшебник.

- У вас у всех есть желания. Давайте выпустим в небо воздушный «Шарик желаний», чтоб оно сбылось. Надуем шарик желаний волшебным способом.

Волшебник проводит эксперимент «Шарик желаний».

-Насыпаем в шарик две чайные ложки соды. В пластиковую бутылку аккуратно наливаем уксус (примерно три-четыре столовые ложки; удобнее всего это делать с помощью воронки). Надеваем шарик с содой на горлышко бутылки и высыпая соду из шарика в уксус. Шарик начинает постепенно надуваться.

Вывод. При смешивании соды и уксуса возникает химическая реакция, в результате которой выделяется углекислый газ. Этого газа становится всё больше и больше, он не может уместиться в бутылке и выходит из неё, попадая в шарик. Именно поэтому шарик и надувается.

Волшебник.

- Приглашаю в класс «Вулканологии».

- Сформируйте из стаканчика с содержимой жидкостью и песка вулкан.

Дети проводят эксперимент «Вулкан».

Взять емкость для воды, соду, уксус, пластиковый стаканчик и немного Fairy или любого другого моющего средства для посуды. Долейте в стаканчик четверть стакана уксуса, разбавленную гуашь и моющего средства. Теперь вулкан нужно разбудить, добавив несколько ложек соды. Мы почти у цели. А благодаря моющему средству и красителю мы получим много-много цветной пены.

Вывод: столкнувшись, сода и уксус начнут выделять углекислый газ.

Волшебник.

- Друзья, догадайтесь куда денется вода.

Волшебник: «Исчезающая вода». На дно пластикового стаканчика положить цветные камушки. Влить небольшое количество воды в этот стаканчик, затем перевернуть. Камушки высыпятся, а воды не будет.

Вывод: вода впиталась в ватные диски, лежащие на дне стаканчика.

Волшебник.

- В классе «Волшебной бумаги» вы научитесь проходить сквозь бумагу. А я с помощью волшебных разрезов, соединенных друг с другом бумажных колец, преобразую их в квадрат.

Дети проводят эксперимент «Можно ли пройти сквозь лист бумаги?»

Сложить лист бумаги в длину пополам. Чередовать разрезы сверху и снизу (не дорезая до края), сложенного пополам листа. Затем развернуть.

Волшебник проводит эксперимент «Кольца бумаги превращаются в квадрат».

- Берем бумажную цепь из 2х колец, склеенных внутренними сторонами. Разрезаем по середине кольца, разворачиваем и... вот он квадрат!

Волшебник.

- Друзья, любите ли вы рисовать? Какие материалы вы используете при рисовании?

- Я предлагаю самим сделать объемные краски и нарисовать рисунки.

Дети проводят эксперимент «Объемные краски».

- Смешайте клей ПВА с красками, добавьте пену (соотношение пена + клей — 2:1). Тщательно всё перемешайте — краски готовы, можно рисовать!

Дети рисуют картины.

Волшебник.

- Поздравляю вас! Вот вы и окончили мою «Школу волшебства». Не забудьте поделиться своими знаниями с родителями, братьями и сестрами, друзьями. До новых встреч.

Вручение дипломов «Настоящего Волшебника».

Список литературы

1. Александр Миронов "Книга опытов и экспериментов для детей и взрослых" Издательство: Эксмо, 2023 г.
2. Мария Яковлева, Сергей Болушевский "Большая книга научных опытов для детей и взрослых" Издательство: Эксмо, 2023 г.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И КОНСТРУКТИВНЫХ НАВЫКОВ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ АППЛИКАЦИИ **Бургонова О.В.**

*Бургонова Ольга Валентиновна – воспитатель высшей квалификационной категории,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №5 ст. Крыловская МО Крыловский район,
ст. Крыловская, Краснодарский край*

Аннотация: *на что влияет мелкая моторика, как и зачем ее развивать? Сегодняшняя актуальность мелкой моторики заключается в том, что она, имея взаимосвязь с мышлением, вниманием, памятью, речью, просто не может, не отразиться на учебе ребенка. В выполнении ряда учебных и бытовых заданий дети с нарушением моторики затрудняются гораздо сильнее сверстников, что влияет на эмоциональное благополучие и самооценку ребенка. Поэтому развитие мелкой моторики – это важная часть подготовки ребенка к школе.*

Ключевые слова: *творчество, нетрадиционный материал, аппликация*

Развитие мелкой моторики у детей – важный шаг к дальнейшему обучению навыкам письма. Также работа с некрупными предметами, которые нужно переместить или закрепить, способствует улучшению координации движений и, в дальнейшем, развитию мышления и связной речи. В числе занятий, благоприятных для мелкой моторики, все чаще называют аппликацию. Особенно полезен этот вид деятельности с использованием нетрадиционных материалов (салфеток, крупы, маленьких камушков и т.п.).

Под аппликацией принято понимать вид творчества, направленный на создание поделок из материалов разного типа. Ребенок за таким занятием активнее усваивает знания о цвете, величине и плоскостной форме предметов. Дошкольники, приступая к созданию аппликации, на первом этапе используют готовые формы. Постепенно мелкие мышцы руки становятся более крепкими, совершенствуется координация движений, улучшается зрительный контроль за собственными действиями. Это – шаг к использованию более сложных техник и нетрадиционных материалов. Новым этапом становится накладная аппликация, за ней следует так называемая обрывная аппликация, напоминающая мозаику. Эта методика хороша для того, чтобы передать



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51

ISSN (ПЕЧАТНЫЙ) 2410-2881 - ISSN (ЭЛЕКТРОННЫЙ) 2413-8525

 РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-60219



CYBERLENINKA

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

 doi
INTERNATIONAL
DOI FOUNDATION

 Google
scholar

Российская
книжная палата
ТАСС

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. ФГБУ "Российская государственная библиотека".
Адрес: 143200, г. Можайск, ул. 20-го Января, д. 20, корп. 2.
2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.
Адрес: 127006, г. Москва, ГСП-4, Страстной б-р, д.5.
3. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации.
Адрес: 103132, г. Москва, Старая площадь, д. 8/5.
4. Парламентская библиотека Российской Федерации.
Адрес: 125009, г. Москва, ул. Охотный Ряд, д. 1.
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва.
Адрес: 119192, г. Москва, Ломоносовский просп., д. 27.

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ



СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ СТАТЬИ В ЖУРНАЛЕ

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОНАДЗОРА ПИ № ФС 77 - 60219 от 17.12.2014 года
МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТНЫЕ СЕРИЙНЫЕ НОМЕРА: ISSN PRINT 2410-2881, ISSN ONLINE 2413-8525

№ 3 (67) 2024 г.



ОБЛАДАТЕЛЬ СЕРТИФИКАТА

Андрющенко Наталья Валентиновна
воспитатель,

Федосеева Елена Александровна
воспитатель,

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детский сад № 28 «Светлячок»,
г. Туапсе

СТАТЬЯ

РАЗВЛЕЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА «В ГОСТЯХ У ВОЛШЕБНИКА»



РАСПОЛОЖЕНИЕ СТАТЬИ В АРХИВЕ ЖУРНАЛА

<http://problemspedagogyru/calendar.html>

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР



ВАЛЬЦЕВ С.В.