

Выписка из протокола
тематического педагогического совета
«Формирования у воспитанников навыков личной безопасности посредством
эффективных методов и приёмов»
в МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе

от 20.03.2024 г.

№ 3

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

14 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Обсуждение решений педагогического совета от 22.11.2023 г. /заведующий С.В. Бурмистрова/.
2. О важности формирования у воспитанников навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов (в том числе компьютерных технологий в сфере антитеррористической деятельности /старший воспитатель О.Ю. Давыдова/.
3. О проведении тематической проверки «Формирование основ безопасного поведения дошкольников через различные виды деятельности» /старший воспитатель О.Ю. Давыдова/.
4. О проведении в МБДОУ процедуры самообследования на 31.12.2023 г. /старший воспитатель О.Ю. Давыдова/.
5. Педагогическая рефлексия на проведенный педагогический совет /заведующий С.В. Бурмистрова./
6. Отчет о реализации социально-значимого образовательного проекта в старшей группе на тему «Жизнь свою ты береги и других предупреди» /воспитатель Н.В. Андрющенко/.

6. СЛУШАЛИ:

Отчет о реализации социально-значимого образовательного проекта по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников «Жизнь свою ты береги и других предупреди» воспитателя Н.В. Андрющенко.

Во время выступления Наталья Валентиновна сообщила присутствующим педагогам о том, что образовательный проект «Жизнь свою ты береги и других предупреди» носил долгосрочный характер и успешно реализован с воспитанниками старшей группы в период с 01 сентября 2023г. по 31 января 2024г.. Участниками проекта выступили: воспитанники старшей группы, я, воспитатель Н.В. Андрющенко, а также родители воспитанников.

Далее Наталья Валентиновна сообщила, что проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений.

Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, технизацией жилища.

Актуальность проблемы повышения уровня безопасности человека сегодня очевидна. Ребенок приходит в этот мир для долгой и счастливой жизни. Но, к сожалению, так не всегда бывает. Начиная познавать окружающий мир, маленький человек может столкнуться с массой ситуаций, которые на прямую, или косвенно несут в себе угрозу его здоровью и даже жизни. В дошкольном возрасте проблематично воспитывать «обеспечение безопасности при стихийных бедствиях, экстремальных ситуациях в быту, в лесу, на транспорте» вследствие малого жизненного опыта. Дети дошкольного возраста оказываются совершенно неподготовленными к ответственности за собственную и чужую жизнь. Можно научить ребенка правильно отвечать на вопросы по безопасному поведению, как правильно действовать в определенной ситуации, но маленький ребенок не обладает способностью распознавать тип опасной ситуации и моментально действовать в ней. Отработать с детьми все возможные ситуации, в которые они могут попасть, невозможно. Поэтому очень важно сформировать у ребенка понятия «опасность – безопасность», позволяющие ему самостоятельно определять статус ситуации в разных областях жизни и действовать в ней.

Поэтому основная задача взрослых – научить детей самостоятельности и безопасности. А обеспечение безопасной жизнедеятельности человека возможно только через образование слоев населения и воспитание подрастающего поколения. Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать. Правильно говорили в старину: берегись бед, пока их нет.

Формула безопасности гласит: *предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать*. Для детей эту формулу можно зарифмовать в стихах:

Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности – все избежать,

А где надо – на помощь позвать.

Это и послужило выбором темы моего проекта.

Весь учебно-практический материал разделен на 4 блока: безопасное поведение на дороге, безопасное поведение в быту, безопасное поведение в природе, безопасность собственной жизнедеятельности.

Во время реализации данного проекта решались такие задачи, как:

- создание условий по ознакомлению дошкольников с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта;
- выявление уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста;
- создание условий в группе для ознакомления и обучения формированию основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста;

- планирование и апробирование в работе с детьми системы работы по формированию основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

В работе над проектом я соблюдала принцип последовательности, создавала атмосферу сотворчества с воспитанниками, используя индивидуальный подход. К работе над проектом подходила творчески, ориентируя детей на использование накопленных знаний и впечатлений.

Проект содержал подготовительный, практический и заключительный этапы.

Подготовительный этап включал в себя следующие задачи:

- выявить объем знаний у воспитанников группы по данному вопросу;
- довести до участников проекта важность данной проблемы;
- составить план мероприятий;
- подобрать методическую, научно – популярную и художественную литературу, иллюстративный материал, фотоматериал, подготовить презентацию для детей по теме «Правила безопасности»;
- подобрать дидактические игры, игрушки, атрибуты для игровой, познавательной и исследовательской деятельности;
- подобрать материал для творческой и продуктивной деятельности детей;
- изучить мнение родителей воспитанников через анкетирование по теме: «Безопасность вашего ребенка».

В практической части проекта для каждой образовательной области мною определены конкретные задачи и способы их реализации, указаны виды игр, способы исследовательской деятельности, названия бесед, презентаций, экскурсий, экспериментов, художественной литературы, темы для творческой и продуктивной деятельности.

Большое внимание я уделила привлечению к участию в проекте родителей. Просвещение родителей по теме ОБЖ послужило импульсом к формированию ими у детей основ безопасного поведения. И как результат – активное участие родителей в образовательном и воспитательном процессе: совместное изготовление экспонатов для выставки, чтение тематической литературы дома; участие в развлечениях, в мастер-классах совместно с детьми, по совместному изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр, участие в акциях.

Участие же детей в данной проектной деятельности, по моему мнению, способствовало увеличению объема знаний по ОБЖ; изменилось отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью других людей; у детей повысился уровень знаний по ОБЖ в быту (источники опасности, возможные угрожающие ситуации), дети получили знания и умения о способах элементарной помощи при ранах, приобретены необходимые умения при использовании бытовой техники, при обращении за помощью, при общении с незнакомыми людьми, которые приходят или звонят домой. Дети теоретически знают, как нужно действовать дома и на улице при встрече с незнакомыми людьми; учатся разбираться в ситуациях, которые несут в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого. Дети научились соблюдать элементарные правила безопасного поведения в

природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе; учатся разбираться в ситуации, которая несёт в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях. Дети продолжают закреплять полученные знания о пожароопасных ситуациях, знают, как вести при пожаре.

Дети знают, как сберечь и приумножить здоровье, что делать и чего стоит избегать, в тех или иных жизненных ситуациях, которые приносят вред здоровью, продолжают учиться применять полученные знания в повседневной жизни для сохранения здоровья.

Дети знают элементарные правила безопасного поведения на улице, в транспорте, соблюдают правила дорожного движения.

Для мониторинга знаний детей по проблеме мною разработаны диагностические карты. Мониторинг, проведенный в начале реализации проекта, показал (приложение № 4), что объем сформированности начальных знаний основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников группы (31 детей) о безопасном поведении на дороге, в быту, природе собственной жизнедеятельности составил:

высокий уровень – 31%

средний уровень – 65%

низкий уровень – 4%

На момент окончания проведения проекта общий уровень сформированности знаний воспитанников группы составил:

высокий уровень – 86%

средний уровень – 13%

низкий уровень – 1%

Так как проект «Жизнь свою ты береги и других предупреди» социально-значимый – его логичным завершением стали следующие итоговые мероприятия:

1. Акция «Автокресло – безопасное место» (распространение буклетов среди родителей).
2. Акция «Подари рисунок младшему другу «Мама, меня за руку возьми, через дорогу переведи!» (изготовление рисунков для дошкольников младшего возраста).
3. Практические мероприятия «Помощь при ушибах, порезах, носовых кровотечениях».
4. «Осторожно! Железнодорожный переезд» (поход – прогулка с участием родителей к железнодорожному переезду).
5. Игровая программа «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»
6. Выставка «Засветись - сохрани жизнь» (с участием родителей воспитанников подготовка рисунков, фото одежды, различных аксессуаров с использованием светоотражающих элементов).
7. «Сказка ложь, да в ней намек...» (театральное поурри по сказкам для младших дошкольников на закрепление навыков по ОБЖ).

8. Практикум «Не откроем дверь», «Правила поведения при гололеде и гололедице», «Действия в условиях теракта», «Действия в случае возникновения пожара».
9. Акция «Внимание! Огонь!» (изготовление совместно с родителями буклетов – раскрасок для младших дошкольникам «Главные уроки пожарника Тушилкина».
10. Семейный фотоконкурс: «Мы на природе» (семейное мероприятие по закреплению безопасного поведения на природе, пропаганда здорового образа жизни).
11. Коллаж «Опасность вокруг нас».
12. Развлечения «Как стать Неболейкой?», «Моя безопасность в моих руках» (с участием родителей).
13. Акция: «Игрушки в дар для малышей» (с участием родителей воспитанников изготовление мини-макеты транспорта из бросового материала).
14. Спортивный праздник «Жизнь свою ты береги и других предупреди!».

В период реализации проекта я использовала разнообразные формы работы с родителями воспитанников группы. Перед началом реализации проекта предложила родителям воспитанников анонимно заполнить анкету на тему «Безопасность Вашего ребенка». Проанализировав результаты анкетирования, приняла решение в необходимости проведения работы с родителями по изменению их отношения к такому важному вопросу, как развитие основ безопасной жизнедеятельности у дошкольников.

В результате проведенной работы, родители активно участвовали в реализации проекта: совместно с детьми изготовили мини-макеты транспорта из бросового материала, буклеты – раскраски «Главные уроки пожарника Тушилкина», помогали в подготовке рисунков, фото одежды, различных аксессуаров, содержащих светоотражающие элементы, совместном походе – прогулки к железнодорожному переезду и на природу, развлечения «Как стать Неболейкой».

Благодаря проекту улучшились детско-родительские отношения, так как совместная деятельность сблизила родителей и детей.

Таким образом, создав определенные образовательные условия с использованием различных форм и методов работы, участники проекта воспитанники и родители расширили и углубили знания о безопасности жизнедеятельности дома, на улице, природе, здоровье и эмоциональном благополучии человека.

ВЫСТУПИЛИ:

Воспитатель средней группы О.В. Куфтина поинтересовалась, можно ли адаптировать данный проект под воспитанников средней группы.

Наталья Валентиновна ответила ей, что это возможно сделать и предложила свою помощь в осуществлении подобного проекта для детей средней группы.

ПОСТАНОВИЛИ:

Использовать опыт работы воспитателя Н.В. Андрющенко педагогами МБДОУ в своей практической деятельности.

Председатель



С.В. Бурмистрова

Секретарь



Т.И. Мкртчян

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 28 «Светлячок» г. Туапсе
Муниципального образования Туапсинский район

**ПАСПОРТ
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОГО ПРОЕКТА
НА ТЕМУ:
«Жизнь свою ты береги и других предупреди»
(с воспитанниками старшего дошкольного возраста
МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе)**

Автор-разработчик:
воспитатель Андрющенко Наталья Валентиновна

Наименование проекта	«Жизнь свою ты береги и других предупреди»
Вид проекта	Социально-значимый, образовательный, долгосрочный
Организация исполнитель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Светлячок» г. Туапсе Муниципального образования Туапсинский район
Девиз проекта	«Без знаний ОБЖ, мы беспомощны везде»
Сроки реализации проекта	с 01 сентября 2023 г. по 31 января 2024 г.
География	МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе
Характер контактов	В рамках МБДОУ, с участием социума
Куратор проекта (должность)	Давыдова Оксана Юрьевна старший воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе
Руководитель проекта (должность)	Андрющенко Наталья Валентиновна воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе
Участники проекта	<ul style="list-style-type: none"> • воспитанники старшей группы; • родители воспитанников старшей группы; • воспитатель Андрющенко Наталья Валентиновна

МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе

**Социально-значимый
образовательный проект
с детьми старшего дошкольного возраста
на тему:
«Жизнь свою ты береги и других предупреди»**

Автор проекта: Андрющенко Н.В.
воспитатель МБДОУ ДС № 28
«Светлячок» г. Туапсе

**2023 – 2024
учебный год**

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Аннотация	3
2.	Сведения об авторе проекта	3
3.	Актуальность выбранной темы	3
4.	Цели проекта для детей	4
5.	Цели проекта для родителей воспитанников	4
6.	Задачи проекта для детей	5
7.	Задачи проекта для родителей воспитанников	5
8.	Формы и методы реализации проекта для детей	5
9.	Формы и методы реализации проекта для родителей воспитанников	6
10.	Ожидаемые результаты	6
11.	Этапы реализации проекта	7
12.	Материально-техническое обеспечение проекта	11
13.	Список используемой методической, научно-популярной и художественной литературы	11

Аннотация

Участники социально-значимого образовательного проекта «Жизнь свою ты береги и других предупреди» – воспитанники старшей группы, воспитатель Андриющенко Наталья Валентиновна, родители воспитанников.

Тип данного образовательного проекта – социально-значимый, информационно-познавательный, долгосрочный (с 01 сентября 2023 г. по 31 января 2024 г.).

Проект предназначен для расширения представлений у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта, различных жизненных ситуациях.

Сведения об авторе проекта

Ф.И.О.: Андриющенко Наталья Валентиновна

Образование: высшее

В 2006 году окончила «Северо – Осетинский государственный педагогический институт Министерства образования и науки РСО – Алания» по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования»

Квалификация «Организатор – методист дошкольного образования»

Стаж педагогической работы 29 лет

Квалификационная категория высшая (приказ МОН КК от 28.02.2020 г. № 729).

Актуальность выбранной темы

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений.

Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, технизацией жилища.

Актуальность проблемы повышения уровня безопасности человека сегодня очевидна. Ребенок приходит в этот мир для долгой и счастливой жизни. Но, к сожалению, так не всегда бывает. Начиная познавать окружающий мир, маленький человечек может столкнуться с массой ситуаций, которые на прямую, или косвенно несут в себе угрозу его здоровью и даже жизни. В дошкольном возрасте проблематично воспитывать «обеспечение безопасности при стихийных бедствиях, экстремальных ситуациях в быту, в лесу, на транспорте» вследствие малого

жизненного опыта. Дети дошкольного возраста оказываются совершенно неподготовленными к ответственности за собственную и чужую жизнь. Можно научить ребенка правильно отвечать на вопросы по безопасному поведению, как правильно действовать в определенной ситуации, но маленький ребенок не обладает способностью распознавать тип опасной ситуации и моментально действовать в ней. Отработать с детьми все возможные ситуации, в которые они могут попасть, невозможно. Поэтому очень важно сформировать у ребенка понятия «опасность – безопасность», позволяющие ему самостоятельно определять статус ситуации в разных областях жизни и действовать в ней.

Поэтому основная задача взрослых – научить детей самостоятельности и безопасности. А обеспечение безопасной жизнедеятельности человека возможно только через образование слоев населения и воспитание подрастающего поколения. Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать. Правильно говорили в старину: берегись бед, пока их нет.

Формула безопасности гласит: *предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать*. Для детей эту формулу можно зарифмовать в стихах:

Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности – все избежать,

А где надо – на помощь позвать.

Это и послужило выбором темы моего проекта.

Исходя из вышесказанного, я сформулировала цель, задачи, предполагаемый результат, критерии оценки результативности проекта.

Цель проекта для детей

Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта, различных жизненных ситуациях.

Цель проекта для родителей воспитанников

Формирование компетентности и активной родительской позиции в вопросах здоровьесбережения детей.

Задачи проекта для детей

- 1.Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.
- 2.Создание условий по ознакомлению, обучению и закреплению у дошкольников правил и норм безопасного поведения, приобретению социального опыта основ безопасности, в специально организованной деятельности и вне занятий.

Задачи проекта для родителей воспитанников

- 1.Вовлечь родителей воспитанников в проектную деятельность.
- 2.Создать условия для повышения общей педагогической, правовой культуры родителей и культуры здоровьесбережения для усиления их ответственного и сознательного отношения к формированию основ безопасной жизни у детей.
- 3.Расширить возможности родителей для распространения положительного опыта семейного воспитания по формированию основ здоровьесбережения в быту, природе, на улице.
- 4.Развивать сотрудничество семьи и детского сада.
- 5.Познакомить родителей с технологиями и мероприятиями, которые применяются в нашей группе для формирования у детей знаний по ОБЖ.
6. Привлечь родителей к оказанию посильной помощи в реализации проекта.

Формы и методы реализации проекта для детей

- образовательная деятельность;
- игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- развлечения, физкультурные досуги, праздники;
- экскурсии, походы — прогулки, выставки;
- чтение художественной литературы;
- викторины;
- практические тренировки;
- просмотр мультимедийных презентаций;
- участие в социально-значимых акциях: «Автокресло – безопасное место», «Мама, меня за руку возьми, через дорогу переведи!», «Внимание! Огонь!», «Игрушки в дар для малышей».

Формы и методы реализации проекта для родителей воспитанников

- анкетирование;
- индивидуальное консультирование;
- участие в организации фотогазеты;
- участие в чтении художественной литературы детям дома;

- участие в выставках;
- участие в фотоконкурсах;
- участие в практикумах;
- участие в социально-значимых акциях: «Автокресло – безопасное место», «Мама, меня за руку возьми, через дорогу переведи!», «Внимание! Огонь!», «Игрушки в дар для малышей».
- совместный поход — прогулка с родителями

Ожидаемые результаты для детей

- умеют предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- знают правила безопасного поведения на улицах города, с незнакомыми людьми, животными;
- соблюдают правила безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях;
- умеют обращаться с электроприборами, предметами повышенной пожарной опасности;
- умеют проявлять эмоциональную отзывчивость по отношению к другим людям;
- проявляют дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

Ожидаемы результаты для родителей воспитанников

- оптимизировались детско-родительские отношения;
- повысился уровень вовлеченности в проектную деятельность;
- научились объективно оценивать возможности своих детей;
- совместно с детьми изготовили поделки на выставки «Засветись — сохрани жизнь», «Транспорт из бросового материала»;
- приняли участие в спортивном празднике «Жизнь свою ты береги и других предупреди».

Этапы реализации проекта.

1 этап.

Теоретический Разработка проекта

- * Выявление объема знаний у воспитанников группы по данному вопросу.
- * Довести до участников проекта важность данной проблемы.
- * Составить план мероприятий.
- * Подобрать методическую, научно – популярную и художественную литературу, иллюстративный материал, фотоматериал, подготовить презентацию для детей по теме «Правила безопасности».
- * Подобрать дидактические игры, игрушки, атрибуты для игровой, познавательной и исследовательской деятельности.
- * Подобрать материал для творческой и продуктивной деятельности детей.
- * Анкетирование родителей воспитанников по теме «Безопасность вашего ребенка»

2 этап.

Практический.

Образовательные области.

Познавательное развитие

Развитие любознательности, исследовательской и продуктивной деятельности, формирование целостной картины мира и расширение кругозора. Активизация мышления детей через решение проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение познавательных книг, иллюстраций на данную тематику, моделирование правил и ситуаций безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, упражнения на ориентировку в пространстве (создание и чтение маршрутов).

Содержание:

- * Познавательные беседы, экскурсии, занятия на темы: «Правила дорожные – правила надежные», «Азбука безопасности», «Отдых моей семьи», «Не всякий встречный друг сердечный» и т. д.;
- * Опытно – экспериментальная деятельность: «Как быстро загораются мокрые и сухие предметы из разных материалов», «При тушении огня можно использовать воду (песок, землю, плотную или мокрую ткань), «Ветерок» (результаты разной силы выдоха, а значит, и результат «тушения» огня), «Монета» (в стакане с водой, она шипит, не горит, но сильно нагревается-металл может причинить нам ожоги) и т.д.;
- * Рассмотрение предметных, сюжетных картинок, альбомов из серии «От маленькой искры большой пожар бывает», «В гостях у Светофорчика», «Моя семья», чтение художественной литературы и т. д.

Физическое развитие

Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенстве. Развитие физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости). Соблюдение двигательной активности через участие детей в подвижных играх, эстафетах, играх – соревнованиях, способствующих развитию психофизических качеств, координации

движений, умению ориентироваться в пространстве, закреплению навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Здоровье.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни через организацию режимных процессов, наблюдения, беседы, объяснения, игры, чтение.

Безопасность.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям и способам поведения в них. Формирование представлений о различных опасных для жизни ситуациях и способах поведения в них.

Содержание:

- *Подвижные игры и упражнения: «Слушай сигнал», «Спаси игрушку», «Спасатели», «Найди предмет», «Пожарные», «Птицы и автомобиль», «Цветные автомобили», «Стоп» и т. д.;
- *Хождение по тактильной групповой дорожке здоровья;
- *Еженедельный прием витамин «Дары природы».

Социально – коммуникативное развитие.

Развитие игровой деятельности детей; приобщение детей к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; развитие свободного общения, связной речи, доказательной речи в процессе освоения основ безопасности жизнедеятельности через ситуативное общение, беседы, рассказывание, рассуждение, отгадывание загадок; побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения окружающих; развитие нравственных и волевых качеств через создание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора, сюжетно – ролевые игры.

Труд.

Воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Побуждать детей к самостоятельности, способствовать развитию трудовых умений и навыков в процессе выполнения поручений, изготовления атрибутов для сюжетно – ролевых игр, масок для игр – драматизаций, оформлении альбомов, коллажей.

Содержание:

- *Сюжетно – ролевые игры: «Юные пожарные», «Поездка в автобусе», «Травмпункт», «Водители и пешеходы», «Вызов пожарного», «Вызов врача».
- *Дидактические игры: «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару», «Четвёртый лишний», «Подумаем вместе», «Что произойдёт дальше?», «Холодные - горячие предметы» и т.д.

- *Режиссерские игры с поделками, сделанными из природного материала, конструктора;
- *Оформление уголка для родителей по теме «Безопасность детей»;
- *Введение в проект родителей: совместное тематическое пополнение группового книжного уголка; изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр; чтение тематической литературы дома;
- *Тематическая выставка «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» (совместно с родителями).

Художественно – эстетическое развитие

Развитие продуктивной деятельности в различных видах творчества (рисование, лепка, конструирование, аппликация); развитие детского творчества. Развитие образного представления, наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов или объектов и передавать их через различные виды продуктивной деятельности (рисование, аппликацию, конструирование).

Музыкальная область.

Развитие музыкально – художественной деятельности, музыкально-ритмических и дыхательных упражнений, использование распевок, которые способствуют развитию дыхательной, речевой, опорно-двигательной, сердечно-сосудистой системы организма детей. Способствовать более глубокому эмоциональному восприятию материала через музыкальное сопровождение всех видов детской деятельности, беседы по содержанию песни, музыкально – ритмические движения, развитие артистических способностей.

Содержание:

- *Рисование «Огонь – друг, огонь-враг», «Едут машины по улице города», «Пожарные на учении», «В кабинете Айболита» и т.д.;
- *Аппликация «Паровозик из Ромашкино», «Домик для трех поросят», «В гостях у Светофорчика», «Машины нашего города» и т.д.;
- *Лепка «В гостях у доктора Айболита», «Путешествие в страну спорта и здоровья» (спортсмен), «Пожарник», «Полицейский» и т.д.;
- *Досуги, развлечения: «Отважные пожарные», «Каникулы Буратино», «Приключения мышонка Пик».

Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности, воспитание любви и интереса к художественному слову. Слушание и обсуждение художественных произведений, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, игры и упражнения под тексты стихотворений, театрализованная деятельность на темы прочитанного.

Содержание:

- *Разучивание стихов, загадок по ОБЖ;
- *Чтение научно – познавательной и художественной литературы: С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», К.Чуковский «Путаница», Г.Цыферов «Жил на свете слонёнок», Л.Толстой «Пожар», «Пожарные собаки», Б.Житков «Пожар», Т.Юрмин «Кто плохой?», В.Ровицкий «Друзья в твоём доме» и т. д.
- *Составление тематических рассказов;
- *Беседы «Дорожные знаки»; «Правила пользования велосипедом», «Правила дорожного движения, которые мы соблюдаем со своей семьей», «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Прогулка по набережной и причалу» и др.
- *Обыгрывание ситуаций и беседы о соблюдении правил безопасности в окружающем мире и сохранении здоровья, как своего, так и ближайшего окружения;
- *Словесные игры с учетом тематики проекта: «Доскажи словечко», «Закончи предложение», «Вставь нужное слово», «Это я, это я, это все мои друзья», «Причины пожара», «Да» и «Нет», «Слушай внимательно», «Запрещается - разрешается».

Материально-техническое обеспечение проекта

1. Компьютер, ксерокс, проектор, мультимедийный экран, фотоаппарат, колонка, флешкарта.
2. Дидактические игры, сюжетные картинки, карточки на тему ОБЖ, плакаты, иллюстрации;
3. Подбор методической, художественной литературы, иллюстративного, видео и фотоматериала.
4. Подбор атрибутов для проведения дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых игр.
5. Подбор материала для творческой и продуктивной деятельности детей, включение результатов детской продуктивной деятельности в РППС группового помещения.

Список используемой литературы.

1. Авдеева Н.Н. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – ООО «Детство-пресс», 2017.
2. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - Спб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009.-144с.

3. Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения/ Л. Б. Баряева, В. Л. Жевнеров, Е. В. Загребаева. - М. : Дрофа, 2007.- 75 с. – (Дошкольник. Основы безопасности жизнедеятельности).1. Вершинина Н.Б. Комплексная диагностика уровней усвоения программы. – Волгоград, 2010.
4. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей. - АЙРИС-пресс Издательство, 2008. – 200с.2. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. – Новосибирск, 2008.
5. Коломеец Н. В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3–7 лет : «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры – Волгоград : Учитель, 2011. – 168 с.
6. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработка занятий. / Сост. М. А. Фисенко. - Волгоград: ИТД «Корифей».-96с.3. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту. / Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- 7.Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М. : Мозаика – Синтез, 2008.- 112с. : цв. вкл.4. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту. / Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
8. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2005.
9. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет . – М.: ТЦ Сфера, 2006.
10. Интернет ресурсы.

План реализации проекта

Познавательное развитие

Цели проекта:

- формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта, различных жизненных ситуациях.
- развитие у детей коммуникативных способностей.

Задачи проекта:

образовательные:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о возможных источниках опасности и правилах безопасного поведения на улице, природе, быту.
- обучать основам личной безопасности.
- учить ориентироваться в проблемных ситуациях.
отработка практических навыков по правилам ОБЖ в проигрывание различных ситуаций.

развивающие:

- развивать практические навыки по правилам ОБЖ в проигрывание различных ситуаций.
- развивать умения играть в коллективе сверстников, вызывать интерес к сотрудничеству с детьми и взрослыми.
- развивать речь, память, мелкую моторику пальцев рук.
- развивать эмоциональные, интеллектуальные, коммуникативные особенности детей.
- способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, обогащать словарь новыми словами.
- способствовать развитию творческой инициативы дошкольников.

воспитательные:

- воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности.
- воспитывать умение предвидеть и по возможности избегать опасности.
- воспитывать элементарные навыки безопасного поведения дома, на улице.
- воспитывать чувство товарищества и сопереживания.
- воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде.

Познавательное развитие:

Цель: развитие любознательности, исследовательской и продуктивной деятельности, формирование целостной картины мира и расширение кругозора; активизация мышления детей через решение проблемных ситуаций, моделирование правил и ситуаций безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, упражнения на ориентировку в пространстве (создание и чтение маршрутов).

сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.Мультимедийная презентация: «Опасности рядом»	1.Познавательная беседа: «Знай и выполняй правила уличного	1.Познавательная беседа: «Уроки Светофорика «Правила	1.Познавательная беседа: «Опасности на улице и во дворе»

	движения»	безопасности в транспорте»	
2. Анкетирование родителей: «Безопасность Вашего ребенка»	2. Мультимедийная презентация: «Огонь наш друг или враг?»	2. Практикум: «Не откроем дверь»	2. Акция: «Автокресло – безопасное место» (изготовление буклетов родителей)

октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Беседа: «Уроки Светофорика «Дорожные ловушки»	1. Познавательная беседа: «Правила дорожные – правила надежные»	1. Познавательная беседа: «Азбука безопасности»	1. Познавательная беседа: «Отдых моей семьи»,
2. Мультимедийная презентация: «Пожарный»	2. Практическая тренировка: «Действия в условиях теракта»	2. Выставка: «Засветись - сохрани жизнь» (с участием родителей воспитанников подготовка рисунков, фото одежды, различных аксессуаров с использованием светоотражающих элементов)	2. Акция: «Подари рисунок младшему другу «Мама, меня за руку возьми, через дорогу переведи!» (изготовление мини – книжек для детей младшего возраста)
3. Беседа: «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем»			

ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Познавательная беседа: «Не всякий встречный друг сердечный»	1. Опытно – экспериментальная деятельность: «Как быстро загораются мокрые и сухие предметы из разных материалов»	1. Опытно – экспериментальная деятельность: «Что использовать при тушении огня?»	1. Акция: «Внимание! Огонь!» (изготовление совместно с родителями буклетов – раскрасок для младших дошкольников «Главные уроки пожарника Тушилкина»)
2. Познавательная беседа с использованием ИКТ: «Осторожно, незнакомый!»	2. Ситуация: «Как мы можем "спасти" природу»	2. Совместное рассуждение: «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»	2. Беседа — практикум: "Ящик с инструментами"
3. Семейный	3. Викторина:	3. Поход-прогулка:	3. Практическая тренировка;

<p><i>фотоконкурс:</i> «Мы на природе» (семейное мероприятие по закреплению безопасного поведения на природе, пропаганда здорового образа жизни)</p>	<p>«Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»</p>	<p>«Осторожно! Железнодорожный переезд» (совместно с родителями к железнодорожному переезду)</p>	<p>«Действия в случае возникновения пожара»</p>
--	---	--	---

декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. <i>Опытно – экспериментальная деятельность:</i> «Монета»</p> <p>2. <i>Познавательная беседа:</i> «На игровой площадке»</p> <p>3. <i>Акция:</i> «Игрушки в дар для малышей» (с участием родителей воспитанников изготовление мини-макетов транспорта из бросового материала)</p>	<p>1. <i>Познавательная беседа:</i> «Поведение в транспорте»</p> <p>2. <i>Познавательная беседа:</i> «Опасные невидимки» (Микробы)</p> <p>3. <i>Опытно – экспериментальная деятельность:</i> «Осторожно, микробы!»</p>	<p>1. <i>Познавательная беседа:</i> «Важные превращения»</p> <p>2. <i>Виртуальная мультимедийная презентация:</i> «Зимние дороги»</p> <p>3. <i>Познавательная беседа:</i> «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет»</p>	<p>1. <i>Занятие:</i> «Безопасность на дороге»</p> <p>2. <i>Ситуация:</i> " Если на улице гроза и сильный ветер"</p> <p>3. <i>Практическое упражнение:</i> «Правила поведения при гололеде и гололедице»</p>

январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. <i>Опытно – экспериментальная деятельность:</i> «Ветерок»</p> <p>2. <i>Познавательная беседа:</i> «Кухня – не место для игр»</p> <p>3. <i>Ситуация:</i> «Встреча с незнакомым»</p>	<p>1. <i>Познавательная беседа:</i> «Как вести себя во время бури, урагана?»</p> <p>2. <i>Познавательная беседа:</i> «Внешность человека может быть обманчива»</p> <p>3. <i>Ситуация:</i> «Я потерялся»</p>	<p>1. <i>Практические мероприятия</i> «Помощь при ушибах, порезах, носовых кровотечениях»</p> <p>2. <i>Мультимедийная презентация:</i> «Осторожно – электроприборы»</p> <p>3. <i>Познавательная беседа с использованием</i></p>	<p>1. <i>Мультимедийная презентация:</i> «Пожарный - герой, он с огнем вступает в бой»</p> <p>2. <i>Ситуация:</i> «Один дома»</p>

животным»		ИКТ: «Когда нельзя слушаться старших»	
-----------	--	---	--

Физическое развитие:

Цель: формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенстве.

Развитие физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости).

Приобретение опыта двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие равновесия, координацию движений через подвижные игры и физкультурные минутки.

сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.Подвижная игра: «Слушай сигнал»	1.Эстафета: «Спаси игрушку»	1.Подвижная игра: «Спасатели»	1.Подвижная игра: «Найди предмет»
2.Пальчиковая гимнастика: «Осень»	2.Гимнатика после сна: «Лепим Буратино»	2.Пальчиковая гимнастика: «Мы учимся письму»	2.Гимнатика после сна: «Веселые ребята»
3.Эстафета: «Полоса препятствий»	3.Дыхательное упражнение: «Каша кипит»	3.Физкультурный досуг: «Умелый пешеход»	3.Подвижная игра: «Бегущий светофор»
октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.Эстафета: «Пожарные»	1.Подвижная игра: «Птицы и автомобиль»	1.Подвижная игра: «Цветные автомобили»	1.Подвижная игра: «Стоп»
2.Пальчиковая гимнастика: «За грибами»	2.Гимнатика после сна: «Мир вокруг нас»	2.Пальчиковая гимнастика: «Хозяйка»	2.Физминутка: «Вместе по лесу идем»
		3.Физкультурный досуг: «Как стать Неболейкой»	
ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.Подвижная игра: «Перелет птиц»	1.Подвижная игра: «Хитрая лиса»	1.Эстафета: «Кто скорее»	1.Подвижная игра: «Волк во рву»
2.Пальчиковая гимнастика: «Моя семья»	2.Гимнатика после сна: «Мы проснулись»	2.Пальчиковая гимнастика: «Дружные детки»	2.Игровое упражнение: «Передай мяч»
3.Дыхательное упражнение: «Дровосек»	3.Физминутка: «Мамам дружно помогаем»	3.Физкультурный досуг: «Моя безопасность в	3.Гимнатика после сна: «Спасти птенца»

		моих руках»	
декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. <i>Подвижная игра:</i> «Третий лишний» 2. <i>Дыхательное упражнение:</i> «Регулировщик»	1. <i>Игровое упражнение:</i> «Чье звено скорее соберется?» 2. <i>Гимнастика после сна:</i> «Транспорт»	1. <i>Подвижная игра:</i> «Иголка, нитка, узелок» 2. <i>Физкультурный досуг:</i> «Проделки Королевы простуды»	1. <i>Игровое упражнение:</i> «Кто самый меткий» 2. <i>Физминутка:</i> «Семья» 3. <i>Подвижная игра:</i> «Бегущий светофор»
январь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. <i>Подвижная игра:</i> «Ловишки» 2. <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Апельсин» 3. <i>Дыхательное упражнение:</i> «Часики»	1. <i>Подвижная игра:</i> «Не оставайся на полу» 2. <i>Гимнастика после сна:</i> «Лепим Буратино» 3. <i>Эстафета:</i> «Полоса препятствий»	1. <i>Подвижная игра:</i> «Совушка» 2. <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Мы учимся письму» 3. <i>Дыхательное упражнение:</i> «Каша кипит»	1. <i>Хороводная игра:</i> «Бабушка Маланья» 2. <i>Гимнастика после сна:</i> «Веселые ребята» 3. <i>Спортивный праздник:</i> «Жизнь свою ты береги и других предупреди»

Речевое развитие:

Цель: развитие связной, грамматически правильной диалогической речи в процессе бесед, развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности, воспитание любви и интереса к художественному слову, обогащение словаря детей (обморок, обморожение, ожог, предупреждающие знаки и тд.), активизация мышления детей через просмотр и обсуждение познавательных книг, мультфильмов, мультимедийных презентаций, иллюстраций на данную тематику.

сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	1 неделя
1. <i>Чтение:</i> (Сказка) (В. Ардов) «Огнехвостик» 2. <i>Чтение:</i> (стихотворение)	1. <i>Просмотр:</i> (Мультфильм) (С. Прокофьев) «Мой друг — светофор» 2. <i>Чтение:</i> (стихотворение)	1. <i>Чтение:</i> (Поэма) (С. Михалков) «Дядя Степа — милиционер» 2. <i>Чтение:</i> (стихотворение)	1. <i>Заучивание:</i> (Загадки) Транспорт. 2. <i>Чтение:</i> (Рассказ)

(О. Бедарев) «Если бы...»	(И. Пляцковский) «Светофор»	(Я. Пишумов) «Посмотрите, постовой»	(А. Дорохов) «Пассажир»
3. Просмотр и обсуждение мультфильма: «Уроки тетушки Совы «Азбука безопасности в быту»	3. Беседа: «Как избежать неприятностей?»	3. Рассматривание сюжетных картинок: «От маленькой большой бывает»	3. Составление рассказа по картинкам: «Почему заболели ребята»
	4. Чтение тематической литературы дома		4. Чтение тематической литературы дома

октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	1 неделя
1. Чтение: (Рассказ) (А. Дорохов). «Перекресток»	1. Чтение: (Сказка) (Т. Шорыгина) «Марта и Чичи идут в парк»	1. Чтение (Стихотворение) (С. Михалков) «Моя улица»	1. Чтение: (Сказка) (Т. Шорыгина). «Волшебный мяч»
2. Чтение: (Проза) (И. Серяков) «Законы улиц и дорог»	2. Заучивание: (Стихотворение) (Я. Пишумов) «Самый лучший переход»	2. Рассматривание сюжетных картинок: «В гостях у Светофорчика»	2. Чтение: (Сказка) (Т. Шорыгина). «Как Стобед качался на качелях»
3. Рассматривание иллюстраций на тему: «Как вести себя на природе»	3. Беседа: «Животные»	3. Чтение: (Стихотворение) (С. Михалкова) «Бараны».	3. Рассматривание иллюстраций: «Правила маленького пешехода».
	4. Чтение тематической литературы дома		4. Чтение тематической литературы дома

ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	1 неделя
----------	----------	----------	----------

<p>1. Чтение: (Сказка) (А. Иванов) «Как неразлучные друзья дорогу переходили»</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок: «Моя семья»</p> <p>3. Чтение: (Сказка) (Т. Шорыгина). «Советы лесной мышки»</p> <p>4. Чтение тематической литературы дома</p>	<p>1. Заучивание: (Стихотворение) (В. Орлова). «Что нельзя купить?»</p> <p>2. Чтение: (Сказка) (М. Фисенко) «Пожар в лесу»</p> <p>3. Просмотр и обсуждение мультфильма: «Смешарики «Азбука безопасности на дороге»</p>	<p>1. Чтение: (Стихотворение) (С. Михалков) «Скверная история», С. Маршак «Милиционер»</p> <p>2. Чтение: (Рассказ) (Г.Я. Павлова) «Разговор на детских посиделках о газе»</p> <p>3. Беседа: «Что такое перекресток?»</p> <p>4. Чтение тематической литературы дома</p>	<p>1. Заучивание: (Стихотворение) (Я.Аким). «Наша планета»</p> <p>2. Чтение: (Сказка) (Т.Шорыгина). «Осколок стекла»</p> <p>3. Просмотр и обсуждение мультфильма: «Смешарики «Азбука безопасности за бортом»</p>
---	--	---	---

декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. Чтение: (Рассказ) (А. Акулин) «Ледоеды»</p> <p>2. Чтение: (Сказка) (В. Бондаренко) «Где здоровье медвежье»</p> <p>3. Чтение: (Рассказ) (К. Ушинского) «Умей обождать»</p>	<p>1. Чтение: (Сказка) (В. Беспалов) «Голубая льдинка»</p> <p>2. Чтение: (Рассказы) (С. Афонькин) «Как победить простуду?», «Откуда берется болезнь?»</p> <p>3. Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток»</p> <p>4. Чтение тематической</p>	<p>1. Чтение: (Рассказ) (В. Голявкина) «Про Вовкину тренировку»</p> <p>2. Чтение: (Рассказы) (С. Афонькин) «Как стать сильным?», «Зачем делать зарядку?»</p> <p>3. Беседа: «Правильная дорога домой и в детский сад»</p>	<p>1. Чтение: (Рассказы) (Н. Коростелева) «Ласковое солнце», «Свежий воздух», «Босиком! Босиком!»</p> <p>2. Чтение: (Стихотворение) (С. Маршак) «Милиционер»</p> <p>3. Беседа: «Зимние каникулы»</p> <p>4. Чтение тематической литературы дома</p>

	литературы дома		
январь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. <i>Чтение:</i> (Рассказ) (Г. Шалаева, Н. Иванова). «Не ходи по льду водоема»</p> <p>2. <i>Чтение:</i> (Рассказ) (М. Фисенко) «Зима»</p> <p>3. <i>Чтение:</i> (Стихотворение) (В. Алексеев) «Три друга – пешехода в любое время года»</p>	<p>1. <i>Чтение:</i> (Рассказ) (Д. Орлова). «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло»</p> <p>2. <i>Чтение:</i> (Рассказ) (Г. Шалаева, Н. Иванова). «Не купайся в запрещенных местах»</p> <p>3. <i>Беседа:</i> «Плюсы и минусы зимних забав»</p> <p>4. <i>Чтение</i> тематической литературы дома</p>	<p>1. <i>Чтение:</i> (Рассказ) (Г. Шалаева, Н. Иванова). «Не прыгай в воду в незнакомых местах»</p> <p>2. <i>Чтение:</i> (Рассказ) (М. Фисенко) «Как Владик с Катей ходили купаться»</p> <p>3. <i>Беседа:</i> «Правила поведения на льду»</p>	<p>1. <i>Чтение:</i> (Стихотворение) (С. Михалков) «Скверная история»</p> <p>2. <i>Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика:</i> «Правила поведения на воде»</p> <p>3. <i>Чтение тематической литературы дома</i></p>

Социально-коммуникативное развитие:

Цель: развитие игровой деятельности детей; приобщение детей к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

<p>1. Введение в социально-значимый проект родителей на родительском собрании: «Правила ты соблюдай, жизнь свою берегай» (от 14.09.2023 г.) (вопрос № 7 «Жизнь свою ты береги и других предупреди»)</p> <p>2. Дидактическая игра: «В мире опасных вещей»</p>	<p>1. Дидактическая игра: «Я — водитель»</p> <p>2. Дидактическая игра: «Что берем с собой в лес?»</p>	<p>1. Дидактическая игра: «Найди нарушителей»</p> <p>2. Дидактическая игра: «Чем тушить пожар»</p>	<p>1. Беседа: «Будем беречь и охранять природу»</p> <p>2. Дидактическая игра: «Четвертый лишний»</p>
октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. Дидактическая игра: «В лесу»</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра: "Строители"</p> <p>3. Дидактическая игра: «Запрещается – разрешается»</p>	<p>1. Дидактическая игра: "Опасно - не опасно"</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра: "На станции технического обслуживания автомобилей"</p>	<p>1. Викторина: «Знаете ли вы правила пожарной безопасности»</p> <p>2. Дидактическая игра: «Откуда эта вещь?»</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра: «Спасатели»</p> <p>2. Дидактическая игра: «Пожарная машина»,</p>
ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. Дидактическая игра: «Подбери знак»</p> <p>2. Дидактическая игра: «Да или нет?»</p>	<p>1. Дидактическая игра: «Найди и расскажи»</p> <p>2. Дидактическая игра: «Диалоги по телефону»</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра: «Приготовление пищи»</p> <p>2. Дидактическая игра: «Если возникает пожар»</p>	<p>1. Дидактическая игра: «Опасно – не опасно».</p> <p>2. Дидактическая игра: «Что берем с собой в лес?»</p>
декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. Дидактическая игра: "Что такое хорошо и"</p>	<p>1. Дидактическая игра: «Чем пожар я</p>	<p>1. Дидактическая игра: "Опасно - не опасно"</p>	<p>1. Дидактическая игра: «Знакомый, свой, чужой»</p>

что такое плохо"	потушу»		
2. Сюжетно-ролевая игра: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат»	2. Сюжетно-ролевая игра: «Поход в лес»	2. Сюжетно-ролевая игра: «Пожарная машина»	2. Дидактическая игра: «Опасные предметы – источники пожара», «Запрещается – разрешается»
3. Дидактическая игра: «Диалоги по телефону»		3. Дидактическая игра: «Лото- пожарная безопасность»	

январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Дидактическая игра: «Добрый-злой»	1. Дидактическая игра: «Один дома»	1. Дидактическая игра: "Можно- нельзя"	1. Дидактическая игра: "Что для чего"
2. Сюжетно-ролевая игра: "Спасатели леса"	2. Дидактическая игра: «Что не так?»	2. Сюжетно-ролевая игра: «Если возникает пожар»	2. Дидактическая игра: "Загадки – отгадки"

Художественно-эстетическое развитие:

Цель: развитие продуктивной деятельности в различных видах творчества (рисование, лепка, конструирование, аппликация); развитие детского творчества; развитие музыкально-художественной деятельности.

сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Рисование: «В мире опасных вещей»	Рисование: «Поезд, в котором мы ездили на дачу»	Коллективная аппликация: «Наши верные друзья»	Театрализованная игра-инсценировка: «По сказке «Колобок»

октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Лепка: «В гостях у доктора Айболита»	Конструирование: «Здания»	Рисование: «Засветись - сохрани жизнь» (конкурс)	Коллективная аппликация: «Пожарная команда»

ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Рисование: «Подбери игрушку Танюшке»	Конструирование: «Проекты городов»	Театральное поурри по сказкам: «Сказка ложь, да в ней намек...» (для малышей)	Лепка: «Путешествие в страну спорта и здоровья» (спортсмен)

декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Рисование:</i> «Огонь – друг, огонь-враг»	<i>Конструирование:</i> «Светофор» (оригами)	<i>Аппликация:</i> «Паровозик из Ромашкино»	<i>Лепка:</i> «Пожарный»
январь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Рисование:</i> «Пожарные на учении»	<i>Конструирование:</i> «Домик для трех поросят»	<i>Рисование:</i> «В кабинете Айболита»	<i>Аппликация:</i> «Машины нашего города»

**Анкета для родителей
«Безопасность Вашего ребенка»**

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопросы данной анкеты.

1. Оставляете ли Вы своего ребенка одного дома?

2. Отпускаете ли Вы его гулять одного во двор?

3. Разрешаете ли Вы ребенку открывать входную дверь?

4. Разрешаете ли Вы ему подходить к телефону?

5. К кому ребенок может обратиться за помощью?

6. Знает ли Ваш ребёнок телефоны бабушки, соседей?

7. Разрешаете ли Вы ребенку зажигать газ, включать электроприборы, аппаратуру?

8. Учите ли вы своего ребенка тому, как нужно вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?

9. Что больше всего тревожит Вас, что является наиболее опасным для Вашего ребенка?

10. Считаете ли Вы, что у Вас доверительные отношения с ребенком, что он с вами откровенен?

11. Уделяется ли в Вашей семье внимание формированию у ребёнка культуры безопасности?

12. Какие методы воспитания в формировании у ребёнка культуры безопасности Вы используете? (читаем нравоучения, накладываем запреты, проводим беседы...)

Спасибо за сотрудничество.

**Критерии,
по которым осуществляется диагностика
знаний воспитанников старшей группы по формированию основ
безопасности жизнедеятельности.**

Диагностика – количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, с помощью специально разработанных заданий.

Целью учебно-исследовательских заданий является в начале года:

- определение у детей старшего дошкольного возраста объем сформированных знаний о правилах поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта, различных жизненных ситуациях, посредством проведения индивидуальных бесед по специально разработанным вопросам;
- определение коммуникативных навыков детей.

К концу проекта дети:

- умеют предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- знают правила безопасного поведения на улицах города, с незнакомыми людьми, животными;
- соблюдают правила безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях;
- умеют обращаться с электроприборами, предметами повышенной пожарной опасности;
- умеют проявлять эмоциональную отзывчивость по отношению к другим людям;
- проявляют дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

Учебно-исследовательские задания

Вопросы, используемые в индивидуальной беседе для определения у детей объёма сформированных знаний по формированию основ безопасности жизнедеятельности:

1. Ребенок на улицах города:

- знает и соблюдает правила дорожного движения и поведения на улице
- знает из-за чего происходят дорожно-транспортные происшествия (аварии)
- знает, почему нельзя выходить (гулять) на улицу без взрослых
- имеет представление о том, что нужно делать, если потерялся в магазине (на рынке)
- знает и выполняет правила поведения в транспорте

2. Ребенок дома

- знает свой домашний адрес

- знает, что нужно делать, когда находится один дома, а в дверь (или телефон) звонят незнакомые люди
- правильно (с точки зрения безопасности) ведет себя в помещении (не подходит к открытому окну, на балконе, не играет с электрическими приборами и розетками и т.п.)
- знает и руководствуется в действиях правилами безопасности (не уходит из дома, с территории ДОУ, осторожно пользуется ножом, вилкой)
- знает предметы, которые могут быть источником опасности
- знает и выполняет правила безопасного обращения с огнем
- имеет представление о правилах пожарной безопасности

3. Ребенок и другие люди

- знает и соблюдает правила безопасного поведения в играх детьми
- сознательно действует в соответствии с нормами и правилами жизни в обществе, выраженными в понятиях «хорошо», «плохо», «можно», «нельзя», «нужно»
- имеет представление о том, что нельзя общаться с незнакомыми людьми (брать конфеты, игрушки, садиться в машину и т.д.)
- имеет представление о работе милиционеров, инспекторов ГИБДД, пожарных, спасателей, врачей
- знает телефоны экстренных служб (спасения, милиции, пожарной части, «скорой помощи»); в каких ситуациях их вызывают

4. Ребенок и природа

- имеет представления о сезонных изменениях в природе
- имеет представления как человек справляется со стихийными бедствиями, авариями
- имеет представления о лекарственных растениях, лесных ягодах и грибах (съедобных и ядовитых)
- знает правила поведения в природе
- знает о добродушном и угрожающем поведении животных.
- проявляет навыки экологически целесообразного поведения дома, в городе, в лесу
- знает и выполняет правила безопасности на воде

5. Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка

- дает определение понятию здоровья
- имеет сведения об инфекционных заболеваниях
- знает части тела человека и функции отдельных органов
- умеет определять свое состояние здоровья
- знает и соблюдает правила личной гигиены
- имеет представление о народной медицине; знает первоначальные навыки ухода за больным
- имеет навыки оказания первой медицинской помощи
- имеет представление о пользе витаминов
- знает номер «Скорой помощи»

- знает методы закаливания и их значение для здоровья человека
- умеет определять эмоциональное состояние человека
- определяет виды спорта и знает их значение для здоровья человека

Диагностические задания

Выявление уровня знаний детей о правилах безопасного поведения в природе:

1 задание «Правильно - неправильно».

Цель проведения: знают ли дети правила обращения с животными

Материал: сюжетные картинки с правильными и неправильными действиями с животными, кружки красного и зеленого цвета.

Ход игры: рассмотреть картинки и положить зеленый кружок, где изображены правильные действия и красный с неправильными. Почему?

2 задание «Можно - нельзя».

Цель проведения: знают ли дети правила поведения на природе, на воде.

Материал: карточки с изображением правильных и неправильных действий на природе, на воде.

Ход игры: Задача детей распределить карточки по принципу можно – нельзя. Почему?

Выявление уровня знаний детей по безопасности дорожного движения

1 задание Игра с макетом улицы.

Цель проведения: знают ли части улицы, место перехода улицы

2 задание Игра «О чем говорит светофор».

Цель проведения: знают ли дети значение сигналов светофора

Материал: карточки с изображением сигналов светофора, действий пешеходов, картинки с сигналами пешеходного светофора

Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку соотнести сигналы светофора с действиями пешеходов.

3 задание Беседа по сюжетным картинкам.

Цель проведения: знают ли правила поведения в общественном транспорте и ожидая его

Материал: сюжетные картинки с изображением правильных и неправильных действий на остановке общественного транспорта и в общественном транспорте.

Вопросы к беседе: Рассмотрите картинки и назовите, кто ведет себя неправильно (правильно)? Где люди ожидают транспорт?

4 задание Игра «Правильно – неправильно».

Цель проведения: знают ли дети места для игр, знают ли дети правила езды на велосипеде

Материал: картинки с правильными действиями детей и не правильными действиями на дороге, во дворе, на велосипеде.

Ход игры: Ребенок рассматривает картинки и расставляет значки, где правильно ведут себя дети, а где неправильно. Почему?

5 задание Игра - лото «Виды транспорта».

Цель проведения: знают ли дети виды транспорта

Материал: настольно-печатная игра лото «Виды транспорта».

В процессе игры дети должны не только закрывать большие карты маленькими, но и проговаривать какой тот или иной транспорт.

Выявление уровня знаний детей по теме «Ребенок и другие люди»

Игра-тренинг «Незнакомец».

Цель проведения: знают ли дети правила поведения с незнакомым человеком

Ход игры: во время игры дети должны показать, как нужно вести себя с незнакомцем в разных ситуациях: В дверь стучатся (что делать?) Незнакомец предлагает конфетку (игрушку, зверушку и т.п.)? Незнакомец тащит тебя в машину?

Выявление уровня знаний детей по теме «Ребенок один дома»

1 задание Игра «Источники опасности».

Цель проведения: знают ли дети опасные предметы.

Материал: Карточки с изображением опасных и неопасных предметов.

Ход игры: Ребенку раздаются карточки, воспитатель предлагает рассмотреть изображения предметов и ответить на вопросы.

«Что может быть источником пожара? Что может быть источником травмы (ожога, пореза...)? Что может быть источником гибели человека?»

Выявление уровня знаний детей по теме «Пожарная безопасность»

1 задание «Пожар».

Цель проведения: знают ли дети правила пожарной безопасности.

Материал: картинки с изображением причин пожара и предметов тушения пожара.

Ход игры: детям раздаются карточки. Воспитатель предлагает ответить на вопрос, показав нужную карточку.

- Отчего происходит пожар?

- Что нужно делать, если случился пожар? И т.п.

2 задание «Разложи по порядку».

Цель проведения: знают ли дети правила поведения во время пожара.

Материал: картинки с изображением действий во время пожара.

Ход игры: Ребенок должен разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях.

Выявление уровня знаний детей по теме «Азбука здоровья»

1 задание «Здоровый малыш».

Цель проведения: знают ли как уберечь свое здоровье, правила личной гигиены.

Материал: игра – лото «Здоровый малыш».

Ход игры: Ребенку предлагается показать и проговорить «что такое хорошо и что такое плохо».

Критерии оценки:

3 балла – ребенок безошибочно отвечает на все вопросы, дает ответ в полном объеме.

2 балла – половина ответов дана ребенком с помощью наводящих вопросов.

1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы.

ОТЧЕТ
о реализации
социально-значимого, образовательного
проекта по формированию основ безопасности жизнедеятельности у
дошкольников «Жизнь свою ты береги и других предупреди»
(с воспитанниками старшей группы
МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе)
воспитателя
Андрющенко Натальи Валентиновны

На заседании тематического педагогического совета «Формирования у воспитанников навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приемов» (протокол № 3 от 20.03.2024 г) мною – воспитателем Андриющенко Натальей Валентиновной представлен отчет о реализации разработанного мною социально – значимого, образовательного проекта «Жизнь свою ты береги и других предупреди».

Во время выступления на педагогическом совете я сообщила присутствующим педагогам о том, что образовательный проект «Жизнь свою ты береги и других предупреди» носил долгосрочный характер и успешно реализован воспитанниками старшей группы. Период реализации проекта: с 01.09.2023 г. по 31.01.2024 г. Участниками проекта выступили: воспитанники старшей группы, я – воспитатель Андриющенко Н. В., а также родители воспитанников.

Современная наука совершила переворот в культурно-историческом бытие людей, меняются ценностные ориентации и установки, проблема поддержания безопасной жизнедеятельности, устойчивого здоровья становится предметом научных исследований, появляются специальные практики и методики. Существуют различные подходы к данному вопросу, поэтому необходимо подобрать такие образовательные средства, которые позволят наиболее эффективно достичь максимального результата в дошкольном возрасте, так как у детей дошкольного возраста недостаточно сформированы понятия о собственной безопасности, как в социуме, так и в окружающем мире.

Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой обитания, которая в свою очередь наполнена большим количеством опасностей. Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире, и считается одной из наиболее важных проблем, требующих решения. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью.

В Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и иных катастроф ежегодно погибают более 300 тысяч человек, 100 тысяч человек становятся инвалидами, еще больше людей теряют здоровье, подвергаются насилию. Защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности — первостепенные задачи нашей страны. «Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни», — подчеркнуто Президентом РФ в послании Федеральному Собранию.

Техногенные и экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях.

Дошкольник любознателен, в своих разнообразных играх часто повторяет поступки и действия взрослого. А такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и

способствуют его наибольшей уязвимости, поэтому то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой, так как ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий.

Актуальность моего проекта связана еще и с тем, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать. Правильно говорили в старину: берегись бед, пока их нет.

Успешному развитию навыков ОБЖ у дошкольников способствует специальная работа, организованная в группе детей старшего дошкольного возраста. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения реализуется через активную деятельность всех участников проекта. Совместная деятельность проводится во второй половине дня.

Весь учебно-практический материал разделен на 4 блока: безопасное поведение на дороге, безопасное поведение в быту, безопасное поведение в природе, безопасность собственной жизнедеятельности.

Во время реализации данного проекта решались такие задачи, как:

- *создание условий по ознакомлению дошкольников с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта.

- *выявление уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

- *создание условий в группе для ознакомления и обучения по формированию основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

- *планирование и апробирование в работе с детьми системы работы по формированию основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

В работе над проектом соблюдала принцип последовательности, создавала атмосферу сотворчества с воспитанниками, используя индивидуальный подход. К работе над проектом подходила творчески, ориентируя детей на использование накопленных знаний и впечатлений.

Проект содержал подготовительный, практический и заключительный этапы.

Подготовительный этап включал в себя:

- *выявление объема знаний у воспитанников группы по данному вопросу.

- *довести до участников проекта важность данной проблемы.

- *составить план мероприятий

- *подобрать методическую, научно – популярную и художественную литературу, иллюстративный материал, фотоматериал, подготовить презентацию для детей по теме «Правила безопасности»

- *подобрать дидактические игры, игрушки, атрибуты для игровой, познавательной и исследовательской деятельности

*подобрать материал для творческой и продуктивной деятельности детей
*анкетирование родителей воспитанников по теме «Безопасность вашего ребенка».

В практической части проекта для каждой образовательной области определила конкретные задачи и способы их реализации, указала виды игр, способы исследовательской деятельности, названия бесед, презентаций, экскурсий, экспериментов, художественной литературы, темы для творческой и продуктивной деятельности.

Большое внимание мною уделено привлечению к участию в проекте родителей. Просвещение родителей по теме ОБЖ послужило импульсом к воспитанию в семье у детей основ безопасного поведения. И как результат – активное участие родителей в образовательном и воспитательном процессе: совместное изготовление экспонатов на выставку, чтение тематической литературы дома; участие в развлечениях, в мастер-классах совместно с детьми, по совместному изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр, участие в акциях.

Участие же детей в данной проектной деятельности, по моему мнению, способствовало увеличению объема знаний по ОБЖ; изменилось отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью других людей; у детей повысился уровень знаний по ОБЖ в быту (источники опасности, возможные угрожающие ситуации), дети получили знания и умения о способах элементарной помощи при ранах, приобретены необходимые умения при использовании бытовой техники, при обращении за помощью, при общении с незнакомыми людьми, которые приходят или звонят домой. Дети теоретически знают, как нужно действовать дома и на улице при встрече с незнакомыми людьми; учатся разбираться в ситуациях, которые несут в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.

Дети научились соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе; учатся разбираться в ситуации, которая несёт в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях. Дети продолжают закреплять полученные знания о пожароопасных ситуациях, знают, как вести при пожаре. Дети знают, как сберечь и приумножить здоровье, что делать и чего стоит избегать, в тех или иных жизненных ситуациях, которые приносят вред здоровью, продолжают учиться применять полученные знания в повседневной жизни для сохранения здоровья.

Дети знают элементарные правила безопасного поведения на улице, в транспорте, соблюдают правила дорожного движения.

Для мониторинга знаний детей по проблеме мною разработаны диагностические карты. Мониторинг, проведенный в начале реализации проекта, показал (приложение № 4), что объем сформированности начальных знаний основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников группы (31

детей) о безопасном поведении на дороге, в быту, природе собственной жизнедеятельности составил:

высокий уровень – 31%

средний уровень – 65%

низкий уровень – 4%

На момент окончания проведения проекта общий уровень сформированности знаний воспитанников группы составил:

высокий уровень – 86%

средний уровень – 13%

низкий уровень – 1%

Так как проект «Жизнь свою ты береги и других предупреди» социально-значимый – его логичным завершением стали следующие итоговые мероприятия:

1. Акция «Автокресло – безопасное место» (распространение буклетов среди родителей).
2. Акция «Подари рисунок младшему другу «Мама, меня за руку возьми, через дорогу переведи!» (изготовление рисунков для дошкольников младшего возраста).
3. Практические мероприятия «Помощь при ушибах, порезах, носовых кровотечениях».
4. «Осторожно! Железнодорожный переезд» (поход – прогулка с участием родителей к железнодорожному переезду).
5. Игровая программа «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»
6. Выставка «Засветись - сохрани жизнь» (с участием родителей воспитанников подготовка рисунков, фото одежды, различных аксессуаров с использованием светоотражающих элементов).
7. «Сказка ложь, да в ней намек...» (театральное поурри по сказкам для младших дошкольников на закрепление навыков по ОБЖ).
8. Практикум «Не откроем дверь», «Правила поведения при гололеде и гололедице», «Действия в условиях теракта», «Действия в случае возникновения пожара».
9. Акция «Внимание! Огонь!» (изготовление совместно с родителями буклетов – раскрасок для младших дошкольникам «Главные уроки пожарника Тушилкина».
10. Семейный фотоконкурс: «Мы на природе» (семейное мероприятие по закреплению безопасного поведения на природе, пропаганда здорового образа жизни).
11. Коллаж «Опасность вокруг нас».
12. Развлечения «Как стать Неболейкой?», «Моя безопасность в моих руках» (с участием родителей).

13. Акция: «Игрушки в дар для малышей» (с участием родителей воспитанников изготовление мини-макеты транспорта из бросового материала).

14. Спортивный праздник «Жизнь свою ты береги и других предупреди!».

В период реализации проекта я использовала разнообразные формы работы с родителями воспитанников группы. Перед началом реализации проекта предложила родителям воспитанников анонимно заполнить анкету на тему «Безопасность Вашего ребенка». Проанализировав результаты анкетирования, приняла решение в необходимости проведения работы с родителями по изменению их отношения к такому важному вопросу, как развитие основ безопасной жизнедеятельности у дошкольников.

В результате проведенной работы, родители активно участвовали в реализации проекта: совместно с детьми изготовили мини-макеты транспорта из бросового материала, буклеты – раскраски «Главные уроки пожарника Тушилкина», помогали в подготовке рисунков, фото одежды, различных аксессуаров, содержащих светоотражающие элементы, совместном походе – прогулки к железнодорожному переезду и на природу, развлечении «Как стать Неболейкой».

Благодаря проекту улучшились детско-родительские отношения, так как совместная деятельность сблизила родителей и детей.

Таким образом, создав определенные образовательные условия с использованием различных форм и методов работы, участники проекта воспитанники и родители расширили и углубили знания о безопасности жизнедеятельности дома, на улице, природе, здоровье и эмоциональном благополучии человека.

20.03.2024 г.

Воспитатель

МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе



Андрющенко Н.В.

Старший воспитатель

МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе



Давыдова О. Ю.